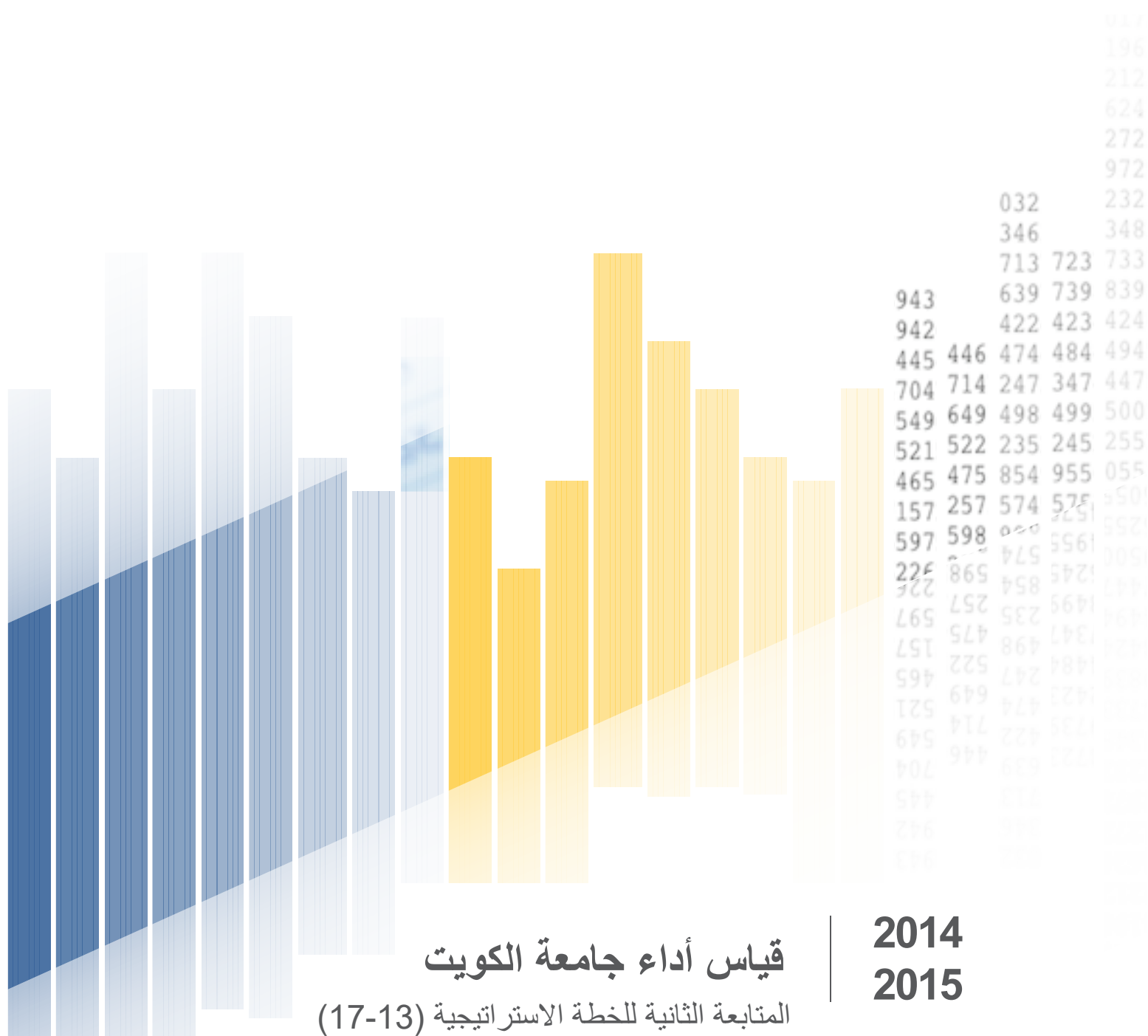






قياس أداء جامعة الكويت	2014
المتابعة الثانية للخطة الاستراتيجية (13-17)	2015

فريق العمل

م. خلود وليد الجاسم

م. أسماء ناصر المطيري

إشراف

د. عادل الحسينان

نائب مدير الجامعة للتخطيط

ص.ب 5969 الصفاة 13060 الكويت
vp.planning@kuniv.edu
هاتف 24983911 - 24985133
فاكس 24836054 - 24849762

© 2016 جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة
جامعة الكويت - مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط
يجوز الاقتباس منه بعد الإشارة إلى المصدر

قائمة المحتويات

01	المقدمة
02	نظام قياس الأداء في جامعة الكويت
03	نظام قياس الأداء رباعي الأبعاد
05	الرسالة والرؤية والأهداف الإستراتيجية لجامعة الكويت
07	أولاً: محور التعليم (مرحلة البكالوريوس)
33	ثانياً: محور التعليم (دراسات عليا)
51	ثالثاً: محور البحث العلمي
73	رابعاً: محور تنمية مهارات الطالب
93	خامساً: محور خدمة المجتمع
107	سادساً: محور الشؤون الإدارية والمالية
121	سابعاً: محور المشاريع الإنشائية
139	النتائج
141	الخلاصة

المقدمة

من منطلق سعى جامعة الكويت الدائم نحو تحقيق التميز والرفق في جميع نواحيها الأكاديمية والبحثية والإدارية، قامت الجامعة بتسخير كل ما تمتلكه من موارد بشرية ومادية وإمكانات علمية بالمضي قدما نحو تحسين جودة المخرجات في ظل معايير وضوابط عالمية معتمدة.

ومن هذا المنطلق اعتمد مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط في ظل مسؤوليته تطبيق نظام قياس أداء الجامعة سنويا، بهدف متابعة سير الخطه الاستراتيجية (2013-2017) ضمن منظومة متكاملة لتحويل الأهداف الاستراتيجية إلى مؤشرات كمية تقيس ما تقوم به جامعة الكويت من مهام ونتائج، من خلال جمع البيانات بشكل دوري من جميع الكليات ومراكز العمل لتحليلها والتحقق من دقتها لقياس تلك المؤشرات حسب " نظام قياس الأداء رباعي الأبعاد (الكفاءة- الجودة- الفعالية- الإنتاجية) ".

ويعرض التقرير نتائج الأداء للعام الثاني من الخطه (2014-2015) من خلال مقارنة نتائج مؤشرات قياس الأداء الحالية بالسنوات السابقة. ولتنظيم عملية القياس وربطها مباشرة بأهداف الخطه الاستراتيجية تم تقسيم فصول التقرير إلى سبعة فصول حسب محاور الخطه الاستراتيجية لجامعة الكويت (2013-2017)، حيث يتم تشخيص كل محور على حده باعتباره منظومة متكاملة يتم تحديد المدخلات وقياس المخرجات بصورة دقيقة وقياس كفاءتها وحسن استخدام الجامعة لمواردها، ورفع المستوى العام للجودة، وهي كالاتي:

- محور التعليم الجامعي (بكالوريوس).
- محور التعليم الجامعي (دراسات عليا).
- محور الإنتاج البحثي.
- محور تنمية مهارات الطالب.
- محور خدمة المجتمع.
- محور الشؤون الإدارية والمالية.
- محور المشاريع الإنشائية.

وعليه يتقدم مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط بالشكر والعرفان الى الدكتور/عماد خورشيد "مساعد نائب مدير الجامعة للتخطيط الاستراتيجي" لما قدمه من جهود متميزة في هذا التقرير وتعاونونه الدائم فيما يخدم مصلحة العمل ومما كان له الأثر في تميز قطاع التخطيط.

وختاماً الشكر والامتنان لجميع فرق عمل الكليات ومراكز العمل، لما بذلوه من جهود واضحة لإتمام التقرير بنجاح، على أن يستمر التعاون البناء بين جميع القطاعات بالجامعة سعياً لتحقيق الغايات المنشودة، ووصولاً بالجامعة لأرقى المراتب.

نظام قياس الأداء في جامعة الكويت

تعريف نظام قياس الأداء

هو نظام يعمل على ترجمة الأهداف الاستراتيجية للجامعة إلى مؤشرات كمية، تقيس مدى نجاحها في تحقيق الأهداف، من خلال الأنشطة والبرامج التي تؤديها ضمن خططها التنفيذية.

منهجية تطبيق النظام في جامعة الكويت:

1. تحديد الأهداف الكمية لخطة الجامعة الاستراتيجية.
2. تحديد مؤشرات القياس لكل محور من المحاور السبعة للخطة الاستراتيجية، وتفصيل المدخلات والمخرجات لكل محور.
3. جمع البيانات الإحصائية الخاصة بالأداء الفعلي للكليات ومراكز العمل الخاصة لكل مؤشر قياس، ومقارنته بالأداء المخطط لتحديد نسب الإنجاز.
4. تحديد مستوى أداء كل مؤشر، وكل محور ومن ثم الأداء العام للجامعة حسب التصنيف التالي:

0	1	2	3	4	مستوى الأداء
لم يتم تحقيق الهدف	بعيد كلياً عن الهدف	بعيد نوعاً ما عن الهدف	قريب من الهدف	حقق الهدف/ قريب جداً	
(0-29%)	(30%-69%)	(70%-79%)	(80%- 89%)	(90% - 100%)	نتيجة المؤشر

نظام قياس الأداء رباعي الأبعاد

يقوم نظام قياس الأداء رباعي الأبعاد المتبع بجامعة الكويت على أربع أنواع من المعايير، ويتميز النظام بأنه نظاماً متكاملًا يقيس أداء الجامعة كالاتي:

أولاً: مؤشرات لقياس عملية توظيف المدخلات:

وهي المؤشرات التي تقيس كيفية سير الوظائف والعمليات، وتتمثل بمؤشرات الكفاءة والإنتاجية:

1. مؤشرات الكفاءة

مدى القدرة على الاستغلال الأمثل للمدخلات وتحقيق المخرجات بأقل الموارد الممكنة (الوقت – التكلفة – الموارد البشرية) دون التأثير سلباً على جودة المخرج، ويمكن قياس مؤشر الكفاءة بالمعادلة التالية:

$$\text{الكفاءة} = \frac{\text{المدخلات}}{\text{المخرجات}}$$

2. مؤشرات الإنتاجية

كمية المخرجات التي تنتجها المدخلات من الموارد المالية أو البشرية خلال مدة معينة، أي مدى قدرة عناصر الإنتاج في الجامعة على الإنتاج أو تقديم الخدمات، ويمكن قياس مؤشر الإنتاجية بالمعادلة التالية:

$$\text{الإنتاجية} = \frac{\text{المخرجات}}{\text{المدخلات}}$$

ثانياً: مؤشرات لقياس النتائج:

هي المؤشرات التي تقيس النتائج، وتتمثل بمؤشرات الجودة والفعالية، فهي تتعلق بمواصفات المخرجات ومدى تحقيقها للأهداف المرجوة.

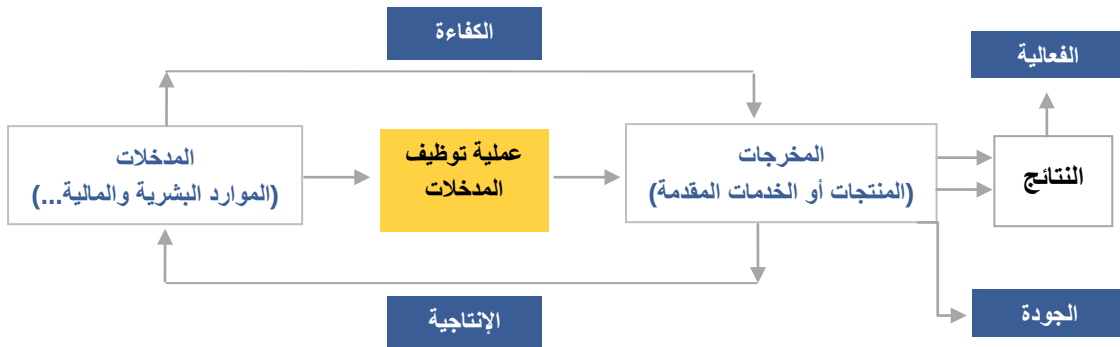
3. الجودة

هي مدى ملائمة المواصفات النوعية للمخرج (النتائج الأولى) من منظور متلقي الخدمة (المستفيد) أو وفقاً لمعايير الجودة العالمية، ويمكن قياسها عن طريق حساب النسبة المئوية لمدى مطابقة مواصفات الناتج الفعلية للمنتج المتوقع من المستفيد أو المعايير العالمية للجودة.

4. الفعالية

هي نسبة ما تم إنجازه من الأهداف المحددة التي تسعى الجهة إلى تحقيقها، ويمكن قياسها بالمعادلة التالية:

$$\text{الفعالية} = \frac{\text{ماتم تحقيقه فعلياً في المخرجات}}{\text{الأهداف المرجوة (المستهدفات)}}$$



الشكل: مخطط لنظام قياس الأداء رباعي الأبعاد

الرسالة والرؤية والغايات الاستراتيجية لجامعة الكويت

الرسالة

إعداد ثروة بشرية متميزة بمعرفتها، تفي باحتياجات الدولة التنموية وتواكب متطلبات العصر الحديث من خلال الجودة في التعليم العالي، والتميز في البحث العلمي، والارتقاء في خدمة المجتمع.

الرؤية

جامعة الكويت جامعة وطنية رائدة متميزة في مجال التعليم العالي والبحث العلمي.

الغايات الاستراتيجية لخطة جامعة الكويت (2013-2017) حسب المحاور الرئيسية:

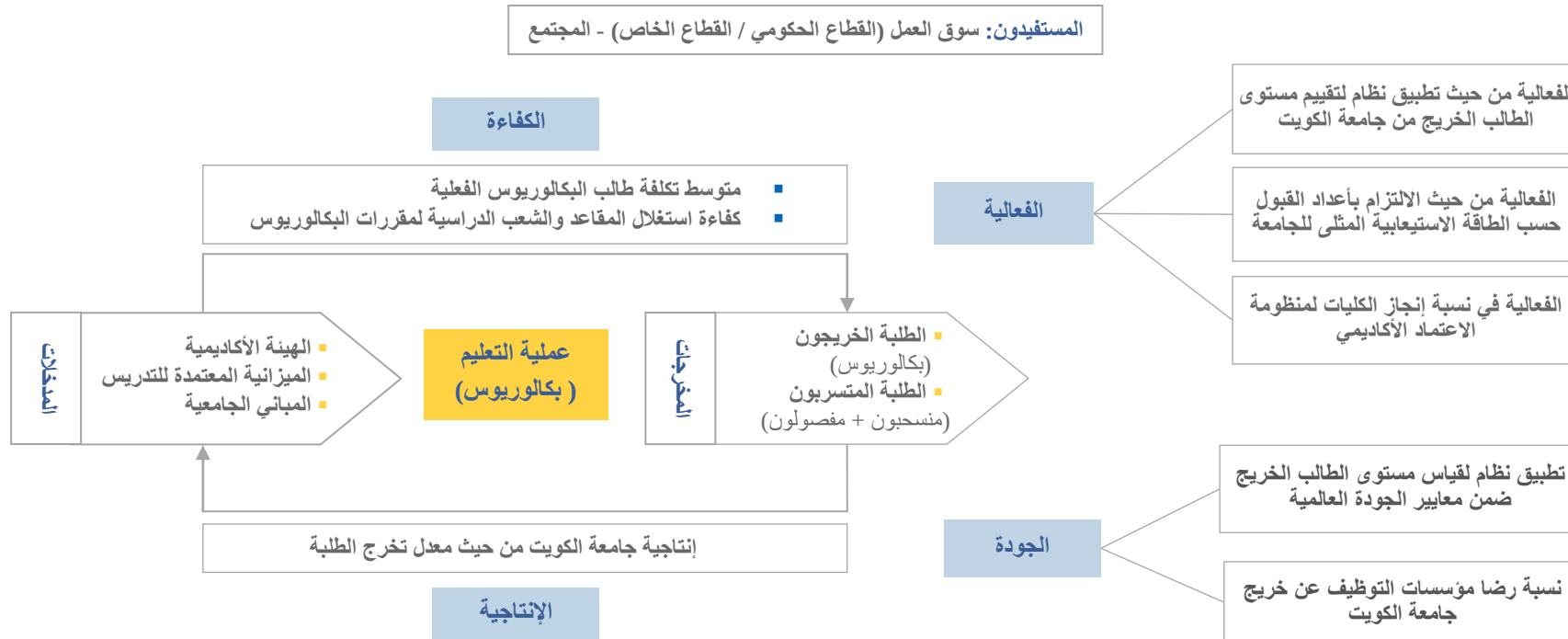
المشاريع الإنشائية	الشؤون الإدارية والمالية	خدمة المجتمع	تنمية مهارات الطالب	البحث العلمي	التعليم (دراسات عليا)	التعليم (بكالوريوس)
1. تصميم وتنفيذ وتشغيل مدينة صباح السالم الجامعية 2. التأسيس والتجهيز والانتقال للحرم الرئيسي في مدينة صباح السالم الجامعية 3. تطوير مواقع الجامعة الحالية لمواكبة التغيرات الحديثة	1. رفع كفاءة استغلال الموارد المالية والبشرية المتوفرة في جامعة الكويت محور المشاريع الإنشائية 2. التوسع في ميكنة العمل الإداري والمالي 3. الارتقاء بجامعة الكويت لتكون بيئة أكثر جذبا للكفاءات الإدارية المتميزة 4. رفع مستوى كفاءة الموظفين واكتسابهم معارف جديدة وتعزيز مهاراتهم	1. تقديم دورات تدريبية وخدمات استشارية عالية الجودة في مختلف الميادين 2. نشر الثقافة العامة بين أفراد المجتمع 3. تدعيم وتوثيق التواصل والتفاعل بين الجامعة والمجتمع الخليجي والعربي والدولي	1. تعزيز ثقافة أهمية مشاركة الطالب بالأنشطة (الرياضية/ الفنية/ الثقافية) 2. التوسع والتنوع بالأنشطة (الرياضية/ الفنية/ الثقافية) 3. تحقيق التواجد المحلي والإقليمي لجامعة الكويت في مجال الأنشطة (الرياضية/ الفنية/ الثقافية)	1. الارتقاء بمستوى البحث العلمي في جامعة الكويت 2. توظيف مخرجات البحث العلمي والاستفادة منها 3. الوصول بجامعة الكويت بحثيا الى مستوى مرموق من الحضور والتواجد العالمي 4. تطوير أساليب التعاون البحثي	1. رفع مستوى طالب الدراسات العليا علميا ومهنيًا 2. التوسع والتنوع في برامج الدراسات العليا مع ضمان مستوى الجودة 3. ربط برامج الدراسات العليا بأبحاثها بأهم القضايا الحيوية بالمجتمع	1. إعداد خريج ذو جودة عالية متميز علميا، ومؤهل مهنيًا، مواكبا لمتطلبات العصر الحديث 2. رفع مستوى جودة البرامج التعليمية والمنهاج الدراسية المقدمة ومواكبتها لاحتياجات سوق العمل 3. الارتقاء بالهيئة الأكاديمية لتحقيق التميز في مجالات التدريس 4. خلق بيئة أكاديمية توازن بين تنامي أعداد الطلبة والطاقة

محور التعليم الجامعي (بكالوريوس)

1

المنظور العام للتعليم الجامعي مرحلة البكالوريوس

بناء على نظام الأداء رباعي الأبعاد تم تمثيل عملية التعليم الجامعي (مرحلة البكالوريوس) مع توضيح لمؤشرات القياس الأساسية لكل بعد من الأبعاد، كما هو موضح بالشكل التالي:



(1) محور التعليم الجامعي - مرحلة البكالوريوس

الغاية الرابعة: خلق بيئة أكاديمية توازن بين تنامي أعداد الطلبة والطاقة الاستيعابية	الغاية الثالثة: الارتقاء بالهيئة الأكاديمية لتحقيق التميز في مجالات التدريس	الغاية الثانية: رفع مستوى جودة البرامج التعليمية والمناهج الدراسية المقدمة ومواكبتها لاحتياجات سوق العمل	الغاية الأولى: إعداد خريج ذو جودة عالية متميز علمياً، ومؤهلاً مهنيًا، مواكباً لمتطلبات العصر الحديث
الهدف (1): تحقيق المعيار المناسب (لمؤشر الطاقة الاستيعابية- ومؤشر نسبة الأستاذ إلى الطلبة) بما يتناسب مع طبيعة كل كلية الأهداف الكمية: 1. الالتزام بأعداد القبول حسب الطاقة الاستيعابية المثل للجامعة بنسبة 100% سنوياً. 2. زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس المتميزين للوصول الى الوضع الأمثل للتدريس بنسبة 100% لاستعادة التوازن بين نسب اعداد الطلبة و أعضاء هيئة التدريس حسب التخصص.	الهدف (1): تفعيل دور مركز التدريس وذلك بإنشاء ورش تدريبية تعمل على تطوير القدرات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة الأكاديمية المساندة الأهداف الكمية: 1. أن يكون 60% من أعضاء هيئة التدريس على الأقل من الحاصلين على شهادات حضور ورش العمل لتطوير مهارات التدريس بحلول عام 2018/2017.	الهدف (1): تطوير أساليب القياس لتقييم أداء البرامج الأكاديمية الأهداف الكمية: 1. أن لا تقل نسب التقييم الدوري الخارجي للبرامج عن 75%. 2. رفع نسبة البرامج التعليمية المعتمدة بنسبة 80% من إجمالي البرامج في الكليات بحلول 2018/2017.	الهدف (1): الجودة في مخرجات التعليم وفقاً لمعايير القياس الأكاديمية الأهداف الكمية: 1. تطبيق نظام تقييم مستوى الطالب بنسبة 30% بحلول عام 2018/2017. 2. زيادة نسبة رضا مؤسسات التوظيف (الحكومية والأهلية) عن مستوى خريج جامعة الكويت بحيث لا تقل عن 75% بحلول عام 2018/2017.
الهدف (2): تطوير آلية تصميم الجدول الدراسي لتحقيق أعلى نسبة استغلال للقاعات الدراسية والمقاعد ضمن الفترات الدراسية المتاحة الأهداف الكمية: 1. اعتماد منهجية التصميم المركزي للجدول الدراسي بنسبة 100% على مستوى الكليات بحلول عام 2018/2017 2. تحقيق أعلى نسب استغلال لكل من القاعات الدراسية بنسبة لا تقل عن 70% والمقاعد بنسبة لا تقل عن 66% خلال الفترات الدراسية المتاحة.	الهدف (2): تطوير معايير التقييم والقياس لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والأكاديميين المساندين الأهداف الكمية: 1. تطوير أساليب التقييم والقياس لأداء الهيئة الأكاديمية وفقاً للمعايير العالمية بنسبة 50% بحلول عام 2018/2017.	الهدف (2): استحداث البرامج وتطويرها باستمرار بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل الأهداف الكمية: 1. زيادة نسبة البرامج العلمية الجديدة بنسبة 4% بحلول عام 2018/2017.	الهدف (2): الربط بين مخرجات الجامعة وحاجة السوق المحلي من خلال توجيه الطلبة لتلك البرامج المطلوبة الأهداف الكمية: 1. زيادة عدد الطلبة في التخصصات ذات الأعداد المتدنية من الطلبة المطلوبة في سوق العمل بنسبة سنوية لا تقل عن 10% مما كانت عليه في كافة التخصصات بحلول عام 2018/2017. 2. تحقيق التوزيع النسبي للخريجين بمعدل 35% للكليات العلمية – 45% للكليات المهنية – 20% للكليات النظرية وذلك حسب دراسة احتياج سوق العمل.
الهدف (3): مواكبة التطور التكنولوجي في العالم وتوفير كل ما يخدم الطالب تكنولوجيا الأهداف الكمية: 1. إنشاء عدد 10 فصول ذكية حتى حلول عام 2018/2017. 2. تطوير نظام المكتبات. 3. إنشاء المختبرات وتحديثها.	الهدف (3): الارتقاء بنظام ابتعاث الطلبة المتميزين إلى أفضل الجامعات المرموقة عالمياً الأهداف الكمية: 1. أن يكون 80% من الطلبة المبتعثين على الأقل إلى أرقى (100) جامعة (أمريكية – كندية – أوروبية – عربية) ، لتشمل كافة التخصصات المختلفة.	الهدف (4): استقطاب أعضاء هيئة التدريس ذوي السمعة العالمية المتميزة الأهداف الكمية: 1. أن يكون الأساتذة المعينين الجدد والمنتدبين من أرقى (100) جامعة عالمية وذلك حسب التخصصات المختلفة بنسبة لا تقل عن 90% بحلول عام 2018/2017.	الهدف (3): مواكبة التطور التكنولوجي في العالم وتوفير كل ما يخدم الطالب تكنولوجيا الأهداف الكمية: 1. إنشاء عدد 10 فصول ذكية حتى حلول عام 2018/2017. 2. تطوير نظام المكتبات. 3. إنشاء المختبرات وتحديثها.
الهدف (5): تطوير نظام ترقيات أعضاء هيئة التدريس بما يتناسب مع توجهات الخطة الاستراتيجية للجامعة الأهداف الكمية: 1. استحداث نظام الترقيات بما يتناسب مع رؤية الخطة الاستراتيجية (الدراسات العليا- الأبحاث) بحلول 2018/2017.	الهدف (5): تطوير نظام ترقيات أعضاء هيئة التدريس بما يتناسب مع توجهات الخطة الاستراتيجية للجامعة الأهداف الكمية: 1. استحداث نظام الترقيات بما يتناسب مع رؤية الخطة الاستراتيجية (الدراسات العليا- الأبحاث) بحلول 2018/2017.	الهدف (6): تطوير إجراءات التعيينات للهيئة الأكاديمية الأهداف الكمية: 1. أن لا تستغرق إجراءات التعيين أكثر من (6) شهور لأعضاء هيئة التدريس والهيئة الأكاديمية المساندة.	الهدف (6): تطوير إجراءات التعيينات للهيئة الأكاديمية الأهداف الكمية: 1. أن لا تستغرق إجراءات التعيين أكثر من (6) شهور لأعضاء هيئة التدريس والهيئة الأكاديمية المساندة.

مستوى الأداء لمحور التعليم الجامعي (مرحلة البكالوريوس)

■ مؤشرات القياس الأساسية

المؤشر	الأداء الفعلي	المخطط	نسبة الإنجاز (الفعلي/المخطط)	مستوى أداء المؤشر
1. نسبة الطلبة المتفوقين من إجمالي الخريجين	11%	≥10%	100%	0 1 2 3 4
2. متوسط تكلفة طالب البكالوريوس بجامعة الكويت (د.ك)	7,356	5,542	133%	0 1 2 3 4
3. التطور السنوي لعدد الطلبة المسجلين بالتخصصات النادرة (13-14) سنة الأساس	25%	+10%	250%	0 1 2 3 4
4. تحقيق التوزيع النسبي للخريجين حسب حاجة سوق العمل	34% 25% 41%	20% 35% 45%	30% 71% 91%	0 1 2 3 4
5. نسبة خريجي جامعة الكويت إلى احتياج سوق العمل المحلي (طلبة)	54%	60%	90%	0 1 2 3 4
6. نسبة التوظيف خلال العام الأول من الخريجين الكويتيين (طلبة)	71%	≥70%	101%	0 1 2 3 4
7. فعالية الجامعة في مواكبة التطور التكنولوجي للطلاب	46% 33% 79%	100% 100% 100%	46% 33% 79%	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
8. الفعالية في نسبة إنجاز الكليات لمنظومة الاعتماد الأكاديمي (أقسام)	29	49	59%	0 1 2 3 4
9. استحداث الكليات للبرامج العلمية الجديدة (البرامج)	92	92	100%	0 1 2 3 4
10. نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على شهادات تطوير القدرات التدريسية	0%	10%	0%	0 1 2 3 4
11. نسبة الطلبة المبتعثين إلى أفضل 100 جامعة عالمية من إجمالي المبتعثين	100%	80%	125%	0 1 2 3 4
12. نسبة ما تم إنجازه من تقليص الفترة اللازمة لتعيينات الأساتذة الجدد	8	6	66%	0 1 2 3 4
13. الفعالية من حيث الالتزام بأعداد القبول حسب الطاقة الاستيعابية المثلى	7196	6492	111%	0 1 2 3 4
14. نسبة الطلبة لكل عضو هيئة تدريس	23	20	115%	0 1 2 3 4
15. معدل التسرب من الطلبة المقبولين	11%	أقل من 20%	كلما ازدادت نسبة التسرب واقتربت من المستهدف يقل مستوى الأداء	0 1 2 3 4
16. معدل بقاء الطالب في جامعة الكويت	107%	100%	107%	0 1 2 3 4
17. إنتاجية جامعة الكويت من حيث معدل تخرج الطلبة	2701	6642	41%	0 1 2 3 4
18. كفاءة استغلال المقاعد والقاعات الدراسية لمقررات البكالوريوس	40%	69%	58%	0 1 2 3 4

0	1	2.3	3	4	العام (14-13)	متوسط الأداء العام لمحور التعليم (بكالوريوس)
0	1.9	2	3	4	العام (15-14)	
لم يتم تحقيق الهدف	بعيد كلياً عن الهدف	بعيد نوعاً ما عن الهدف	قريب من الهدف	حقق الهدف/ قريب جداً	مستوى الأداء	
مؤشرات ذات ارتباط مباشر بالخطة وتدخل ضمن تحديد مستوى الأداء العام للمحور						
مؤشرات ذات ارتباط غير مباشر بالخطة ولا تدخل ضمن تحديد مستوى الأداء العام للمحور						

محور التعليم الجامعي - مرحلة البكالوريوس

(1) نسبة الطلبة المتفوقين إلى إجمالي الخريجين

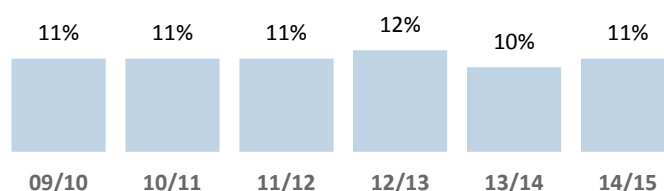
0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	14-15	للأعوام

الهدف الكمي أن لا تقل نسبة إجمالي الطلبة المتفوقين عن (10%)	الهدف (1) الجودة في مخرجات التعليم وفقا لمعايير القياس الأكاديمية	الغاية الأولى إعداد خريج ذو جودة عالية متميز علميا، ومؤهلا مهنيا، مواكبا لمتطلبات العصر الحديث
--	--	---

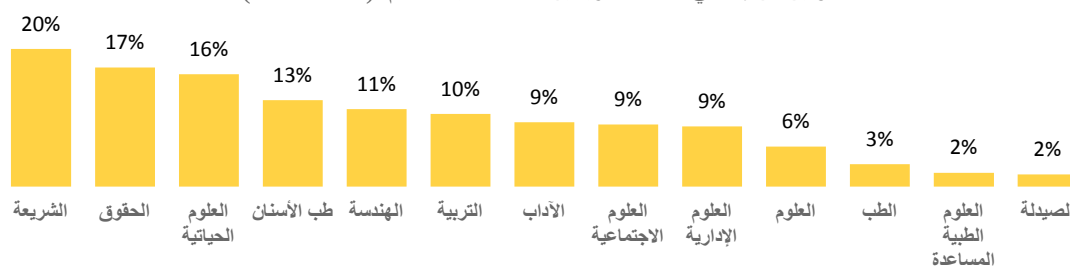
معادلة القياس عدد الطلبة المتفوقين إجمالي الطلبة الخريجين	مؤشر جودة يوضح عدد الطلبة المتفوقين (الحاصلين على معدل عام 3.5 نقطة فما فوق) إلى إجمالي الطلبة الخريجين.
---	---

نتائج المؤشر

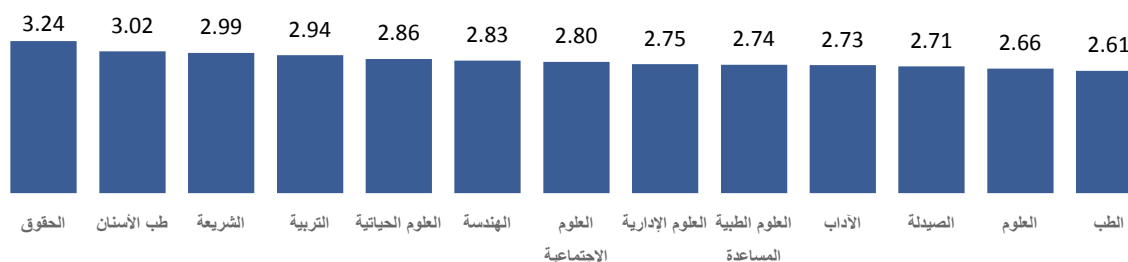
■ نسبة الطلبة المتفوقين إلى إجمالي خريجي جامعة الكويت حسب الأعوام



■ نسبة الطلبة المتفوقين من إجمالي الطلبة الخريجين حسب الكليات للعام (2014-2015)



■ متوسط معدلات الطلبة الخريجين حسب الكليات للعام (2014-2015)



مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس

(2) متوسط تكلفة طالب البكالوريوس بجامعة الكويت

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	14-15	للأعوام

الهدف الكمي الوصول لمعدل الصرف المثالي على الطالب بنسبة %100	الهدف (1) الجودة في مخرجات التعليم وفقاً لمعايير القياس الأكاديمية	الغاية الأولى إعداد خريج ذو جودة عالية متميز علمياً، ومؤهلاً مهنيًا، مواكباً لمتطلبات العصر الحديث
---	---	---

مؤشر كفاءة

يقيس معدل الصرف السنوي على طالب (البكالوريوس) حسب إجمالي الميزانية المصروفة لجامعة الكويت.

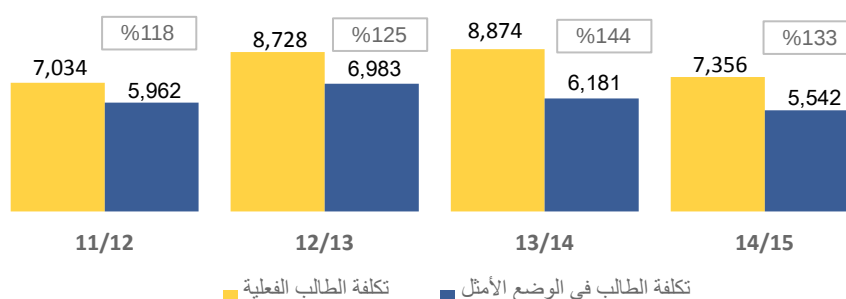
معادلة القياس = مجموع مصاريف الجامعة حسب الأبواب إجمالي عدد الطلبة المسجلين المكافئ

أسس حساب معدل الصرف الفعلي والمثالي على الطالب

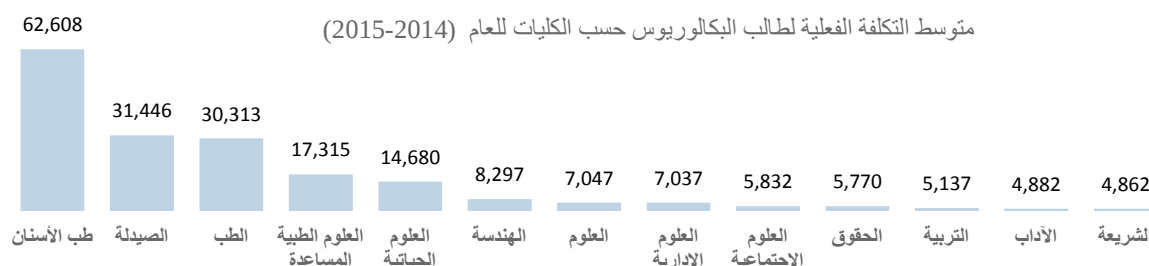
معدل التكلفة الفعلية	معدل الصرف المثالي
يتم حساب معدل التكلفة لكل طالب على أساس حساب تكلفة الحصص للميزانية السنوية المصروفة لجامعة الكويت بين الكليات، حيث تتضمن الميزانية السنوية لجامعة الكويت على الإنفاق السنوي (الأبواب الأولى، الثاني، الثالث والخامس) والإنفاق الرأسمالي (الباب الرابع).	تم استخدام آلية حساب معدل الصرف الفعلي للطلاب المذكورة مسبقاً، مع تحديد بعض العوامل لحساب معدل الصرف المثالي وبيانها كالتالي: - استثناء مكافآت الطلبة الشهرية . - استثناء ميزانية مدينة صباح السالم الجامعية من الباب الرابع. - استثناء الميزانية المخصصة للبعثات . - استثناء ميزانية دورات خدمة المجتمع. - فرض الوضع الأمثل للموظفين الإداريين في جامعة الكويت بنسبة (1 إداري : 20 طالب). - فرض الوضع الأمثل لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت بنسبة (20 طالب : 1 عضو هيئة تدريس) والنسبة تختلف حسب كل كلية *، والعبء التدريسي المثالي.

نتائج المؤشر

مقارنة تكلفة الطالب الفعلية مع التكلفة في الوضع الأمثل حسب الأعوام:



متوسط التكلفة الفعلية لطالب البكالوريوس حسب الكليات للعام (2014-2015)



مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط - "دراسة معدل الصرف الفعلي والمثالي لطالب جامعة الكويت"

* مكتب نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية (الوضع الأمثل للطلبة : عضو هيئة تدريس) حسب كل كلية.

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس

(3) التطور السنوي لعدد الطلبة المسجلين بالتخصصات النادرة

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	14-15	للأعوام

الهدف الأولي إعداد خريج ذو جودة عالية متميز علميا، ومؤهل مهنيًا، مواكبا لمتطلبات العصر الحديث	الهدف (2) الربط بين مخرجات الجامعة وحاجة السوق المحلي من خلال توجيه الطلبة لتلك البرامج المطلوبة	الهدف الكمي (1) زيادة عدد الطلبة في التخصصات ذات الاعداد المتدنية من الطلبة والمطلوبة في سوق العمل بنسبة سنوية لا تقل عن 10% مما كانت عليه في كافة التخصصات بحلول عام 2017-2018
---	--	---

مؤشر فعالية

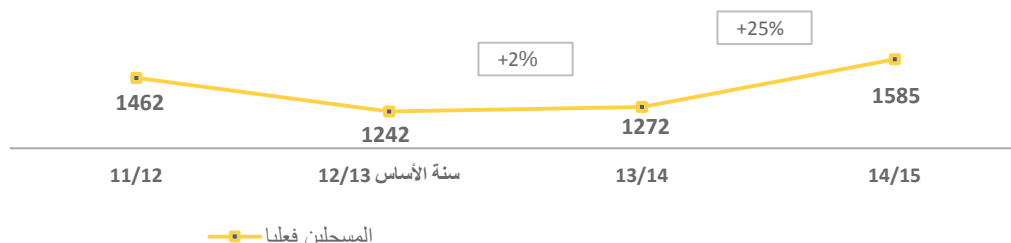
يوضح معدل الزيادة في تسجيل الطلبة في التخصصات ذات الإقبال المتدني للطلبة والمطلوبة في سوق العمل، ومقارنتها بالقيمة المستهدفة.

معادلة القياس

= $\frac{\text{العدد الفعلي للطلبة المسجلين بالتخصصات النادرة}}{\text{القيمة المستهدفة للطلبة المسجلين}}$

نتائج المؤشر:

التطور الزمني لأعداد الطلبة المسجلين بالتخصصات النادرة ومقارنة المسجلين فعلياً مع القيمة المستهدفة للعام (2014-2015)



الطلبة المسجلين في التخصصات النادرة *حسب كل كلية

المسجلين 15-14	المسجلين 14-13	المسجلين 13-12	التخصص	الكلية
5	6	10	الفيزياء	العلوم
24	18	15	الرياضيات	
85	67	57	الكيمياء	
21	23	21	النبات	
151	131	129	الجيولوجيا	
15	15	10	الطب النووي	العلوم الطبية المساعدة
111	120	127	العلاج الطبيعي	
149	145	143	علوم المختبرات الطبية	
158	86	72	اللغة الانجليزية ابتدائي	التربية
61	70	80	الرياضيات م ث	
265	251	326	اللغة العربية م ث	
278	173	117	اللغة الانجليزية م ث	
14	9	4	الفيزياء م ث	
98	57	33	الكيمياء م ث	
105	78	75	البيولوجيا م ث	
45	23	23	الجيولوجيا م ث	
1585	1272	1242	الإجمالي	

الملاحظات :

* **التخصص النادر:** هو التخصص الذي يتسم بالندرة من حيث قلة إقبال الطلبة على التسجيل به رغم حاجة سوق العمل لخريجي التخصص، وذلك حسب التعريف الوارد بالقانون الخاص بمكافآت الطلبة بالجامعات ومعاهد التعليم العالي (قانون رقم (10) للعام 1995).

مصدر البيانات:

- إحصائيات قطاع التخطيط (بالنسبة للطلبة المسجلين)

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس

(4) تحقيق التوزيع النسبي للخريجين حسب حاجة سوق العمل

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

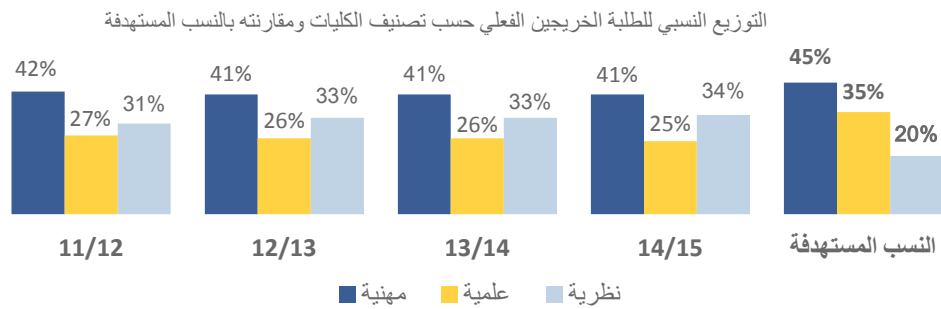
الهدف الكمي (2) تحقيق التوزيع النسبي للخريجين بمعدل 35% للكليات العلمية - 45% للكليات المهنية - 20% للكليات النظرية وذلك حسب دراسة احتياج سوق العمل.	الهدف (2) الربط بين مخرجات الجامعة وحاجة السوق المحلي من خلال توجيه الطلبة لتلك البرامج المطلوبة	الغاية الأولى إعداد خريج ذو جودة عالية متميز علمياً، ومؤهلاً مهنيًا، مواكباً لمتطلبات العصر الحديث
--	--	--

مؤشر فعالية
 يقيس أعداد الطلبة الخريجين من الكليات ومدى تحقيق التوزيع النسبي المطلوب لأعداد الخريجين حسب دراسة احتياجات سوق العمل الكويتي

معادلة القياس

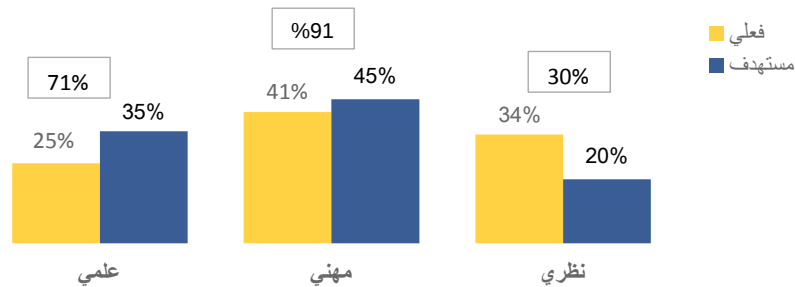
$$\text{مؤشر فعالية} = \frac{\text{عدد الطلبة الخريجين من الكلية (حسب التصنيف)}}{\text{إجمالي الطلبة الخريجين}}$$

نتائج المؤشر



الكليات النظرية	الكليات المهنية	الكليات العلمية
- كلية الآداب - كلية العلوم الاجتماعية - كلية الشريعة	- الحقوق - كلية العلوم الإدارية - كلية التربية - كلية العمارة - كلية العلوم الحياتية	- كلية العلوم - كلية الهندسة - كلية علوم وهندسة الحاسوب - كلية الطب - كلية طب الأسنان - كلية الصيدلة - كلية الطب المساعد

نسب الإنجاز من المخطط للخريجين حسب تصنيف الكليات للعام (2015-2014)



مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط
 - "دراسة التطور الكمي المتوقع لحملة البكالوريوس بين احتياج السوق ومخرجات جامعة الكويت للسنوات 2016-2012"

* مستوى الأداء:
 - متوسط الأداء الكلي للتصنيفات الثلاثة = (2.3) ويساوي تقريباً (2)
 حيث أداء الكليات العلمية (2)، الكليات المهنية (4)، الكليات النظرية (1)

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس

(5) نسبة خريجي جامعة الكويت إلى احتياج سوق العمل المحلي

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	14-15	للأعوام

الهدف الكمي أن لا تقل نسبة تغطية الجامعة لاحتياجات السوق المحلي بما هو متوفر من تخصصات في جامعة الكويت عن (60%) حتى حلول عام 2017-2018	الهدف (2) الربط بين مخرجات الجامعة وحاجة السوق المحلي من خلال توجيه الطلبة لتلك البرامج المطلوبة	الغاية الأولى إعداد خريج ذو جودة عالية متميز علمياً، ومؤهلاً مهنيًا، مواكباً لمتطلبات العصر الحديث
--	--	--

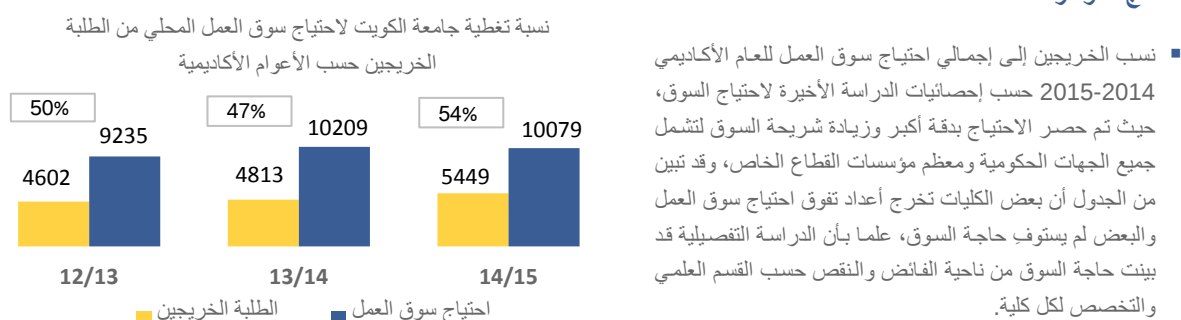
مؤشر فعالية

يوضح نسبة تغطية جامعة الكويت لاحتياج سوق العمل الكويتي بما هو متوفر من تخصصات بالجامعة.

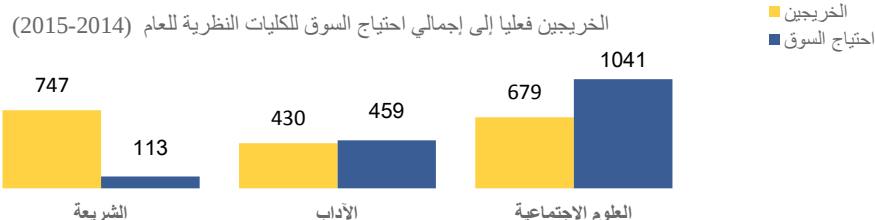
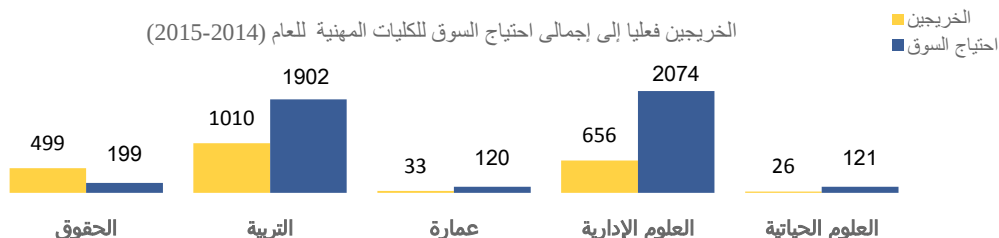
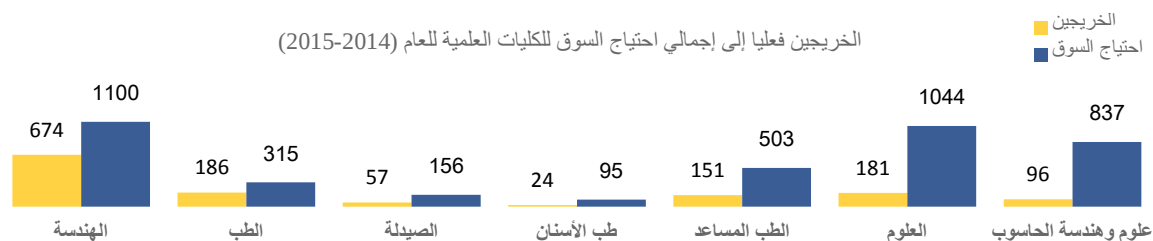
معادلة القياس

إجمالي الطلبة الخريجين في العام
إحتياج سوق العمل

نتائج المؤشر



■ نسب الخريجين إلى إجمالي احتياج سوق العمل للعام الأكاديمي 2015-2014 حسب إحصائيات الدراسة الأخيرة لاحتياج السوق، حيث تم حصر الاحتياج بدقة أكبر وزيادة شريحة السوق لتشمل جميع الجهات الحكومية ومعظم مؤسسات القطاع الخاص، وقد تبين من الجدول أن بعض الكليات تخرج أعداد تفوق احتياج سوق العمل والبعض لم يستوف حاجة السوق، علماً بأن الدراسة التفصيلية قد بينت حاجة السوق من ناحية الفائض والنقص حسب القسم العلمي والتخصص لكل كلية.



الملاحظات :

* تم تحديد احتياج السوق والمتوقع للتخرج بالنسبة لبرامج كلية العمارة وكلية علوم وهندسة الحاسوب والخريجين بشكل منفصل فقط لتوضيح الاحتياج، ولكن مازالت تحسب أعداد الطلبة الخريجين لهذه التخصصات على كلياتهم الأصلية وهي (كلية الهندسة - كلية العلوم الحياتية- وكلية العلوم) في المؤشرات الأخرى.

مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط - "دراسة التطور الكمي المتوقع لحملة البكالوريوس بين احتياج السوق ومخرجات جامعة الكويت للسنوات 2016-2012"

محور التعليم الجامعي - مرحلة البكالوريوس

(6) نسبة التوظيف خلال العام الأول من التخرج

0	1	2	3	4	14-13	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	15-14	

الهدف الكمي أن لا تقل نسب توظيف الطلبة الخريجين خلال العام الأول عن (70%)	الهدف (2) الربط بين مخرجات الجامعة وحاجة السوق المحلي من خلال توجيه الطلبة لتلك البرامج المطلوبة	الغاية الأولى إعداد خريج ذو جودة عالية متميز علمياً، ومؤهل مهنيًا، مواكباً لمتطلبات العصر الحديث
---	--	--

مؤشر جودة
يوضح نسبة توظيف الطلبة الخريجين الكويتيين* خلال العام الأول في سوق العمل الكويتي للقطاعين الحكومي والخاص.

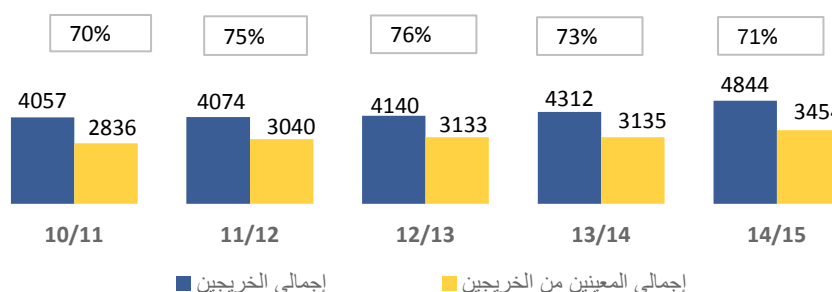
معادلة القياس

$$\text{نسبة التوظيف} = \frac{\text{عدد الطلبة المعيّنين خلال العام الأول من التخرج}}{\text{إجمالي الطلبة الخريجين}}$$

نتائج المؤشر

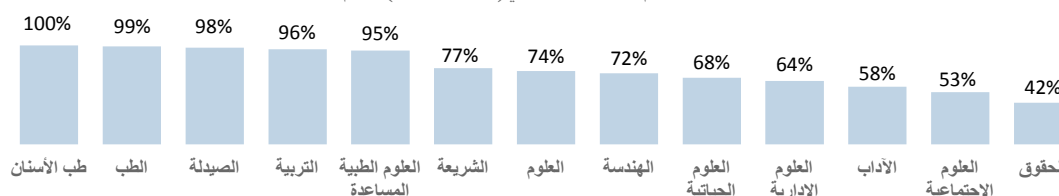
■ نسبة إجمالي التوظيف خلال العام الأول إلى إجمالي الخريجين الكويتيين* حسب السنوات

نسبة المعيّنين خلال العام الأول من التخرج لخريجي جامعة الكويت (الكويتيين) حسب السنوات



■ نسبة التوظيف من إجمالي الخريجين الكويتيين حسب الكليات

نسبة التوظيف خلال العام الأول من خريجي (2014-2015) مقسم حسب الكليات



ملاحظات:

- نلاحظ انخفاض نسب توظيف خريجي كلية الحقوق في العام الأول وذلك للأسباب التالية:
- 1. اشتراطات التوظيف لخريجي كلية الحقوق أغلبها للذكور خاصة في المجال القضائي، والخريجين الذكور نسبتهم قليلة بالنسبة للخريجين الإناث حيث تصل نسبة الخريجين الإناث تصل إلى (64%) والذكور (36%)، وذلك قبل صدور القرار في عام 2014 بالسماح لقبول الإناث في المجال القضائي.
- 2. كلية الحقوق من الكليات التي يتوظف خريجها بمجال يطابق المؤهل العلمي، والدليل على ذلك ارتفاع مؤشر المواءمة** ليصل إلى (99%) والمقصود به أن (99%) من الخريجين تم تعيينهم بوظائف مطابقة لمؤهلاتهم العلمية، بينما قد نلاحظ بعض التخصصات الأخرى رغم قلة الاحتياج في سوق العمل إلا أن مؤشر التوظيف عالي ويرجع السبب أن خريج الكلية يعمل بمسميات وظيفية تختلف عن مجال المؤهل العلمي.

مصدر البيانات:

- نظام ديوان الخدمة المدنية + مؤسسة التأمينات الاجتماعية
- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط "دراسة مواءمة مخرجات جامعة الكويت مع احتياجات سوق العمل الكويتي (2007-2011)"

ملحوظة:

- * تم حساب المؤشر للخريجين الكويتيين فقط نظراً لعدم توفر بيانات عمل الخريجين غير الكويتيين في قاعدة بيانات ديوان الخدمة المدنية ومؤسسة التأمينات الاجتماعية والعمل.
- ** تعريف مؤشر المواءمة بين المؤهل العلمي والمسمى الوظيفي: احتساب النسبة المئوية للخريجين الذين يشغلون مسميات وظيفية ملائمة للمؤهل إلى إجمالي خريجي الكلية المعيّنين، وذلك طبقاً لأول تعيين تم عن طريق ديوان الخدمة المدنية.

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس

(7) فعالية الجامعة في مواكبة التطور التكنولوجي للطلاب

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

الغاية الأولى إعداد خريج ذو جودة عالية متميز علميا، ومؤهل مهنيًا، مواكبا لمتطلبات العصر الحديث	الهدف (3) مواكبة التطور التكنولوجي في العالم وتوفير كل ما يخدم الطالب تكنولوجيا	الهدف الكمي (3) 1. إنشاء الفصول الذكية 2. إنشاء المختبرات وتحديثها
---	--	--

مؤشر فعالية
يقيس نسبة إنجاز الجامعة من التطور التكنولوجي وتوفير كل ما يخدم الطالب من حيث توفير الفصول الذكية وتحديث المختبرات .

معادلة القياس
= $\frac{\text{الإنجاز الفعلي}}{\text{المخطط}}$

نتائج المؤشر

- إنشاء الفصول الذكية بالنسبة للمستهدف للعام (2015-2014) حسب الكليات

المعوقات	المخطط	الفعلي	الكلية
تم تغيير مسار المشروع إلى توفير أجهزة كمبيوتر مع أجهزة عرض متطورة تتناسب مع تزايد عدد الطلبة	1	---	التربية
	---	2	الحقوق
	1	---	العلوم الاجتماعية
عدم توفر موقع دائم للكلية	1	---	العلوم الحياتية
لم يتم تنفيذ مشروع إنشاء الفصول الذكية (مناقصة)	30	---	الهندسة
	1	1	طب الأسنان
	1	3	الطب
	2	0	العلوم
	2	4	العمارة
	5	3	الآداب
	46%		نسبة الفعلي : المخطط

0	1	2	3	4	مستوى الأداء
---	---	---	---	---	--------------

- إنشاء وتحديث المختبرات العلمية بالنسبة للمستهدف للعام (2015-2014)

0	1	2	3	4	مستوى الأداء لإنشاء المختبرات
---	---	---	---	---	-------------------------------

0	1	2	3	4	مستوى الأداء لتحديث المختبرات
---	---	---	---	---	-------------------------------

إنشاء مختبرات			
المعوقات حسب ما ورد في نماذج المتابعة	المخطط	الفعلي	الكلية
	0	2	علوم اجتماعية
	3	3	الهندسة
	1	0	علوم وهندسة الحاسوب
	2	0	الآداب
مستوى الأداء (1)	50%		نسبة الفعلي : المخطط

تحديث المختبرات			
المعوقات حسب ما ورد في نماذج المتابعة	المخطط	الفعلي	الكلية
	2	7	الحقوق
	2	3	علوم اجتماعية
عدم كفاية المبالغ المرصودة من الميزانية لتحديث المختبرات	49	0	الهندسة
		تم تحديث جميع المختبرات	العلوم الإدارية
	1	1	طب الأسنان
	4	6	علوم وهندسة الحاسوب
	2	1	العلوم
	4	4	الآداب
مستوى الأداء (2)	79%		نسبة الفعلي : المخطط

مصدر البيانات:
- نموذج متابعة الخطة التنفيذية للكليات (14-15)

محور التعليم الجامعي - مرحلة البكالوريوس

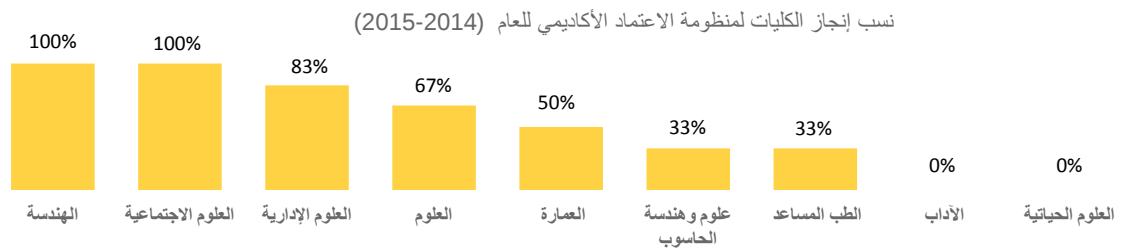
(8) الفعالية في نسبة إنجاز الكليات لمنظومة الاعتماد الأكاديمي

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	14-15	للأعوام

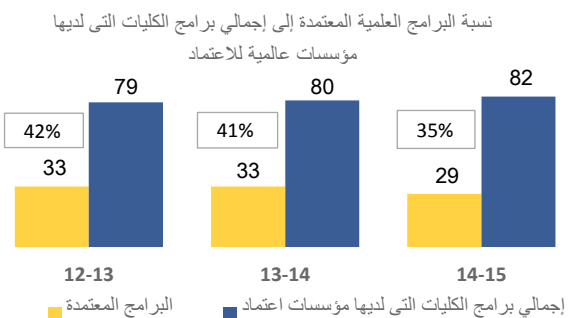
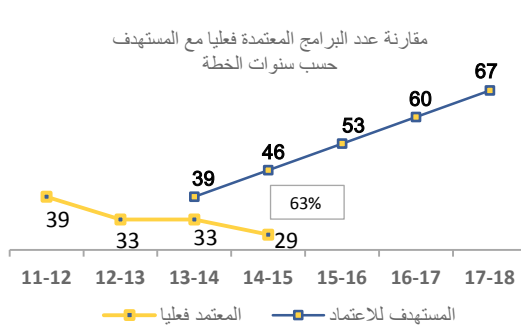
الهدف الثاني رفع مستوى جودة البرامج التعليمية والمناهج الدراسية المقدمة ومواكبتها لاحتياجات سوق العمل	الهدف (1) تطوير أساليب القياس لتقييم أداء البرامج الأكاديمية	الهدف الكمي (2) رفع نسبة البرامج التعليمية المعتمدة بنسبة 80% من إجمالي البرامج في الكليات بحلول عام 2018/2017
---	--	--

مؤشر فعالية يقيس نسبة البرامج التعليمية التي حصلت على اعتماد أكاديمي من إجمالي البرامج التعليمية التي لديها مؤسسات عالمية للاعتماد.	معادلة القياس $= \frac{\text{عدد البرامج التي حصلت على الاعتماد الأكاديمي}}{\text{إجمالي عدد البرامج بكل كلية}}$
---	--

نتائج المؤشر



الكلية	البرامج المعتمدة	البرامج العلمية المعتمدة 13-12	البرامج العلمية المعتمدة 14-13	البرامج العلمية المعتمدة 15-14	إجمالي البرامج العلمية بالكلية
الهندسة	جميع برامج كلية الهندسة	6	6	6	6
العلوم	جميع البرامج معتمدة / ماعدا العلوم البيولوجية وعلوم الأرض والبيئة	10	10	7	18
العلوم الإدارية	الكلية معتمدة بالكامل / ماعدا برنامج الإدارة العامة (جديد 14/13)	7	7	7	8
العلوم الاجتماعية	الكلية معتمدة بالكامل	6	6	6	6
العمارة	برنامج العمارة	1	1	1	3
علوم وهندسة الحاسوب	هندسة الكمبيوتر	1	1	1	3
الطب المساعد	علوم مختبرات طبية	2	2	1	6
	الإجمالي	33	33	29	



الملاحظات:

- تم حساب فقط البرامج والكليات التي لديها مؤسسات أو جمعيات عالمية للاعتماد الأكاديمي، أما بالنسبة لبرامج كلية الشريعة، كلية الحقوق، والكليات الطبية (الطب - طب الأسنان - الصيدلة) لم يتم حساب برامجها من ضمن إجمالي البرامج المستهدف اعتمادها.

مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية

محور التعليم الجامعي - مرحلة البكالوريوس

(9) استحداث الكليات للبرامج العلمية الجديدة *

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

الغاية الثانية رفع مستوى جودة البرامج التعليمية والمناهج الدراسية المقدمة ومواكبتها لاحتياجات سوق العمل	الهدف (2) استحداث البرامج وتطويرها باستمرار بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل	الهدف الكمي (1) زيادة نسبة البرامج العلمية الجديدة بنسبة 4% بحلول عام 2018/2017.
---	---	--

مؤشر فعالية

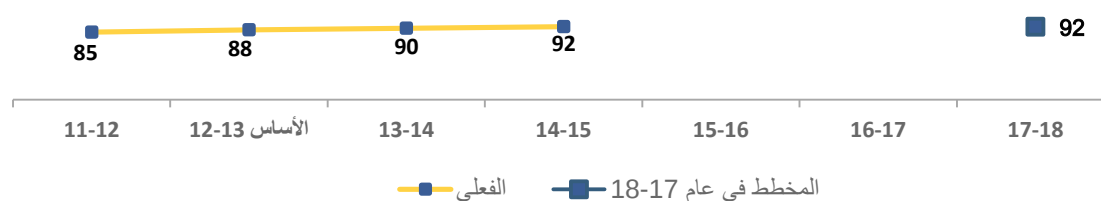
يقيس نسبة إنجاز الكليات من حيث استحداث البرامج العلمية الجديدة حسب حاجة سوق العمل

معادلة القياس

$$= \frac{\text{العدد الفعلي للبرامج المستحدثة}}{\text{العدد المستهدف للبرامج المراد استحداثها}}$$

نتائج المؤشر

التطور السنوي لعدد البرامج العلمية الجديدة



الكلية	إجمالي عدد البرامج 12-11	إجمالي عدد البرامج 13-12	إجمالي عدد البرامج 14-13	إجمالي عدد البرامج 15-14
الحقوق	1	1	1	1
الآداب	6	6	6	6
العلوم	15	16	17	18
الطب	2	2	2	2
الهندسة	6	6	6	6
العلوم الطبية المساعدة	6	6	6	6
التربية	22	22	22	22
الشريعة	2	4	4	4
العلوم الإدارية	7	7	8	8
الصيدلة	2	2	2	2
طب الأسنان	1	1	1	1
العلوم الاجتماعية	5	5	5	6
العلوم الحياتية	8	4	4	4
عمارة	--	3	3	3
علوم وهندسة الحاسوب	--	3	3	3
الإجمالي	85	88	90	92

مصدر البيانات:

- نموذج متابعة الخطة التنفيذية للكليات (14-15)

الملاحظات:

* يتم استحداث البرامج الجديدة بعد دراسة احتياج سوق العمل المحلي.

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس

(10) نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على شهادات تطوير القدرات التدريسية

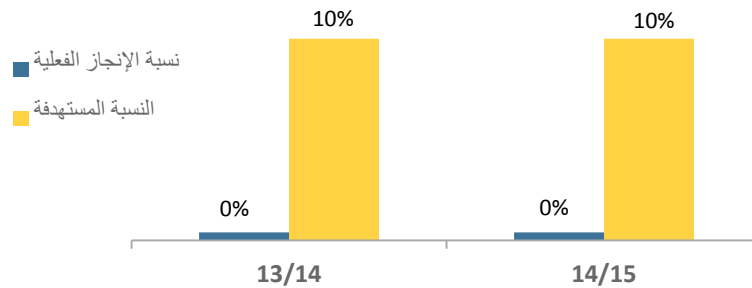
مستوى الأداء للأعوام	13-14	4	3	2	1	0
14-15	4	3	2	1	0	0

الغاية الثالثة الارتقاء بالهيئة الأكاديمية لتحقيق التميز في مجالات التدريس	الهدف (1) تفعيل دور مركز التدريس وذلك بإنشاء ورش تدريبية تعمل على تطوير القدرات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة الأكاديمية المساندة	الهدف الكمي (1) أن يكون 60% من أعضاء هيئة التدريس على الأقل من الحاصلين على شهادات حضور ورش العمل لتطوير مهارات التدريس بحلول عام 2018/2017
--	--	--

مؤشر جودة	معادلة القياس
يقيس نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على شهادات حضور ورش عمل لتطوير مهارات التدريس وذلك لرفع مستوى جودة التدريس	$= \frac{\text{عدد أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على شهادات إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس}}{\text{إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس}}$

نتائج المؤشر

نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على شهادة تطوير القدرات الدراسية للعام (2015-2014) ومقارنتها بالمستهدف



ملاحظات الإنجاز :

- عدم تفعيل دور مركز التدريس المتميز لأعضاء هيئة التدريس للعام (2015-2014) التابع لمكتب نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية، وتم الاتفاق على عقد ورشتان عمل خلال العام القادم (15-16)، وذلك حسب ما ورد بنموذج متابعة الخطة التنفيذية (15-14) لمكتب نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية.

مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية – مركز التقييم والقياس

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس

(11) نسبة الطلبة المبتعثين إلى أفضل 100 جامعة عالمية من إجمالي المبتعثين

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

الهدف الكمي (1)

أن يكون 80% من الطلبة المبتعثين على الأقل إلى أرقى (100) جامعة (أمريكية - كندية - أوروبية - عربية)، لتشمل كافة التخصصات المختلفة

الهدف (3)

الارتقاء بنظام ابتعاث الطلبة المتميزين إلى أفضل الجامعات المرموقة عالمياً

الغاية الثالثة

الارتقاء بالهيئة الأكاديمية لتحقيق التميز في مجالات التدريس

معادلة القياس

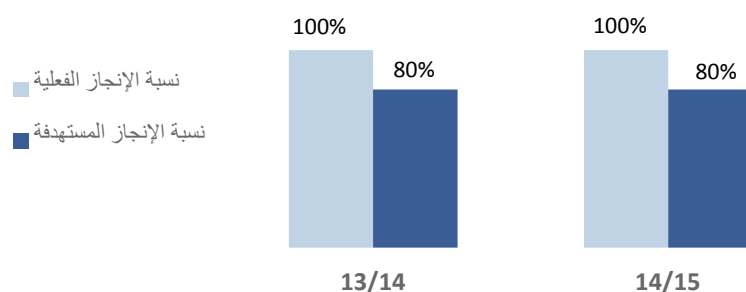
= عدد المبتعثين ضمن أفضل 100 جامعة
إجمالي المبتعثين

مؤشر جودة

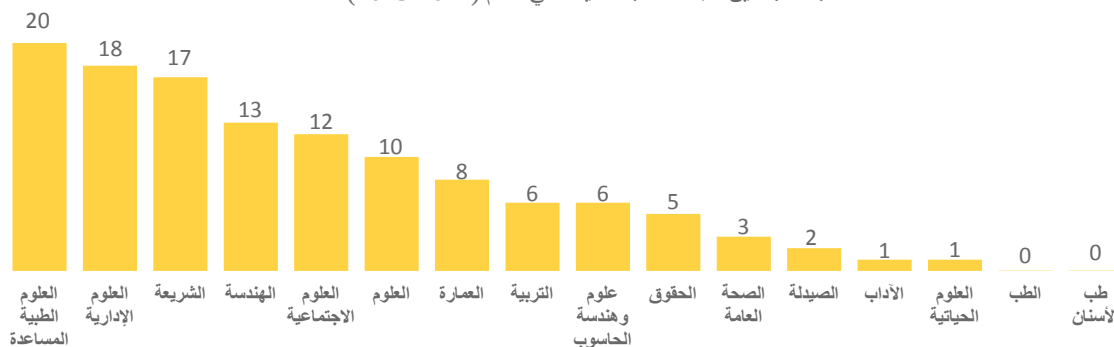
يقيس نسبة الطلبة المبتعثين إلى أفضل 100 جامعة عالمية من إجمالي الطلبة المبتعثين لضمان جودة أعضاء هيئة التدريس بجملة الكويت

نتائج المؤشر

نسبة الطلبة المبتعثين إلى أفضل 100 جامعة عالمية للعام (2014-2015) ومقارنتها بالمستهدف



أعداد الطلبة المبتعثين الجدد حسب الكليات في العام (2014-2015)



مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس

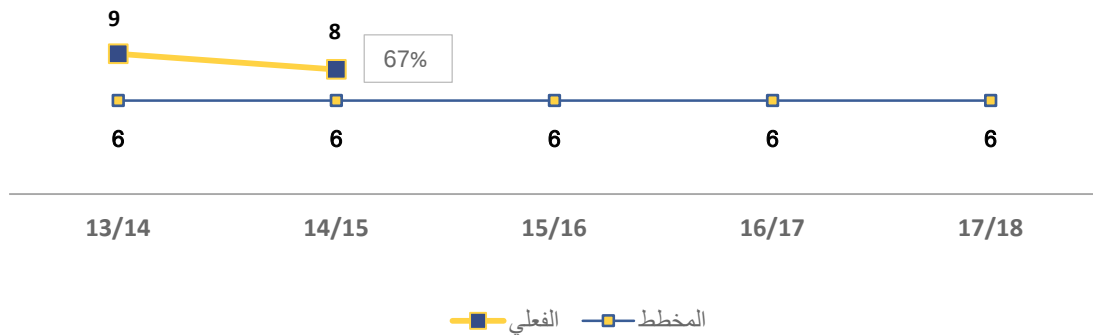
(12) نسبة ما تم إنجازه من تقليص الفترة اللازمة لتعيينات الأساتذة الجدد

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

الهدف الكمي (1) أن لا تستغرق إجراءات التعيين أكثر من (6) شهور لأعضاء هيئة التدريس والهيئة الأكاديمية المساندة	الهدف (6) تطوير إجراءات التعيينات للهيئة الأكاديمية	الغاية الثالثة الارتقاء بالهيئة الأكاديمية لتحقيق التميز في مجالات التدريس
معادلة القياس $= \frac{\text{المدة الفعلية اللازمة لإنهاء إجراءات التعيين}}{\text{المدة المستهدفة}}$	مؤشر كفاءة يقيس الوقت الفعلي اللازم لإنهاء الدورة المستندية الكاملة لتعيين أعضاء هيئة التدريس والهيئة الأكاديمية ويتابع نسبة ما تم إنجازه لتقليص تلك المدة.	

نتائج المؤشر

المدة الفعلية اللازمة لإنهاء إجراءات التعيينات (بالأشهر) ومقارنتها مع المدة المستهدفة



مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس

(13) الفعالية من حيث الالتزام بأعداد القبول حسب الطاقة الاستيعابية المثلى

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	14-15	للأعولم

الغاية الرابعة خلق بيئة أكاديمية توازن بين تنامي أعداد الطلبة والطاقة الاستيعابية	الهدف (1) تحقيق المعيار المناسب (المؤشر الطاقة الاستيعابية- ومؤشر نصيب عضو هيئة التدريس من الطلبة) بما يتناسب مع طبيعة كل كلية	الهدف الكمي (1) الالتزام بأعداد القبول حسب الطاقة الاستيعابية المثلى للجامعة بنسبة 100% سنويا
--	---	--

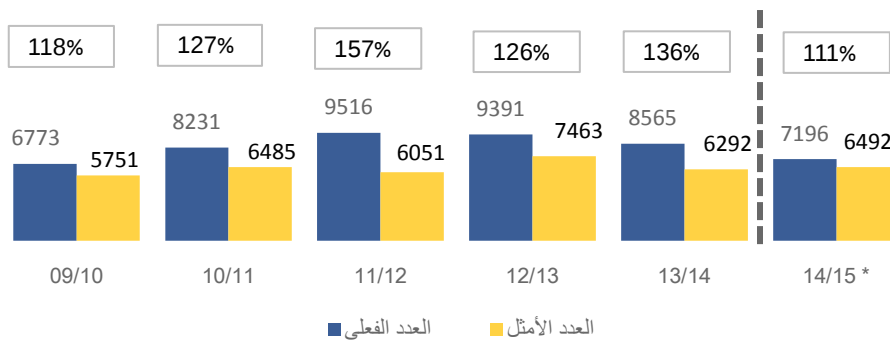
مؤشر فعالية

يقيس نسبة إنجاز الجامعة في تحقيق أعداد المقبولين الفعلية إلى القيم المستهدفة للقبول لتحقيق الوضع الأمثل للتدريس بجامعة الكويت حسب الطاقة الاستيعابية المثلى للتدريس وحسب حاجة سوق العمل للتخصصات.

معادلة القياس
= $\frac{\text{العدد الفعلي للطلبة المقبولين}}{\text{العدد الأمثل للقبول}}$

نتائج المؤشر

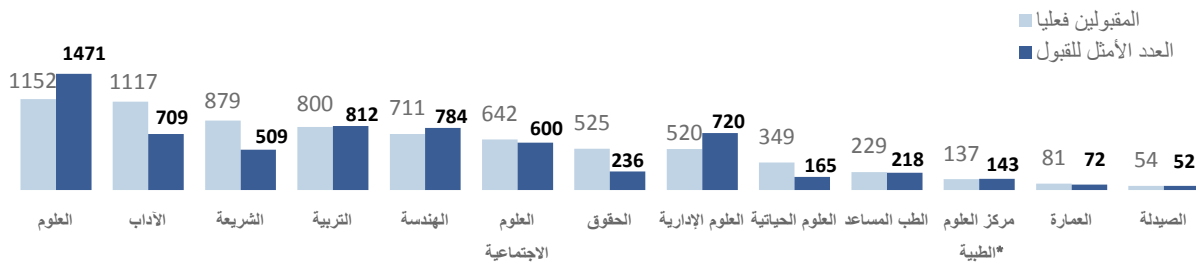
أولاً: مقارنة أعداد الطلبة المقبولين فعلياً بالعدد الأمثل للقبول حسب الأعوام:



السبب وراء زيادة أعداد الطلبة المقبولين فعلياً عن العدد المفترض قبوله :

هو تزايد أعداد المقبولين من خريجي الثانوية العامة بشكل ملحوظ بما يفوق طاقة الجامعة الاستيعابية باعتبار أن جامعة الكويت هي الجامعة الحكومية الوحيدة والملزمة بقبول جميع خريجي الثانوية المستوفين لشروط القبول .

مقارنة أعداد الطلبة المقبولين فعلياً بالعدد الأمثل للقبول حسب الكليات للعام (2014-2015)



فرضيات الأعداد المثلى للقبول للعام (14-15):

- الطاقة الاستيعابية المثالية للتدريس
- احتياج سوق العمل من التخصصات

مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط
- "دراسة تقدير الأعداد المتوقعة للمقبولين ومقارنتها مع أعداد القبول في الوضع الأمثل"

محور التعليم الجامعي - مرحلة البكالوريوس

(14) نسبة الطلبة لكل عضو هيئة تدريس

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	14-15	للأعوام

الهدف الكمي
أن لا تزيد نسبة الطلبة إلى عضو هيئة التدريس عن (1:20) حتى حلول عام 2018/2017

الهدف (1)
تحقيق المعيار المناسب (المؤشر الطاقة الاستيعابية- ومؤشر نصيب عضو هيئة التدريس من الطلبة) بما يتناسب مع طبيعة كل كلية

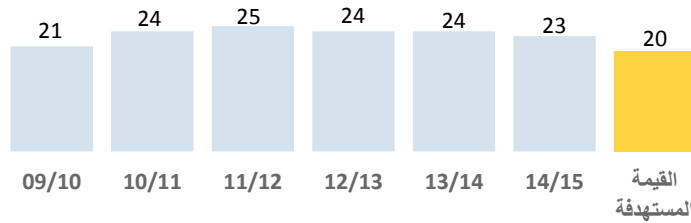
الغاية الرابعة
خلق بيئة أكاديمية توازن بين تنامي أعداد الطلبة والطاقة الاستيعابية

معادلة القياس
= $\frac{\text{العدد المكافئ للطلبة المسجلين}}{\text{العدد المكافئ لأعضاء هيئة التدريس}}$

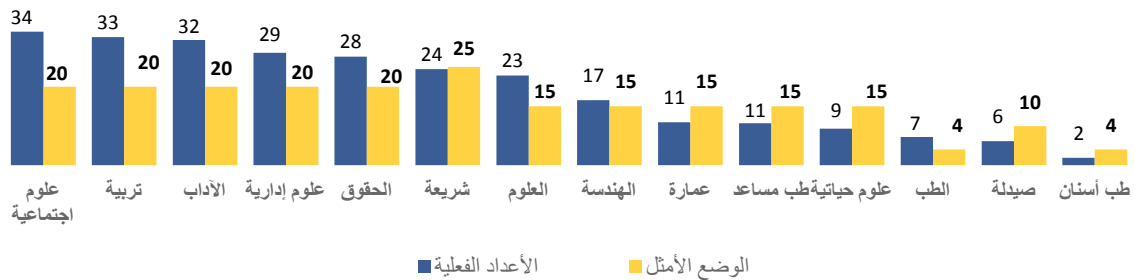
مؤشر جودة
يوضح عدد الطلبة المقابل لكل عضو هيئة تدريس في جامعة الكويت

نتائج المؤشر

نسبة الطلبة إلى عضو هيئة التدريس ومقارنتها بالقيمة المستهدفة



نسبة الطلبة إلى عضو هيئة التدريس والمقارنة بالوضع الأمثل حسب الكليات خلال عام (2014-2015)



وترجع أسباب انخفاض نسبة الطلبة عضو هيئة التدريس في الأعوام الأخيرة بالرغم من تزايد الطلبة إلى :

- زيادة أعداد أعضاء هيئة التدريس المنتدبين في بعض الكليات أدى إلى الزيادة في مكافئ أعضاء هيئة التدريس.

مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط (الأعداد الفعلية)
- مكتب نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية (الوضع الأمثل)

محور التعليم الجامعي - مرحلة البكالوريوس

(15) معدل التسرب من الطلبة المقبولين

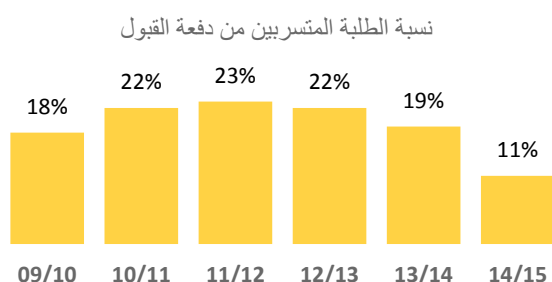
0	1	2	3	4	13-14	***مستوى
0	1	2	3	4	14-15	الأداء للأعوام

الغاية الرابعة خلق بيئة أكاديمية توازن بين تنامي أعداد الطلبة والطاقة الاستيعابية	الهدف (1) تحقيق المعيار المناسب (المؤشر الطاقة الاستيعابية- ومؤشر نصيب عضو هيئة التدريس من الطلبة) بما يتناسب مع طبيعة كل كلية	الهدف الكمي أن لا يزيد معدل التسرب العام للطلبة عن 20% من دفعة القبول
---	--	---

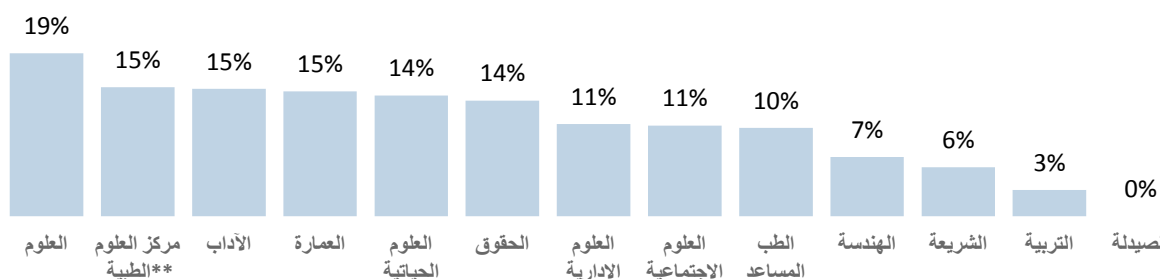
معادلة القياس
= عدد الطلبة المتسربين
عدد الطلبة المقبولين

مؤشر فعالية
يعكس عدد الطلبة المتسربين* من دفعة القبول حسب الكليات

نتائج المؤشر



نسب الطلبة المتسربين من المقبولين للعام (2014-2015) موزع حسب الكليات



الرسم البياني الأخير :

يوضح نسب تسرب الطلبة منذ أعوام القبول المذكورة حتى العام الحالي لإصدار التقرير (2014-2015)، لذا نلاحظ أن نسبة التسرب للعام (2014-2015) هي الأقل لحدثة دفعة القبول حيث سنلاحظ ارتفاع النسبة في العامين القادمين كحد أقصى، وما بعد ذلك يكون معدل الزيادة طفيف جداً.

***مستوى الأداء العام للمؤشر:

يتم حساب مستوى الأداء للمؤشر من خلال مقارنة الأداء الفعلي بالهدف الكمي لمؤشر التسرب وهو أن لا تزيد نسبة التسرب عن 20% من إجمالي الطلبة المقبولين. وبذلك تكون طريقة حساب مستوى الأداء من خلال معدل الفرق عن المستهدف، حيث إن كلما ازدادت نسبة التسرب واقتربت من المستهدف يقل مستوى الأداء العام، وتم تحويله إلى نسبة الفرق عن المستهدف (%) كما هو موضح بالجدول :

نسبة الفرق عن المستهدف	أقل من 0%	0% - أقل من 25%	25% - أقل من 50%	50% - أقل من 75%	أكبر من 75% (أكثر)
مستوى الأداء	0	1	2	3	4

ملحوظة:

* تعريف الطلبة المتسربين: مجموع الطلبة المنسحبين كلياً من الجامعة والمفصولين من دفعة القبول.
** ارتفاع معدل التسرب في مركز العلوم الطبية خلال السنة الأولى من المقبولين في (كلية الطب - طب الأسنان - الصيدلة) لعدم إمكانية التحويل إلى كليات أخرى.

مصدر البيانات:
- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس

(16) معدل بقاء الطالب في جامعة الكويت

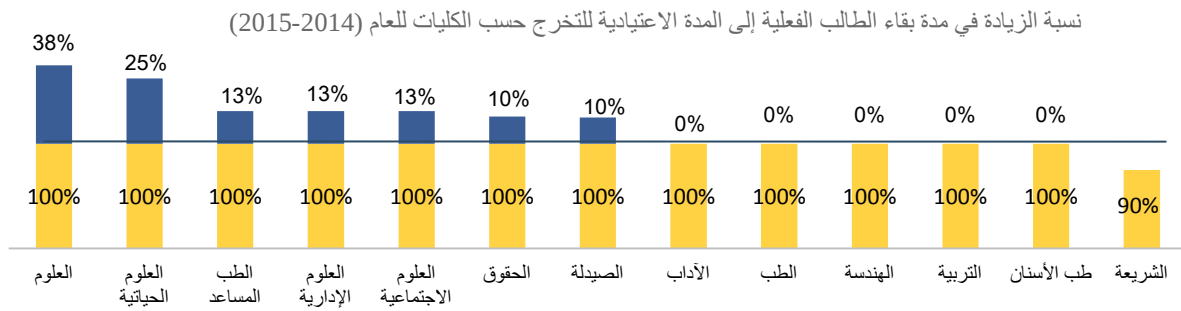
0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	14-15	للأعوام

الهدف الكمي	الهدف (1)	الغاية الرابعة
الحصول على نسبة (100% أو أقل) عند مقارنة مدة بقاء الطلبة الفعلية مع المدة الاعتيادية اللازمة للتخرج	تحقيق المعيار المناسب (لمؤشر الطاقة الاستيعابية- ومؤشر نصيب عضو هيئة التدريس من الطلبة) بما يتناسب مع طبيعة كل كلية	خلق بيئة أكاديمية توازن بين تنامي أعداد الطلبة والطاقة الاستيعابية

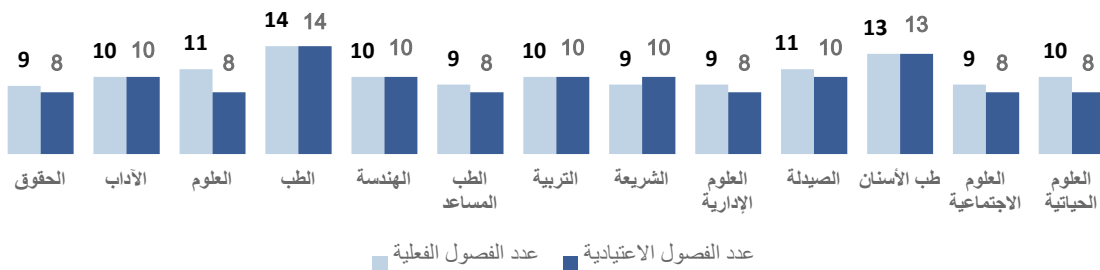
مؤشر كفاءة
يقيس الكفاءة الزمنية الفعلية لبقاء الطالب في الجامعة ومقارنتها مع المدة الاعتيادية اللازمة للتخرج من حيث عدد الفصول حسب لوائح عمادة القبول والتسجيل لجامعة الكويت

معادلة القياس
= $\frac{\text{مدة البقاء الفعلية للطالب (عدد الفصول)}}{\text{مدة البقاء الاعتيادية للطالب (عدد الفصول)}}$ *
**

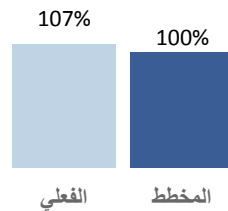
نتائج المؤشر



مقارنة مدة بقاء الطالب الفعلية مع المدة الاعتيادية للتخرج حسب الكليات للعام (2014-2015)



معدل البقاء الفعلي مقارنة بالمخطط للعام (2014-2015)



التعريفات:

* مدة البقاء الفعلية للطالب: هي المدة الفعلية للطالب في الجامعة منذ تقييده إلى أن يتخرج.
** مدة البقاء الاعتيادية للطالب: هي المدة التي يحتاجها الطالب لإنهاء عدد الوحدات الدراسية المطلوبة للتخرج في كل كلية حسب لائحة المقررات في جامعة الكويت.

مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس

(17) إنتاجية جامعة الكويت من حيث معدل تخرج الطلبة

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للاعوام
0	1	2	3	4	14-15	

الغاية الرابعة	الهدف (1)	الهدف الكمي
خلق بيئة أكاديمية توازن بين تنامي أعداد الطلبة والطاقة الاستيعابية	تحقيق المعيار المناسب (مؤشر الطاقة الاستيعابية- ومؤشر نصيب عضو هيئة التدريس من الطلبة) بما يتناسب مع طبيعة كل كلية	أن يصل معدل تخرج الطلبة ضمن المدة الاعتيادية لكل كلية إلى (100%)

مؤشر إنتاجية	معادلة القياس
يوضح نسبة الطلبة الذين تخرجوا من كل كلية بالنسبة لإجمالي المقبولين حسب المدة الاعتيادية لكل كلية	$\text{إجمالي الطلبة الخريجين خلال المدة الاعتيادية} = \frac{\text{إجمالي الطلبة المقبولين} \times \text{عدد الطلبة المتسربين من الدفعة}}{\text{إجمالي الطلبة المقبولين}}$

■ إنتاجية الكليات من حيث معدل تخرج الطلبة حسب المدة الاعتيادية لكل كلية:

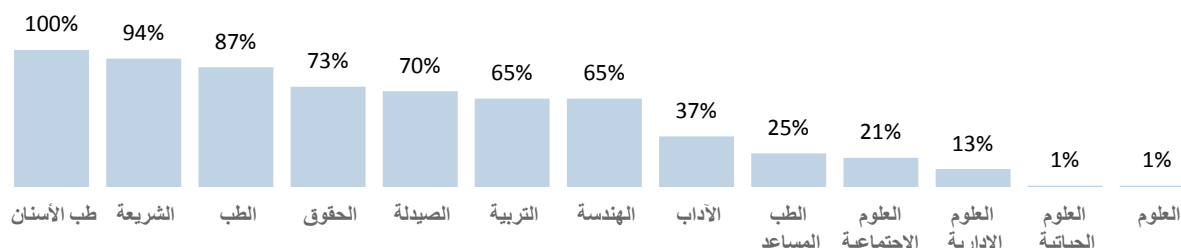
فرضيات حساب المؤشر

تم تحديد عدد السنوات اللازمة للتخرج لكل كلية كما هو موضح بالجدول أدناه حسب لائحة نظام المقررات لجامعة الكويت * :

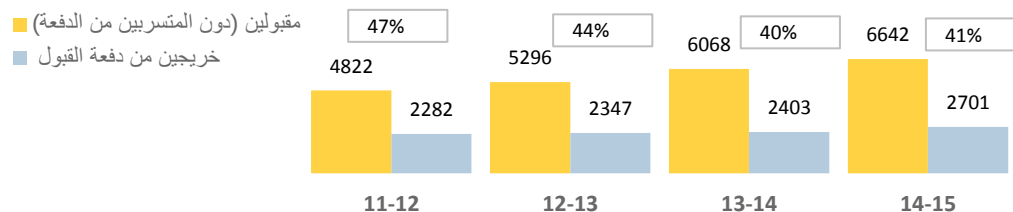
الكلية	الحقوق	الآداب	العلوم	الطب	الهندسة	الطب المساعد	التربية	الشرعية	العلوم الإدارية	الصيدلة	طب الأسنان	علوم اجتماعية	علوم حياتية
المدة الاعتيادية للتخرج (بالسنوات)	4	5	4	7	5	4	5	5	4	5	6.5	4	4

نتائج المؤشر

نسبة الطلبة الخريجين من المقبولين خلال المدة الاعتيادية لكل كلية للعام الأكاديمي (2014-2015)



نسبة الخريجين من المستمرين من الدفعة حسب السنوات



الملاحظات:

* يتم تحديد المدة الاعتيادية للتخرج في الكليات حسب "لائحة نظام المقررات لجامعة الكويت"، وبالنسبة للكليات الطبية حسب "لائحة النظام الدراسي في كليات مركز العلوم الطبية".

مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط

محور التعليم الجامعي - مرحلة البكالوريوس

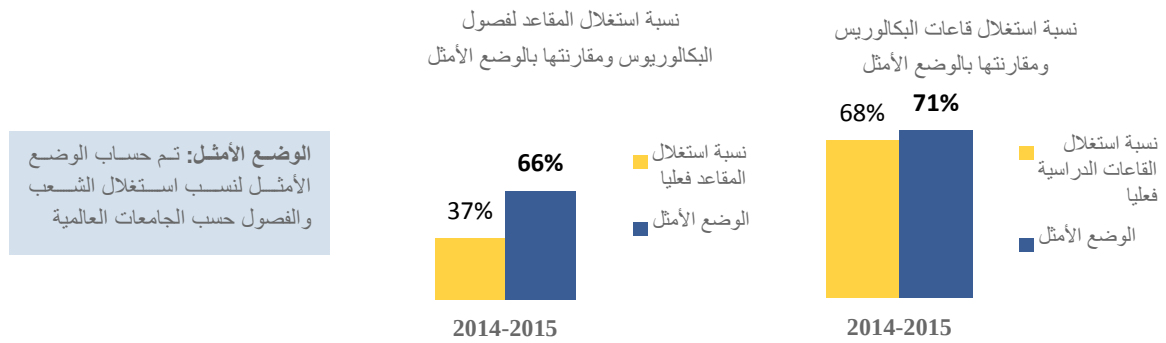
(18) كفاءة استغلال المقاعد والقاعات الدراسية لمقررات البكالوريوس

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	14-15	للأعوام *

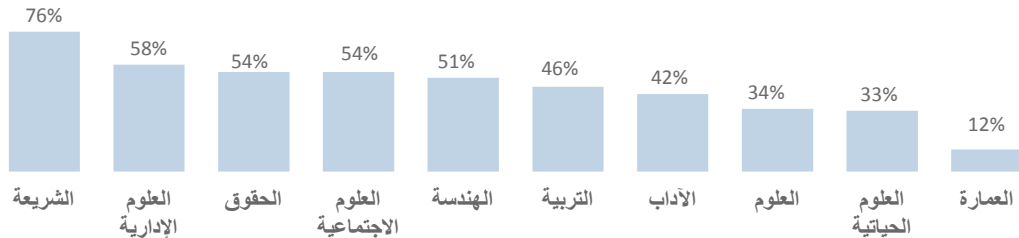
الهدف الكمي (2) تحقيق أعلى نسب استغلال لكل من القاعات الدراسية بنسبة لا تقل عن 70% والمقاعد بنسبة لا تقل عن 66% خلال الفترات الدراسية المتاحة	الهدف (2) تطوير آلية تصميم الجدول الدراسي لتحقيق أعلى نسبة استغلال للقاعات الدراسية والمقاعد ضمن الفترات الدراسية المتاحة	الغاية الرابعة خلق بيئة أكاديمية توازن بين تنامي أعداد الطلبة والطاقة الاستيعابية
--	--	--

مؤشر كفاءة يقيس نسبة الكفاءة في استغلال المقاعد والقاعات الدراسية لفصول مقررات البكالوريوس في كليات جامعة الكويت	معادلة القياس = $\frac{\text{نسبة الاستغلال الفعلية لكل من المقاعد والقاعات الدراسية}}{\text{النسبة المثلى لاستغلال المقاعد والقاعات الدراسية}}$
---	--

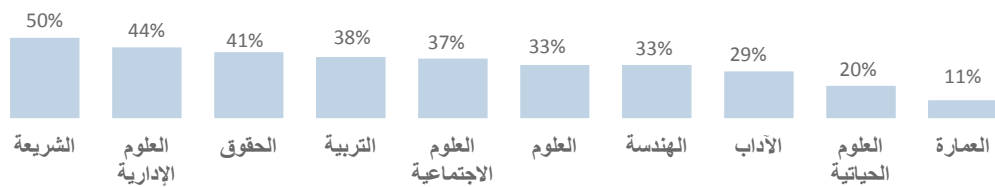
نتائج المؤشر



النسب المئوية لاستغلال القاعات الدراسية لمقررات البكالوريوس حسب الكليات للعام (2015-2014) ومقارنتها بالوضع الأمثل



النسب المئوية لاستغلال المقاعد لفصول البكالوريوس حسب الكليات للعام (2015-2014) ومقارنتها بالوضع الأمثل



ملحوظة:

- نظرا لطبيعة الكليات الطبية المختلفة لم يتم حساب نسب استغلال المقاعد والقاعات ضمن قائمة الكليات.
- بالنسبة لكلية علوم وهندسة الحاسوب تطرح شعبهم ضمن كلية العلوم والهندسة والعلوم الحياتية.

مصدر البيانات:

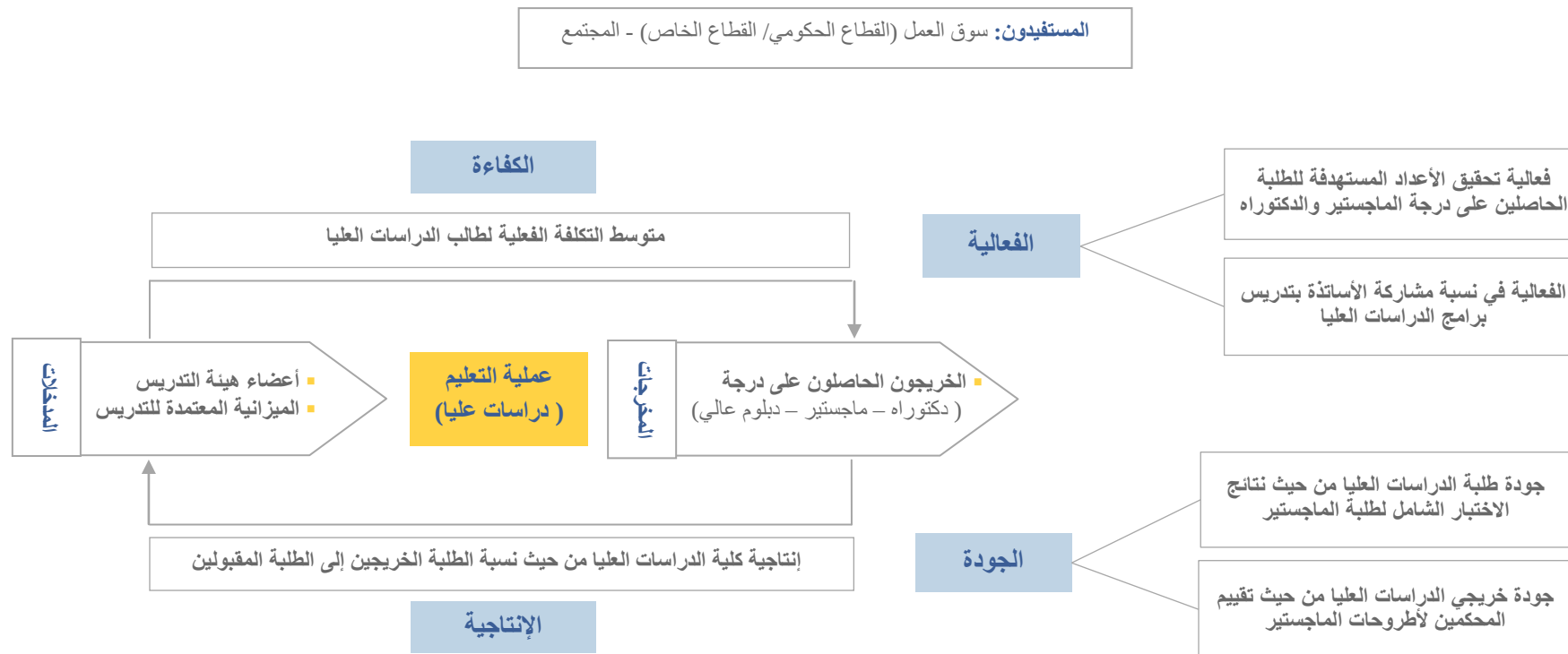
- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط
- جامعة ويسكونسن وجامعة مينيسوتا الأمريكية (الوضع الأمثل لاستغلال القاعات والمقاعد الدراسية)

محور التعليم الجامعي (دراسات عليا)

2

المنظور العام للتعليم الجامعي (دراسات عليا)

بناء على نظام الأداء رباعي الأبعاد تم تمثيل عملية التعليم الجامعي (دراسات عليا) مع توضيح لمؤشرات القياس الأساسية لكل بعد من الأبعاد، كما هو موضح بالشكل التالي:



(2) محور التعليم الجامعي- مرحلة الدراسات العليا

الغاية الأولى: رفع مستوى طالب الدراسات العليا علميا ومهنيًا

الغاية الثانية: التوسع والتنوع في برامج الدراسات العليا مع ضمان مستوى الجودة

الغاية الثالثة: ربط برامج الدراسات العليا وأبحاثها بأهم القضايا الحيوية بالمجتمع

الهدف (1): وضع معايير لتحسين جودة مخرجات الدراسات العليا

الأهداف الكمية:

1. وضع معايير لتقييم مخرجات الدراسات العليا خلال السنة الأولى من الخطة.

الهدف (2): جعل جامعة الكويت جاذبة للمتميزين للارتقاء بمستوى الأداء العام للطالب

الأهداف الكمية:

1. زيادة أعداد طلبة الدراسات العليا بجامعة الكويت على أن تكون نسبتهم 30% من إجمالي الطلبة حتى حلول 2018/2017.

الهدف (3): توجيه الطلبة نحو التخصصات المطلوبة في سوق العمل

الأهداف الكمية:

1. أن لا تقل نسبة الخريجين من التخصصات المطلوبة عن 65% من إجمالي الخريجين بحلول 2018/2017.

الهدف (4): تحقيق التنوع في النسيج الطلابي عن طريق السماح للطلبة الأجانب بالتسجيل، لتكوين قاعدة متميزة ومختلفة الثقافات بين طلبة الدراسات العليا

الأهداف الكمية:

2. زيادة نسبة الطلبة الأجانب لتصل إلى 20% كحد أدنى سنويا من إجمالي الطلبة المقبولين بحلول عام 2018/2017 من خلال المنح الدراسية.

الهدف (1): استحداث برامج (ماجستير ودكتوراه) تتناسب مع متطلبات سوق العمل

الأهداف الكمية:

1. طرح (5) برامج دكتوراه جديدة بحلول عام 2018/2017.
2. استحداث برامج جديدة في الماجستير بواقع برنامجين كل عام بحلول 2018/2017.
3. زيادة مشاركة أعضاء هيئة التدريس بكلية الدراسات العليا بمقدار 30% من إجمالي أعضاء هيئة التدريس خلال العامين القادمين من الخطة.

الهدف (1): تطوير معايير لتقييم برامج الدراسات العليا لضمان جودتها

الأهداف الكمية:

1. الانتهاء بنسبة 100 % من وضع معايير لتقييم إعادة هيكلة البرامج الحالية حتى حلول 2018/2017.
2. إجراء تقييم دوري للبرامج كل (3) سنوات.
3. تنفيذ 70% من توصيات المقيمين خلال عامين من تاريخ التقييم .

الهدف (1): توجيه برامج الأطروحات نحو القضايا المعاصرة من خلال فتح قنوات الاتصال مع القطاعات الحيوية بالمجتمع

الأهداف الكمية:

1. زيادة عدد الأطروحات ذات العلاقة بأولويات البحث العلمي بالجامعة بحيث لا تقل عن 30% من إجمالي الأطروحات سنويا وذلك بحلول 2018/2017.

الهدف (2): إقامة مؤتمرات سنوية لعرض أبحاث طلبة الدراسات العليا وأطروحاتهم ذات العلاقة بقضايا المجتمع

الأهداف الكمية:

1. إقامة مؤتمر سنويا لطلبة الدراسات العليا لعرض آخر الأبحاث ذات العلاقة بقضايا دولة الكويت.

مستوى الأداء لمحور التعليم الجامعي (مرحلة الدراسات العليا)

■ مؤشرات القياس الأساسية

المؤشر	الأداء الفعلي	المخطط	نسبة الإنجاز (الفعلي/المخطط)	مستوى أداء المؤشر
1. متوسط التكلفة الفعلية لطلاب الدراسات العليا (د.ك)	6,789	5,542	123%	0 1 2 3 4
2. جودة طلبية الدراسات العليا من حيث نتائج الاختبار الشامل لطلبة الماجستير	87%	100%	87%	0 1 2 3 4
3. جودة خريجي الدراسات العليا من حيث تقييم المحكمين لأطروحات الماجستير	أنظر المؤشر (3) لمحور الدراسات العليا بالتفصيل			0 1 2 3 4
4. معدل الزيادة في قبول طلبية الدراسات العليا بجامعة الكويت (طلبة)	714	752	94%	0 1 2 3 4
5. فعالية تحقيق الأعداد المستهدفة للطلبة الحاصلين على درجة الماجستير والدكتوراه (طلبة)	ماجستير (379)	ماجستير (300)	ماجستير (126%)	0 1 2 3 4
	دكتوراه (5)	دكتوراه (3)	دكتوراه (166%)	0 1 2 3 4
6. نسبة طلبية الدراسات العليا الخريجين من المقبولين (طلبة)	53%	60%	88%	0 1 2 3 4
7. نسبة تسرب الطلبة من برامج الدراسات العليا إلى إجمالي الطلبة المقبولين	15%	أقل من 20%	كلما ازدادت نسبة التسرب واقتربت من المستهدف يقل مستوى الأداء	0 1 2 3 4
8. نسبة الطلبة المقبولين الأجانب إلى إجمالي طلبية الدراسات العليا	22%	20%	110%	0 1 2 3 4
9. نسبة برامج الدراسات العليا المستحدثة إلى المستهدف استحدثاته (برنامج)	ماجستير (4)	ماجستير (2)	200%	0 1 2 3 4
	دكتوراه (0)	دكتوراه (2)	0%	0 1 2 3 4
10. نسبة مشاركة الأساتذة بتدريس برامج الدراسات العليا	24%	30%	80%	0 1 2 3 4

0	1	2.7	3	4	العام (14-13)	متوسط الأداء العام لمحور التعليم (دراسات عليا)
0	1	2	3	4	العام (15-14)	
لم يتم تحقيق الهدف	بعيد كلياً عن الهدف	بعيد نوعاً ما عن الهدف	قريب من الهدف	حقق الهدف/ قريب جداً	مستوى الأداء	
مؤشرات ذات ارتباط مباشر بالخطوة وتدخل ضمن تحديد مستوى الأداء العام للمحور						
مؤشرات ذات ارتباط غير مباشر بالخطوة ولا تدخل ضمن تحديد مستوى الأداء العام للمحور						

محور التعليم الجامعي- مرحلة الدراسات العليا

(1) متوسط التكلفة الفعلية لطالب الدراسات العليا

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

الهدف الكمي الوصول إلى معدل الصرف المثالي بنسبة %100	الهدف (1) وضع معايير لتحسين جودة مخرجات الدراسات العليا	الغاية الأولى رفع مستوى طالب الدراسات العليا علمياً ومهنياً
--	---	---

مؤشر كفاءة
يقيس معدل الصرف السنوي على طالب (الدراسات العليا) حسب إجمالي الميزانية المصروفة لجامعة الكويت.

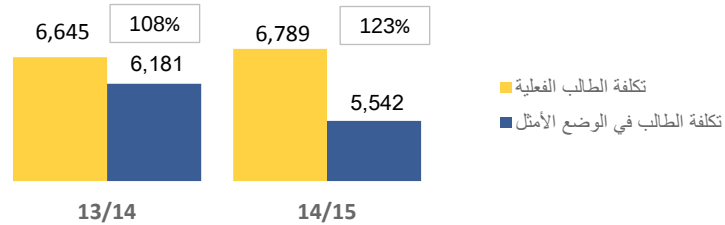
معادلة القياس
= مجموع مصاريف الجامعة حسب الأيواب إجمالي عدد الطلبة المسجلين المكافئ

أسس حساب معدل الصرف الفعلي والمثالي على الطالب

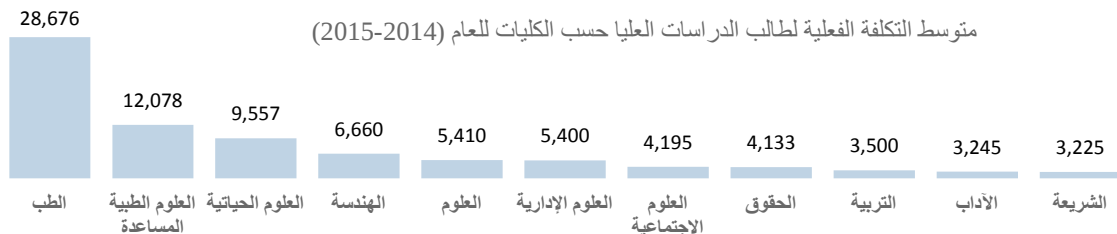
معدل التكلفة الفعلية	معدل الصرف المثالي
يتم حساب معدل التكلفة لكل طالب على أساس حساب تكلفة الحصص للميزانية السنوية المصروفة لجامعة الكويت بين الكليات، حيث تتضمن الميزانية السنوية لجامعة الكويت على الإنفاق السنوي (الأبواب الأول، الثاني، الثالث والخامس) والإنفاق الرأسمالي (الباب الرابع).	تم استخدام آلية حساب معدل الصرف الفعلي للطلبة المذكورة مسبقاً، مع تحديد بعض العوامل لحساب معدل الصرف المثالي وبيانها كالتالي: - استثناء مكافآت الطلبة الشهرية . - استثناء ميزانية مدينة صباح السالم الجامعية من الباب الرابع. - استثناء الميزانية المخصصة للبعثات . - استثناء ميزانية دورات خدمة المجتمع. - فرض الوضع الأمثل للموظفين الإداريين في جامعة الكويت بمعدل (1 إداري : 20 طالب). - فرض الوضع الأمثل لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت بنسبة (20 طالب : 1 عضو هيئة تدريس) والنسبة تختلف حسب كل كلية *، والعبء التدريسي المثالي.

نتائج المؤشر

تكلفة طالب الدراسات العليا الفعلية ومقارنتها بمعدل الصرف الأمثل للعام (2014-2015)



متوسط التكلفة الفعلية لطالب الدراسات العليا حسب الكليات للعام (2014-2015)



مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط

محور التعليم الجامعي- مرحلة الدراسات العليا

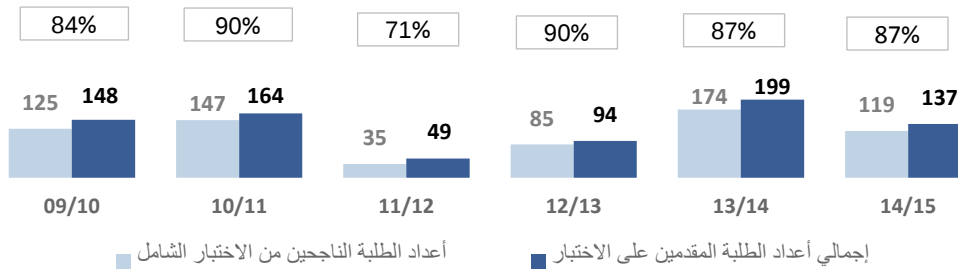
(2) جودة طلبة الدراسات العليا من حيث نتائج الاختبار الشامل

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

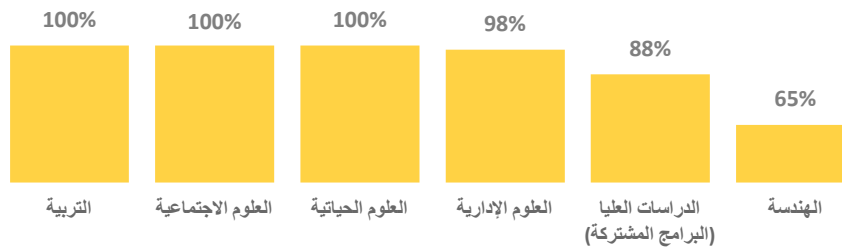
الهدف الكمي أن لا تقل نسبة الطلبة الناجحين بالاختبار عن (85%) من إجمالي المتقدمين	الهدف (1) وضع معايير لتحسين جودة مخرجات الدراسات العليا	الغاية الأولى رفع مستوى طالب الدراسات العليا علميا ومهنيًا
معادلة القياس = $\frac{\text{عدد الطلبة الناجحين بالاختبار}}{\text{إجمالي الطلبة المتقدمين على الاختبار}}$	مؤشر جودة يوضح جودة خريجي طلبة الدراسات العليا من حيث نسبة الطلبة الناجحين في الاختبار الشامل* إلى إجمالي الطلبة المتقدمين على الاختبار.	

نتائج المؤشر

نسبة طلبة الدراسات العليا الناجحين بالاختبار الشامل إلى إجمالي الطلبة المتقدمين على الاختبار



نسبة الطلبة الناجحين إلى إجمالي المتقدمين على الاختبار الشامل
للعام (2014-2015) حسب البرامج



ملحوظة:

* تعريف الاختبار الشامل لطلبة الماجستير: هو اختبار يقدمه طلبة الماجستير (عدا أصحاب الأطروحات) قبل اجتياز (18) وحدة دراسية ويفصل الطالب أكاديميا من البرنامج إذا رسب في الامتحان الشامل مرتين.

مصدر البيانات:

- نموذج متابعة الخطة التنفيذية لكلية الدراسات العليا (14-15)

محور التعليم الجامعي- مرحلة الدراسات العليا

(3) جودة خريجي الدراسات العليا من حيث تقييم المحكمين لأطروحات الماجستير

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

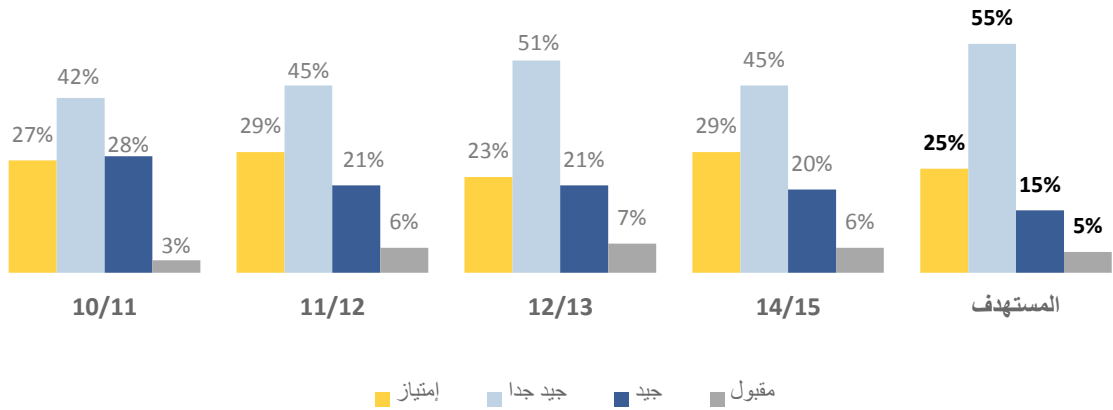
الهدف الكمي أن لا تقل نسبة الطلبة الحاصلين على امتياز عن (25%) والحاصلين على جيد جدا عن (55%)	الهدف (1) وضع معايير لتحسين جودة مخرجات الدراسات العليا	الغاية الأولى رفع مستوى طالب الدراسات العليا علميا ومهنيًا
--	--	---

معادلة القياس
 = نتائج تقييم الأطروحات

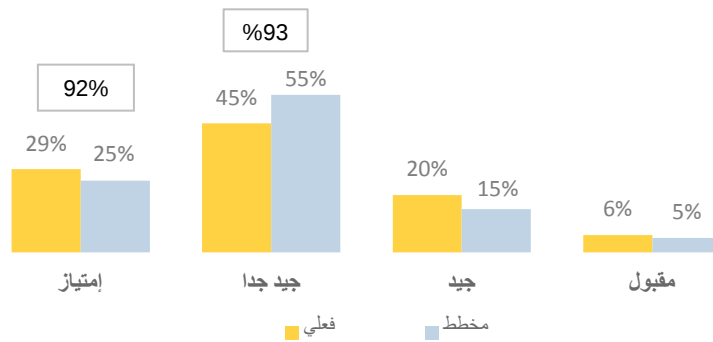
مؤشر جودة
 يقيس مستوى أداء طلبة الدراسات العليا من حيث نتائج التقييم لأطروحات الماجستير

نتائج المؤشر

التوزيع النسبي لنتائج تقييم المحكمين لأطروحات الماجستير



مقارنة التقييم الفعلي للمحكمين بالأداء المستهدف للعام (2015-2014)



مصدر البيانات:
 - كلية الدراسات العليا

محور التعليم الجامعي - مرحلة الدراسات العليا

(4) معدل الزيادة في قبول طلبة الدراسات العليا بجامعة الكويت

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	14-15	للأعوام

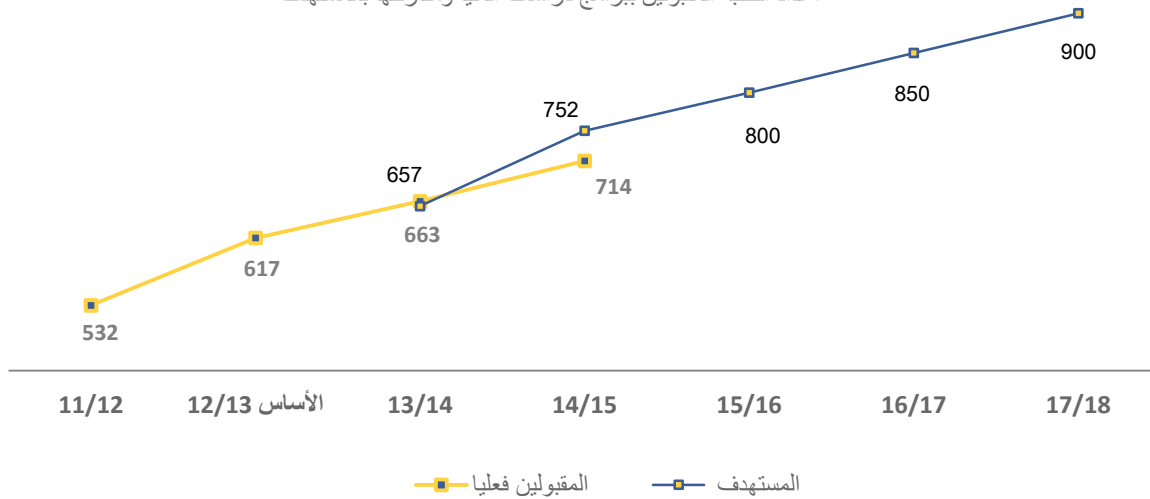
الهدف الكمي (1) زيادة أعداد طلبة الدراسات العليا بجامعة الكويت على أن يصل معدل الزيادة إلى 30% بحلول عام 2018/2017	الهدف (2) جعل جامعة الكويت جاذبة للمتميزين للارتقاء بمستوى الأداء العام للطلاب	الغاية الأولى رفع مستوى طالب الدراسات العليا علميا ومهنيًا
--	--	--

معادلة القياس
المقبولين فعلياً
المستهدف قبولهم

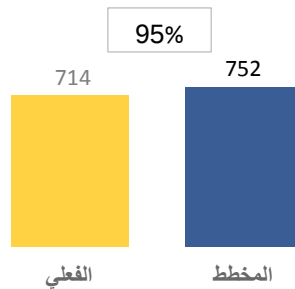
مؤشر فعالية
يقيس عدد الطلبة المقبولين ببرامج الدراسات العليا سنوياً ومقارنته بالمستهدف قبولهم

نتائج المؤشر

أعداد الطلبة المقبولين ببرامج دراسات العليا ومقارنتها بالمستهدف



العدد الفعلي الطلبة المقبولين ببرامج الدراسات العليا مقارنة بالمخطط (2015-2014)



مصدر البيانات:

- نموذج متابعة الخطة التنفيذية لكلية الدراسات العليا (14-15)

محور التعليم الجامعي- مرحلة الدراسات العليا

(5) فعالية تحقيق الأعداد المستهدفة للطلبة الحاصلين على درجة

الماجستير والدكتوراه

0	1	2	3	4	الدكتوراه	مستوى الأداء للعام 15-14
0	1	2	3	4	الماجستير	

الهدف الكمي
أن لا يقل عدد الطلبة الحاصلين على درجة الماجستير عن (300) طالب، وعلى درجة الدكتوراه عن (3) طلاب في العام

الهدف (2)
جعل جامعة الكويت جاذبة للمتميزين للارتقاء بمستوى الأداء العام للطلاب

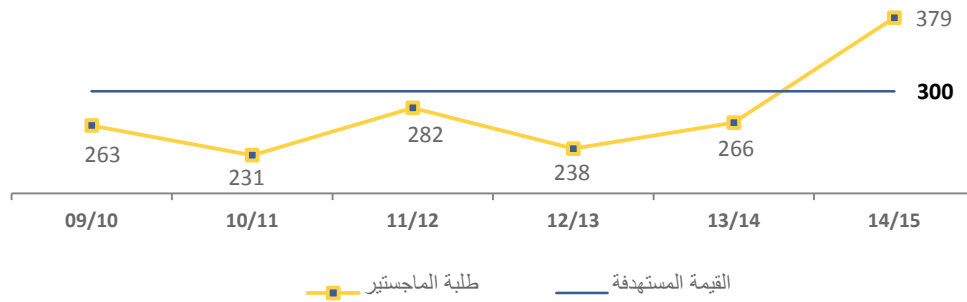
الغاية الأولى
رفع مستوى طالب الدراسات العليا علمياً ومهنياً

معادلة القياس
= أعداد الطلبة الحاصلين على درجة الماجستير ودرجة الدكتوراه

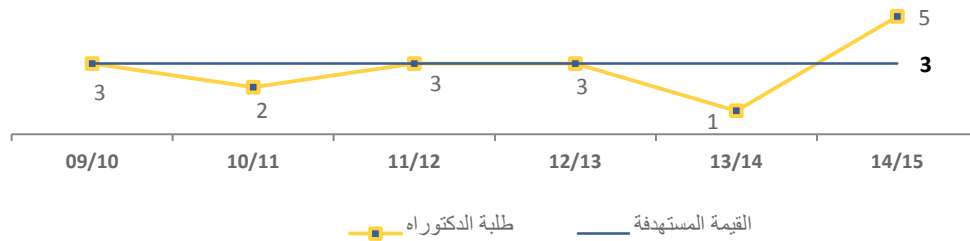
مؤشر فعالية
يقيس مدى فعالية كلية الدراسات العليا بتحقيق الأعداد المستهدفة للطلبة الحاصلين على درجات الماجستير والدكتوراه

نتائج المؤشر

التطور السنوي لعدد الطلبة الحاصلين على درجة الماجستير ومقارنته بالقيمة المستهدفة



التطور السنوي لعدد الطلبة الحاصلين على درجة الدكتوراه ومقارنته بالقيمة المستهدفة



مصدر البيانات:

- نموذج متابعة الخطة التنفيذية لكلية الدراسات العليا (15-14)

محور التعليم الجامعي- مرحلة الدراسات العليا

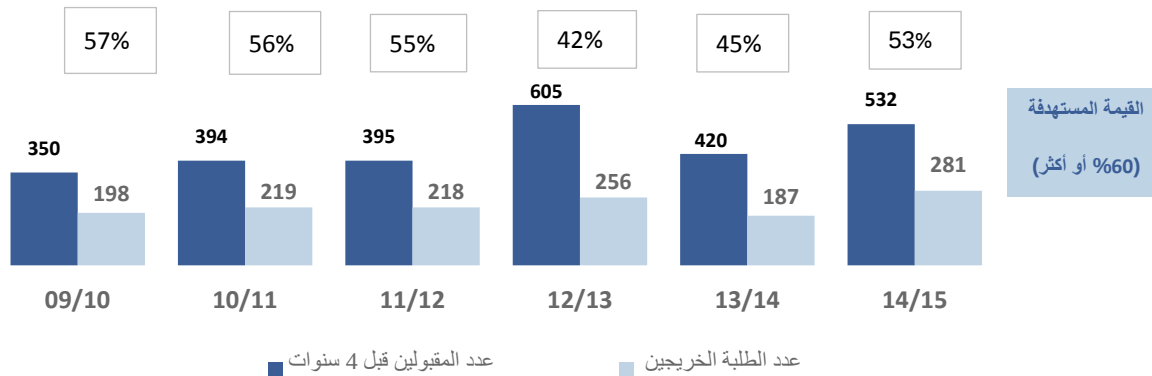
(6) نسبة طلبة الدراسات العليا الخريجين من المقبولين

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

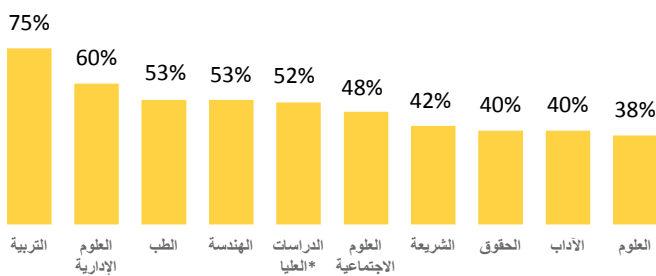
الهدف الكمي أن لا تقل نسبة تخرج الطلبة عن (60%) من إجمالي المقبولين قبل (4 سنوات)	الهدف (2) جعل جامعة الكويت جاذبة للمتميزين للارتقاء بمستوى الأداء العام للطلاب	الغاية الأولى رفع مستوى طالب الدراسات العليا علميا ومهنيًا
مؤشر إنتاجية يقاس إنتاجية كلية الدراسات العليا من حيث نسبة طلبة الدراسات العليا الخريجين من إجمالي المقبولين قبل (4 سنوات)	معادلة القياس = عدد الطلبة الخريجين في العام الحالي / إجمالي المقبولين قبل 4 سنوات	

نتائج المؤشر

نسبة تخرج الطلبة المقبولين قبل 4 سنوات حسب السنوات



معدل تخرج الطلبة من مقررات الدراسات العليا حسب البرامج للعام (2014-2015)



سبب انخفاض نسب تخرج الطلبة بعد 4 سنوات من القبول:

الحد الزمني الأدنى لاستكمال درجة الماجستير حسب ما ورد في "دليل كلية الدراسات العليا (14-15)" هو سنتين لطالب الدوام الكامل، و(3) سنوات لطالب الدوام الجزئي، بالإضافة إلى أن لائحة كلية الدراسات العليا تتيح للطلاب كحد أقصى (4) سنوات لطلبة الدوام الكامل و(5) سنوات لطالب الدوام الجزئي.

وانخفاض أعداد الطلبة الخريجين يعود إلى أن عدد طلبة الدوام الجزئي يفوق عدد طلبة الدوام الكامل بنسبة (110%).

ملحوظة:

* برامج الدراسات العليا: هي برامج ماجستير أو دبلوم عالي تكون مشتركة بين أكثر من كلية.

مصدر البيانات:

- نموذج متابعة الخطة التنفيذية لكلية الدراسات العليا (14-15)

محور التعليم الجامعي- مرحلة الدراسات العليا

(7) نسبة تسرب الطلبة من برامج الدراسات العليا إلى إجمالي الطلبة المقبولين

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للاعوام**
0	1	2	3	4	14-15	

الهدف الكمي
أن لا تزيد نسبة تسرب الطلبة عن (20%) من إجمالي المقبولين

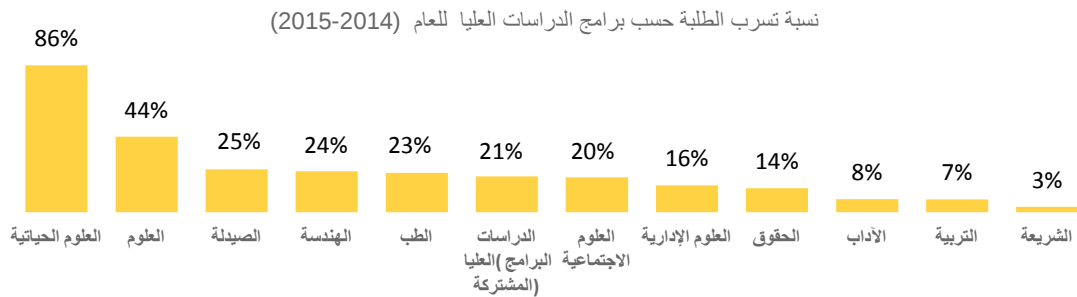
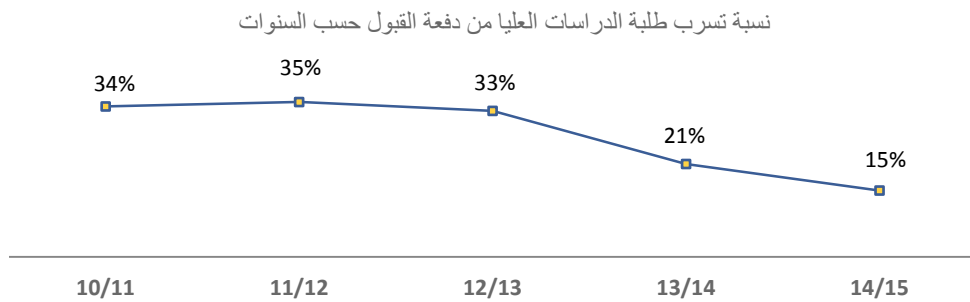
الهدف (2)
جعل جامعة الكويت جاذبة للمتميزين للارتقاء بمستوى الأداء العام للطلاب

الغاية الأولى
رفع مستوى طالب الدراسات العليا علميا ومهنيًا

معادلة القياس
عدد الطلبة المتسربين
إجمالي المقبولين

مؤشر فعالية
يقيس مدى فعالية كلية الدراسات العليا في الحد من نسبة تسرب الطلبة من برامج الدراسات العليا والوصول إلى القيمة المستهدفة

نتائج المؤشر



**مستوى الأداء العام للمؤشر:

يتم حساب مستوى الأداء للمؤشر من خلال مقارنة الأداء الفعلي بالهدف الكمي لمؤشر التسرب وهو أن لا تزيد نسبة التسرب عن 20% من إجمالي الطلبة المقبولين. وبذلك تكون طريقة حساب مستوى الأداء من خلال معدل الفرق عن المستهدف، حيث ان كلما ازدادت نسبة التسرب واقتربت من المستهدف يقل مستوى الأداء العام، وتم تحويله إلى نسبة الفرق عن المستهدف (%) كما هو موضح بالجدول:

نسبة الفرق عن المستهدف	أقل من 0%	0% - أقل من 25%	25% - أقل من 50%	50% - أقل من 75%	أكبر من 75%
مستوى الأداء	0	1	2	3	4

ملاحظات:

* برامج الدراسات العليا: هي برامج ماجستير أو دبلوم تكون مشتركة بين أكثر من كلية.

مصدر البيانات:

- كلية الدراسات العليا

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

محور التعليم الجامعي- مرحلة الدراسات العليا

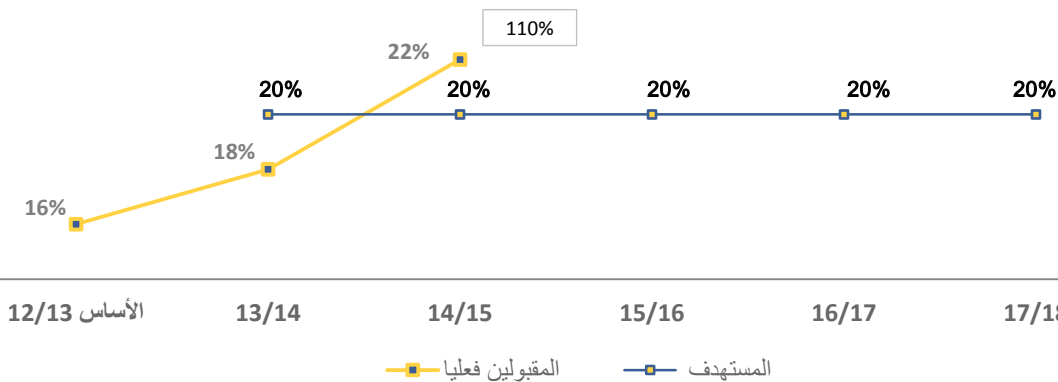
(8) نسبة الطلبة المقبولين الأجانب إلى إجمالي طلبة الدراسات العليا

الهدف الكمي (1) زيادة نسبة الطلبة الأجانب لتصل إلى 20% كحد أدنى سنويا من إجمالي الطلبة المقبولين بحلول عام 2018/2017 من خلال المنح الدراسية	الهدف (4) تحقيق التنوع في النسيج الطلابي عن طريق السماح للطلبة الأجانب بالتسجيل لتكوين قاعدة متميزة ومختلفة الثقافات بين طلبة الدراسات العليا	الغاية الأولى رفع مستوى طالب الدراسات العليا علميا ومهنيًا
---	---	--

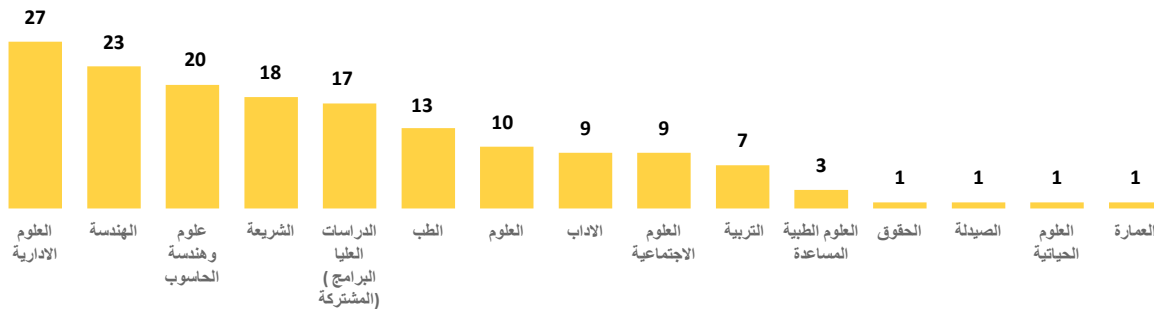
معادلة القياس عدد الطلبة الأجانب المقبولين ببرامج الدراسات العليا إجمالي مقبولي الدراسات العليا	مؤشر جودة يقيس عدد الطلبة الأجانب المقبولين إلى برامج الدراسات العليا بجامعة الكويت إلى إجمالي الطلبة المقبولين
--	---

نتائج المؤشر

نسبة الطلبة المقبولين الأجانب إلى إجمالي الطلبة المقبولين



أعداد الطلبة المقبولين الأجانب للعام (2015-2014) حسب الكليات



مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط

محور التعليم الجامعي- مرحلة الدراسات العليا

(9) نسبة برامج الدراسات العليا المستحدثة إلى المستهدف استحداثه

0	1	2	3	4	(برامج الدكتوراه)	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	(برامج الماجستير)	

الهدف الكمي (2.1)

1. طرح (5) برامج دكتوراه جديدة بحلول عام 2018/2017
2. استحداث برامج جديدة في الماجستير بواقع برنامجين كل عام بحلول 2018/2017

الهدف (1)

استحداث برامج (ماجستير ودكتوراه) تتناسب مع متطلبات سوق العمل

الغاية الثانية

التوسع والتنوع في برامج الدراسات العليا مع ضمان مستوى الجودة

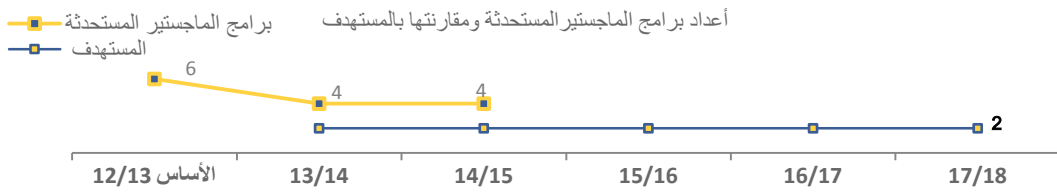
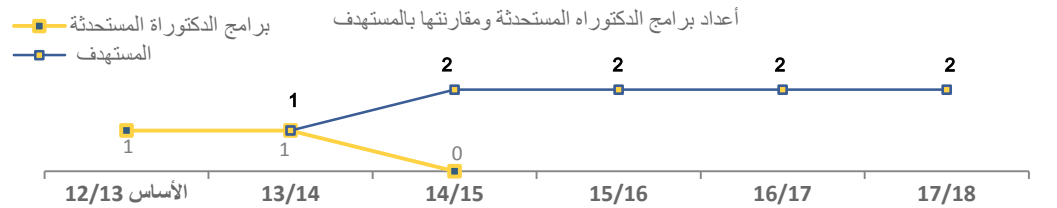
معاادلة القياس

عدد برامج الدراسات العليا الجديدة
عدد برامج الدراسات العليا المستهدف استحداثها

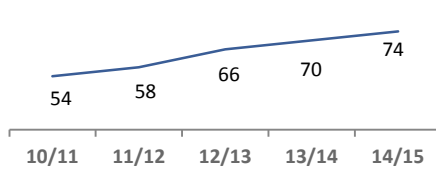
مؤشر فعالية

يقيس عدد برامج الدراسات العليا (دكتوراه + ماجستير) المستحدثة حسب ما هو متوفر من تخصصات في برامج البكالوريوس وحسب رغبة سوق العمل.

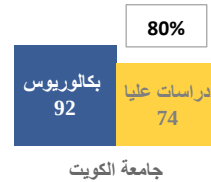
نتائج المؤشر



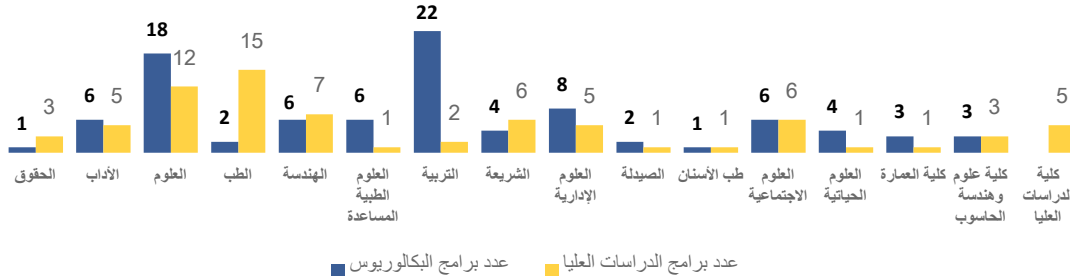
التطور السنوي لعدد برامج الدراسات العليا



نسبة برامج الدراسات العليا إلى البكالوريوس للعام 14/15



مقارنة برامج الدراسات العليا إلى برامج البكالوريوس حسب الكليات للعام 14-15



الملاحظات:

- البرامج المستحدثة: هي البرامج الجديدة (ماجستير أو دكتوراه) التي تم إدراجها ضمن برامج العام الحالي.

مصدر البيانات:

- دليل الدراسات العليا (2014-2015)

محور التعليم الجامعي- مرحلة الدراسات العليا (10) نسبة مشاركة الأساتذة بتدريس برامج الدراسات العليا

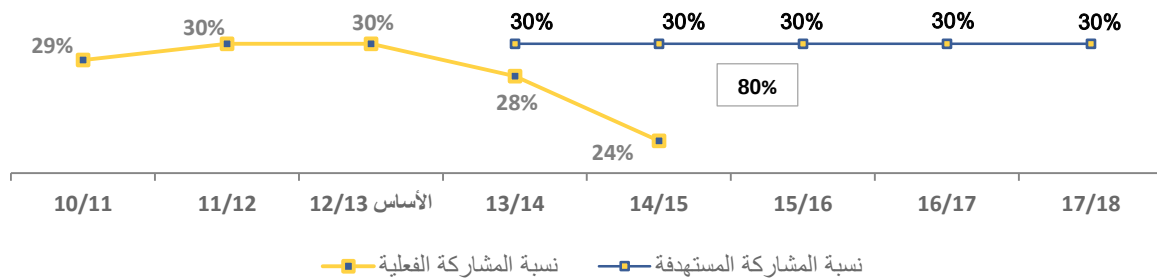
0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	14-15	للأعوام

الهدف الثاني التوسع والتنوع في برامج الدراسات العليا مع ضمان مستوى الجودة	الهدف (1) استحداث برامج (ماجستير ودكتوراه) تتناسب مع متطلبات سوق العمل	الهدف الكمي (3) زيادة مشاركة أعضاء هيئة التدريس بكلية الدراسات العليا بمقدار 30% من إجمالي أعضاء هيئة التدريس خلال العامين القادمين من الخطة.
---	--	---

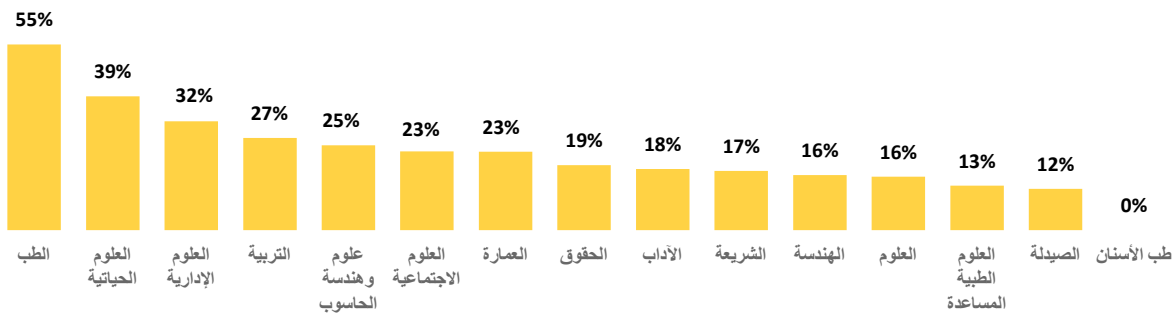
مؤشر كفاءة يقيس عدد أعضاء هيئة التدريس الذين يشاركون بالتدريس لطلبة الدراسات العليا مقارنة بإجمالي عددهم وحسب كل كلية	معادلة القياس عدد أعضاء هيئة التدريس المساهمين بالدراسات العليا إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة
---	--

نتائج المؤشر

نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس بتدريس مقررات الدراسات العليا ومقارنتها بالمستهدف



نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس بتدريس مقررات الدراسات العليا حسب الكليات للعام 15/14



مصدر البيانات:

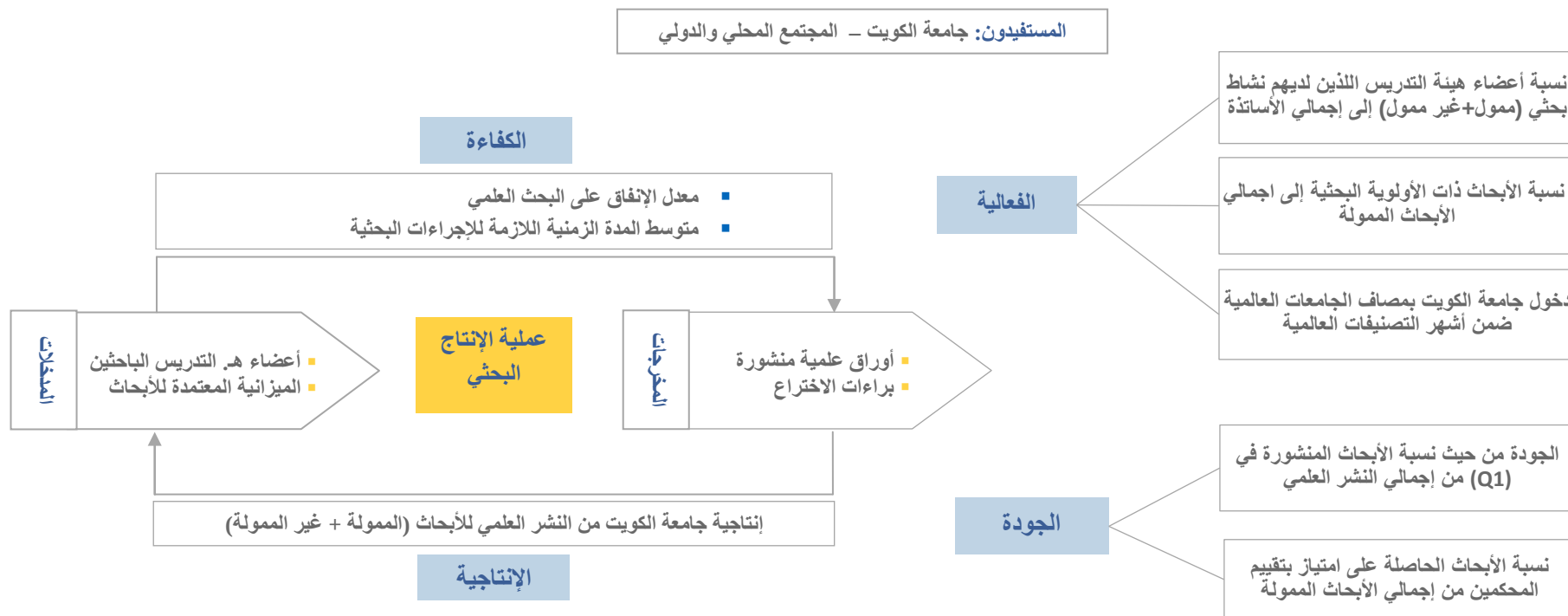
- بيانات التقرير السنوي لكلية الدراسات العليا (15-14)

محور البحث العلمي

3

المنظور العام للإنتاج البحثي بجامعة الكويت

بناء على نظام الأداء رباعي الأبعاد تم تمثيل عملية الإنتاج البحثي بالجامعة مع توضيح لمؤشرات القياس الأساسية لكل بعد من الأبعاد، كما هو موضح بالشكل التالي:



(3) محور البحث العلمي

الغاية الرابعة: تطوير أساليب التعاون البحثي	الغاية الثالثة: الوصول بجامعة الكويت بحثيا الى مستوى مرموق من الحضور والتواجد العالمي	الغاية الثانية: توظيف مخرجات البحث العلمي والاستفادة منها	الغاية الأولى: الارتقاء بمستوى البحث العلمي في جامعة الكويت
الهدف (1): توقيع مذكرات تفاهم واتفاقيات الشراكة والتعاون البحثي مع مراكز الأبحاث المحلية والعالمية و الجهات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها بالدولة <u>الأهداف الكمية:</u> 1. زيادة نسبة المساهمات الخارجية لتمويل الأبحاث الى 20% من إجمالي ميزانية الأبحاث سنويا بحلول عام 2018/2017. 2. زيادة عدد أبحاث الشراكة بين جامعة الكويت والجامعات الأخرى إلى ما لا يقل عن 4 مشاريع بحثية مشتركة بحلول عام 2018/2017.	الهدف (1): زيادة نسبة نشر الأبحاث في المؤتمرات والمهمات العلمية <u>الأهداف الكمية:</u> 1. زيادة مشاركة الباحثين في المؤتمرات والمهمات العلمية بحيث لا تقل عن 25% سنويا. الهدف (2): التوسع في برامج براءات الاختراع المسجلة <u>الأهداف الكمية:</u> 1. تحقيق النمو في براءات الاختراع بنسبة 20% سنويا حتى عام 2018/2017.	الهدف (1): الاستفادة ونقل الخبرات البحثية إلى الجهات الاقتصادية والاجتماعية والصناعية وغيرها بالدولة لتطبيق الأبحاث بشكل عملي بمختلف الميادين <u>الأهداف الكمية:</u> 1. تسويق الأبحاث العلمية محليا ودوليا بحيث تصل إلى (4) مشاريع بحثية بحلول عام 2018/2017. 2. توظيف ما لا يقل عن (1) براءة اختراع بحلول عام 2018/2017.	الهدف (1): زيادة إنتاج البحث العلمي (الممول/غير الممول) بالجامعة <u>الأهداف الكمية:</u> 1. زيادة نسبة إنتاج البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس الى 10% سنويا. 2. زيادة عدد أبحاث طلبة الدراسات العليا بنسبة 25% بحلول عام 2018/2017. الهدف (2): توجيه أعضاء هيئة التدريس للاستفادة من التمويل البحثي وتطوير ورفع أداء وكفاءة العمل في قطاع الأبحاث <u>الأهداف الكمية:</u> 1. زيادة نسبة أعضاء هيئة التدريس المقبلين على التمويل البحثي بحيث لا تقل عن 25% بحلول عام 2018/2017. 2. زيادة ميزانية إدارة الأبحاث بنسبة 10% سنويا عن الوضع الحالي بحلول عام 2018/2017. 3. تقصير المدة الزمنية اللازمة للإجراءات البحثية بنسبة 30% من فقره الحالية بحلول عام 2018/2017.
الهدف (2): تنظيم المؤتمرات والندوات واللقاءات العلمية المحلية والإقليمية <u>الأهداف الكمية:</u> 1. تنظيم ما لا يقل عن 30 مؤتمر سنويا لجميع الكليات ومراكز العمل حتى حلول عام 2018/2017.	الهدف (3): المشاركة بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي <u>الأهداف الكمية:</u> 1. دخول جامعة الكويت بمصاف أفضل 500 جامعة عالمية للأبحاث بحلول 2018/2017. الهدف (4): تفعيل الدور الإعلامي <u>الأهداف الكمية:</u> 1. تحقيق التواجد الإعلامي بجميع قنواته (الصحافية والتلفزيونية) بشكل شهري		الهدف (3): تحفيز الباحثين مع الإهتمام بالموضوعات ذات الأولوية للدولة <u>الأهداف الكمية:</u> 1. زيادة نسبة الأبحاث ذات الأولوية البحثية بنسبة لا تقل عن 30% من اجمالي الأبحاث الممولة بحلول عام 2018/2017.
			الهدف (4): تبني نظم ومعايير لتقييم جودة مخرجات البحث العلمي <u>الأهداف الكمية:</u> 1. رفع عدد الأبحاث الحاصلة على تقدير ممتاز إلى 35% بحلول عام 2018/2017. 2. زيادة الأبحاث العلمية المنشورة في Q1 بنسبة 25% بحلول عام 2018/2017. 3. زيادة الأبحاث الإنسانية المنشورة في قائمة أفضل المجلات الإنسانية بنسبة 25% بحلول عام 2018/2017.

مستوى الأداء لمحور البحث العلمي

■ مؤشرات القياس الأساسية

المؤشر	الأداء الفعلي	المخطط	نسبة الإنجاز (الفعلي/المخطط)	مستوى أداء المؤشر
1. معدل الزيادة في إنتاجية جامعة الكويت من النشر العلمي للأبحاث	-18%	+10%	0%	0 1 2 3 4
2. نسبة أعضاء هيئة التدريس اللذين لديهم نشاط بحثي من إجمالي الأساتذة	32%	40%	80%	0 1 2 3 4
3. نسبة أعضاء هيئة التدريس المقبلين على التمويل البحثي من إجمالي الباحثين	30%	25%	120%	0 1 2 3 4
4. معدل الزيادة في الإنفاق على البحث العلمي	-11%	+10%	0%	0 1 2 3 4
5. متوسط المدة الزمنية اللازمة للإجراءات البحثية (بالأشهر)	16.4	16	100%	0 1 2 3 4
6. التطور السنوي لأعداد الأبحاث ذات الأولوية البحثية	6%	4%	150%	0 1 2 3 4
7. نسبة الأبحاث الحاصلة على امتياز بتقييم المحكمين من إجمالي الأبحاث الممولة المستكملة	31%	35%	89%	0 1 2 3 4
8. الجودة من حيث نسبة الأبحاث المنشورة في (Q1) من إجمالي النشر العلمي (أبحاث)	94	183	51%	0 1 2 3 4
9. نسبة مشاركة الباحثين في المؤتمرات والمهام العلمية	13%	25%	52%	0 1 2 3 4
10. معدل الزيادة السنوية في براءات الاختراع	9	6	150%	0 1 2 3 4
11. دخول جامعة الكويت بمصاف الجامعات العالمية ضمن أشهر التصنيفات العالمية	701+	500	60%	0 1 2 3 4
12. نسبة المساهمات الخارجية لتمويل الأبحاث من إجمالي ميزانية الجامعة للأبحاث	16.6%	20%	83%	0 1 2 3 4
13. فعالية جامعة الكويت من حيث تنظيم المؤتمرات واللقاءات العلمية	33	30	110%	0 1 2 3 4

0	1	2.6	3	4	14-13	متوسط الأداء العام لمحور البحث العلمي للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	
لم يتم تحقيق الهدف	بعيد كلياً عن الهدف	بعيد نوعاً ما عن الهدف	قريب من الهدف	حقق الهدف/ قريب جداً		
مؤشرات ذات ارتباط مباشر بالخطة وتدخل ضمن تحديد مستوى الأداء العام للمحور						
مؤشرات ذات ارتباط غير مباشر بالخطة ولا تدخل ضمن تحديد مستوى الأداء العام للمحور						

محور البحث العلمي

(1) معدل الزيادة في إنتاجية جامعة الكويت من النشر العلمي للأبحاث

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	14-15	للأعوام

الهدف الكمي (1)
زيادة نسبة إنتاج البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس إلى 10% سنوياً

الهدف (1)
زيادة إنتاج البحث العلمي (الممول/غير الممول) بالجامعة

الغاية الأولى
الارتقاء بمستوى البحث العلمي في جامعة الكويت

معادلة القياس

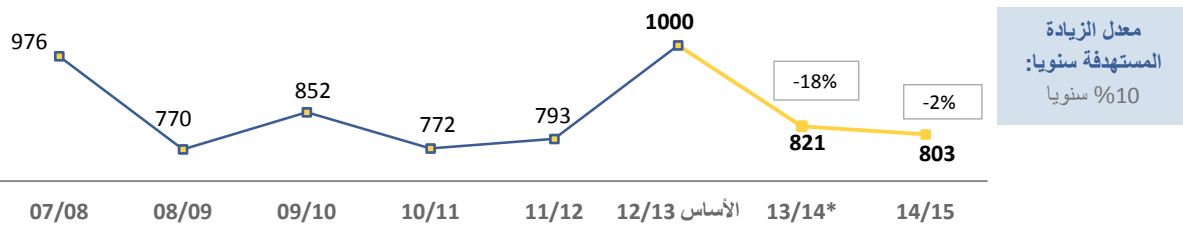
= عدد أوراق النشر العلمي للعام الحالي - عدد الأوراق المنشورة العام الماضي
عدد الأوراق المنشورة في العام الماضي

مؤشر إنتاجية

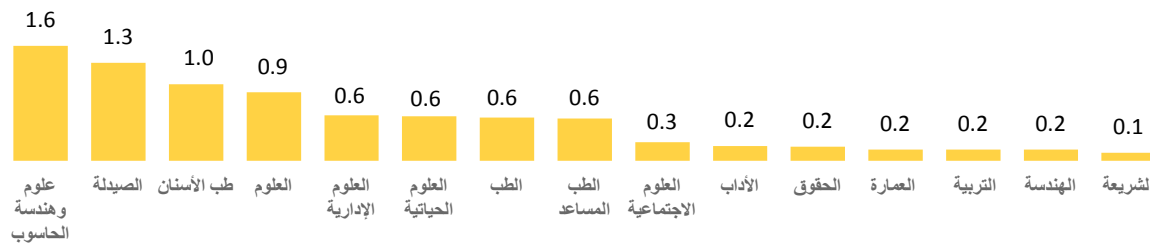
مؤشر يقيس مخرجات أعضاء هيئة التدريس من حيث النشر العلمي للأبحاث الممولة وغير الممولة

نتائج المؤشر

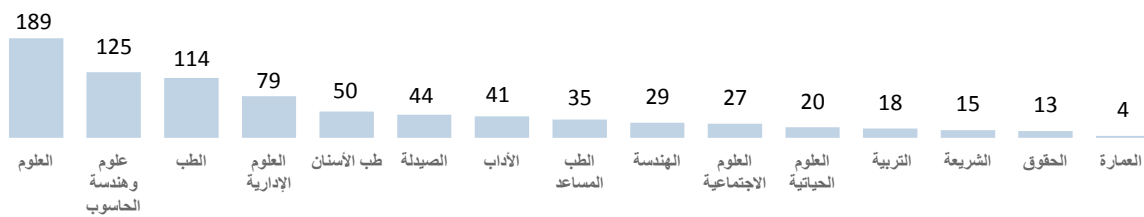
التطور السنوي لإنتاجية جامعة الكويت من النشر العلمي حسب السنوات



إنتاجية عضو هيئة التدريس من النشر العلمي للعام (2014-2015) حسب الكليات (بحث/ عضو هيئة تدريس)



إنتاجية الكليات من النشر العلمي للعام (2014-2015) (بحث)



مصدر البيانات:

- نماذج متابعة الخطة التنفيذية للكليات 14-15

محور البحث العلمي

(2) نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم نشاط بحثي من إجمالي الأساتذة

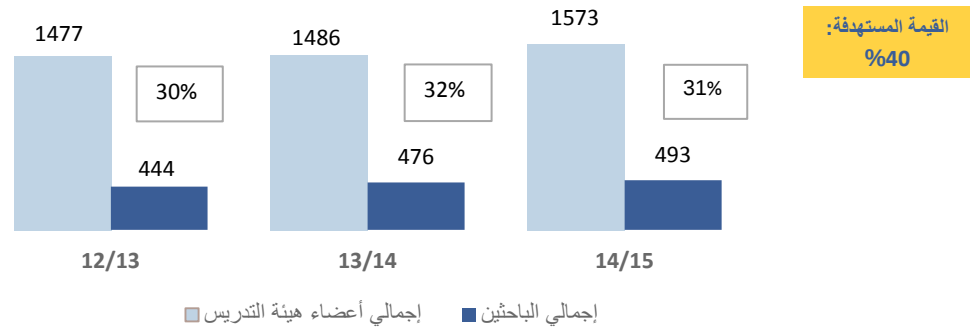
0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للاعوالم
0	1	2	3	4	14-15	

الهدف الكمي زيادة نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم نشر بحثي إلى (50%) من إجمالي الأساتذة حتى حلول 2018-2017	الهدف (1) زيادة إنتاج البحث العلمي (الممول/غير الممول) بالجامعة	الغاية الأولى الارتقاء بمستوى البحث العلمي في جامعة الكويت
---	--	---

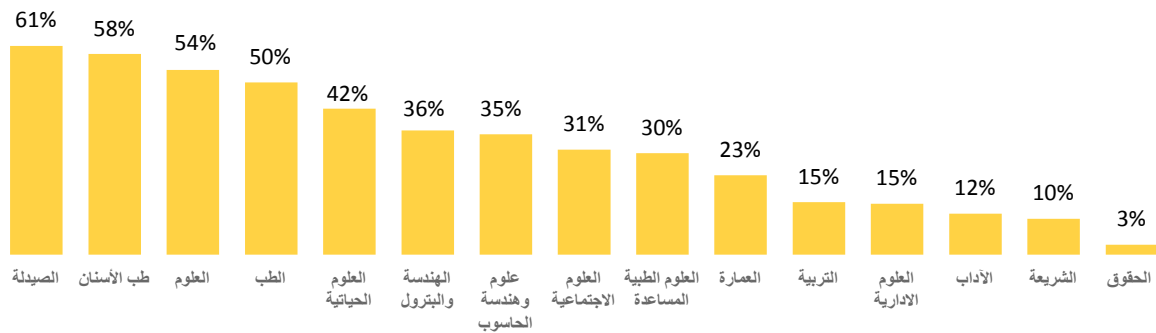
معادلة القياس عدد أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم نشر بحثي إجمالي أعضاء هيئة التدريس	مؤشر فعالية يقيس نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم نشاط بحثي (ممول + غير ممول) من إجمالي أعضاء هيئة التدريس بالجامعة
---	--

نتائج المؤشر

نسبة أعضاء هيئة التدريس أصحاب النشر البحثي إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس



نسبة أعضاء هيئة التدريس أصحاب النشر البحثي من إجمالي عددهم حسب الكليات للعام (2015-2014)



مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث - بيانات التقرير السنوي (15-14)

محور البحث العلمي

(3) نسبة أعضاء هيئة التدريس المقبلين على التمويل البحثي من إجمالي الباحثين

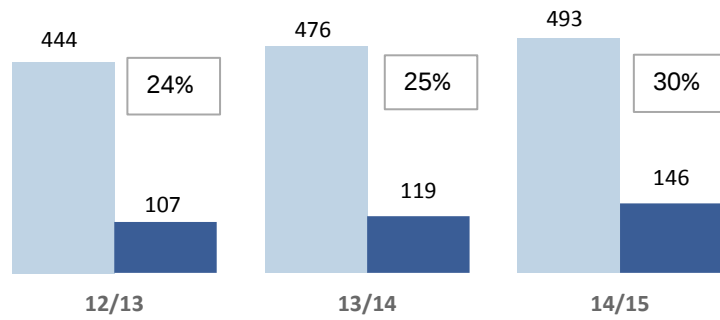
0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	14-15	للأعوام

الهدف الكمي (1) زيادة نسبة أعضاء هيئة التدريس المقبلين على التمويل البحثي بحيث لا تقل عن 25% بحلول عام 2018-2017	الهدف (2) توجيه أعضاء هيئة التدريس للاستفادة من التمويل البحثي وتطوير ورفع أداء وكفاءة العمل في قطاع الأبحاث	الغاية الأولى الارتقاء بمستوى البحث العلمي في جامعة الكويت
--	--	--

مؤشر فعالية يقيس مدى فعالية قطاع الأبحاث على استقطاب أعضاء هيئة التدريس للاستفادة من تمويل الجامعة للأبحاث	معادلة القياس $= \frac{\text{عدد أعضاء هيئة التدريس أصحاب الأبحاث الممولة}}{\text{إجمالي أعضاء هيئة التدريس المشاركين بكافة المشاريع البحثية}}$
--	---

نتائج المؤشر

نسبة أعضاء هيئة التدريس المقبلين على التمويل البحثي إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس المشاركين بكافة المشاريع البحثية



مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث - بيانات التقرير السنوي (14-15)

محور البحث العلمي

(4) معدل الزيادة في الإنفاق على البحث العلمي

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

الهدف الكمي (2) زيادة ميزانية إدارة الأبحاث بنسبة 10% سنويا عن الوضع الحالي بحلول عام 2018-2017	الهدف (2) توجيه أعضاء هيئة التدريس للاستفادة من التمويل البحثي وتطوير ورفع أداء وكفاءة العمل في قطاع الأبحاث	الغاية الأولى الارتقاء بمستوى البحث العلمي في جامعة الكويت
---	--	--

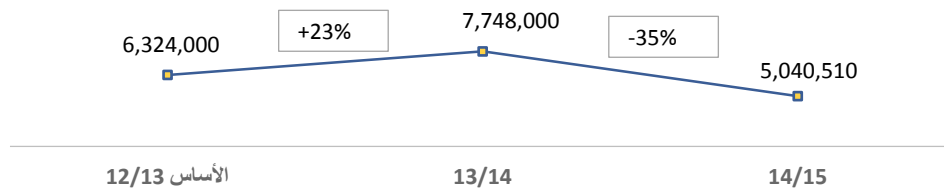
مؤشر فعالية
 يقيس مدى فعالية الجامعة في القدرة على زيادة معدل الإنفاق على التمويل البحثي بجامعة الكويت

معادلة القياس

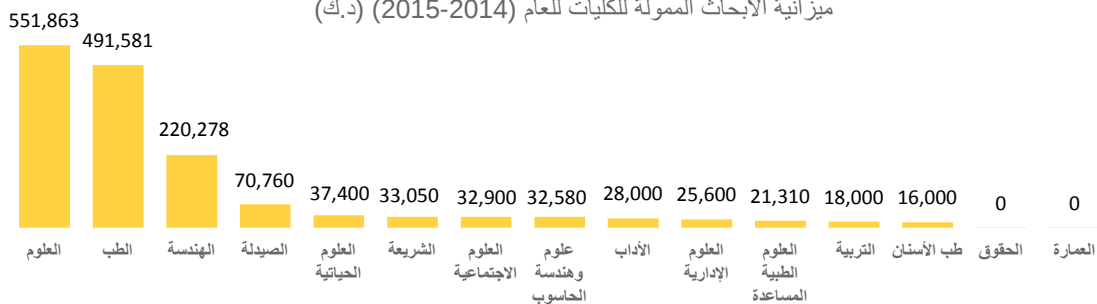
$$\text{معدل الإنفاق البحثي للعام الحالي} - \text{ميزانية الإنفاق البحثي للعام الماضي} = \text{ميزانية الإنفاق البحثي للعام الماضي}$$

نتائج المؤشر

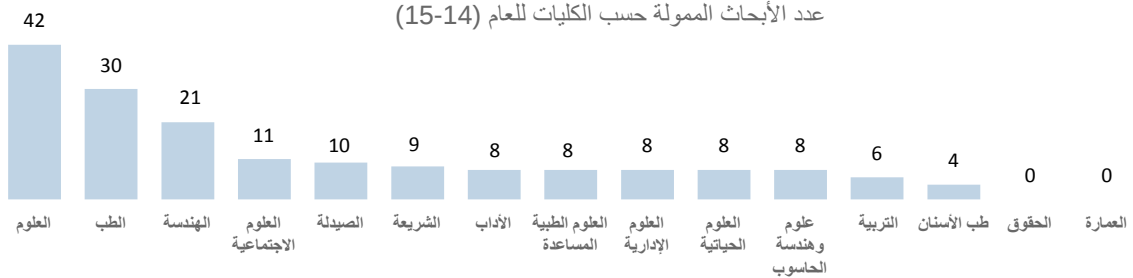
الإنفاق العام على البحث العلمي* (د.ك)



ميزانية الأبحاث الممولة للكلية للعام (2015-2014) (د.ك)



عدد الأبحاث الممولة حسب الكلية للعام (15-14)



مصدر البيانات:

نموذج متابعة الخطة التنفيذية (15-14) لقطاع الأبحاث
 - مكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث - بيانات التقرير السنوي (15-14)
 * الإنفاق العام على البحث العلمي = (ميزانية قطاع الأبحاث للجامعة + تمويل خارجي)

محور البحث العلمي

(5) متوسط المدة الزمنية اللازمة للإجراءات البحثية

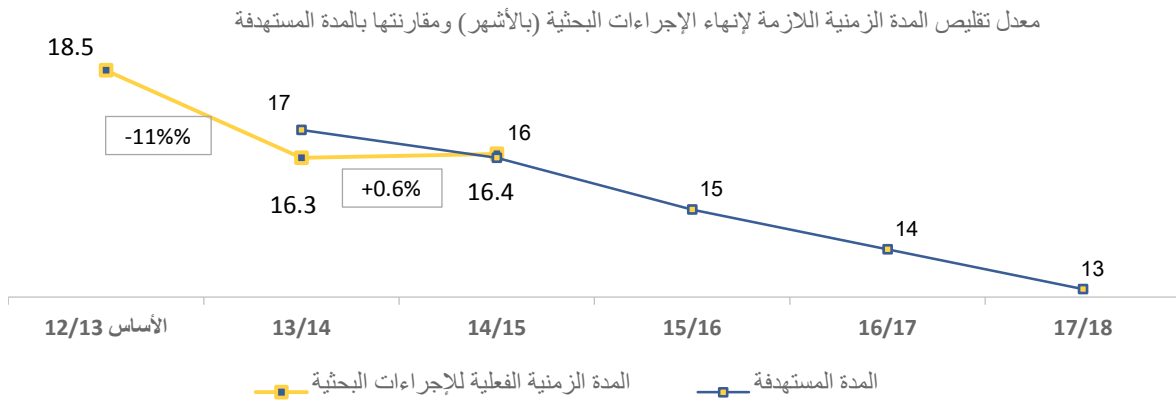
0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	14-15	للأعوام

الهدف الكمي (3) تقصير المدة الزمنية اللازمة للإجراءات البحثية بنسبة 30% من الفتره الحالية بحلول عام 2018-2017	الهدف (2) توجيه أعضاء هيئة التدريس للاستفادة من التمويل البحثي وتطوير ورفع أداء وكفاءة العمل في قطاع الأبحاث	الغاية الأولى الارتقاء بمستوى البحث العلمي في جامعة الكويت
---	--	--

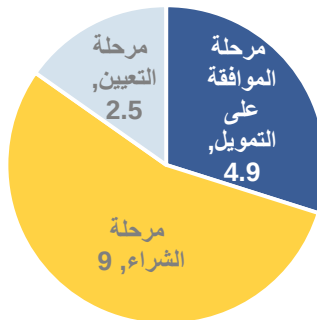
معادلة القياس

مؤشر كفاءة = $\frac{\text{متوسط مدة الإجراءات البحثية للعام الحالي} - \text{متوسط مدة الإجراءات البحثية للعام الماضي}}{\text{متوسط مدة الإجراءات البحثية للعام الماضي}}$

نتائج المؤشر



التوزيع النسبي لمتوسط المدة الزمنية الفعلية (بالأشهر) لمراحل الإجراءات البحثية للعام (2014-2015)



تحليل المؤشر:

حسب ما ورد بنموذج متابعة الخطة التنفيذية (14-15) لقطاع الأبحاث، فإن مرحلة الشراء تستلزم بمعدل (9 اشهر) من إجمالي طول الدورة المستندية لإجراءات الحصول على التمويل البحثي، والتي هي خارج عن سيطرة قطاع الأبحاث.

مصدر البيانات:

- نموذج متابعة الخطة التنفيذية (14-15) لقطاع الأبحاث

محور البحث العلمي

(6) التطور السنوي لأعداد الأبحاث ذات الأولوية البحثية

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

الهدف الكمي (3)
زيادة نسبة الأبحاث ذات الأولوية البحثية بنسبة لا تقل عن 10% من إجمالي الأبحاث الممولة بحلول عام 2018-2017

الهدف (3)
تحفيز الباحثين مع الإهتمام بالموضوعات ذات الأولوية للدولة

الغاية الأولى
الارتقاء بمستوى البحث العلمي في جامعة الكويت

معادلة القياس

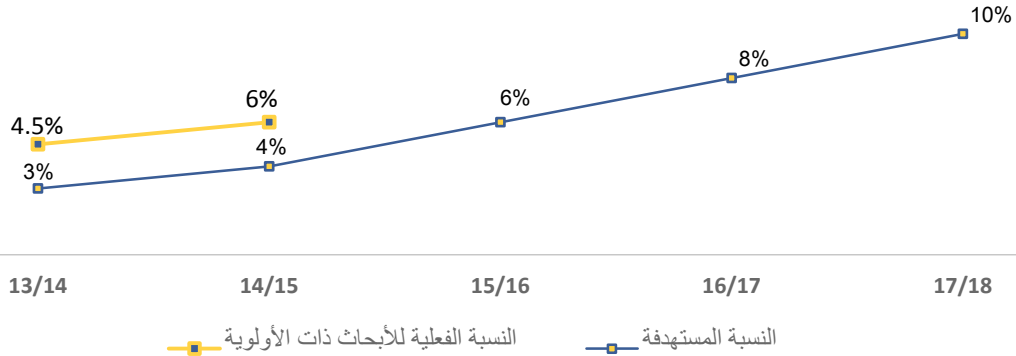
عدد الأبحاث ذات الأولوية البحثية
إجمالي عدد الأبحاث الممولة

مؤشر فعالية

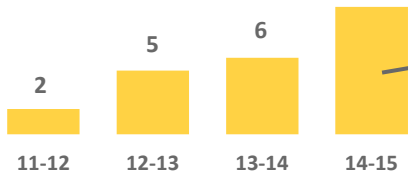
يقيس معدل الزيادة في إنتاج الأبحاث ذات الأولوية البحثية والتي تخدم أهم القضايا التي يعاصرها المجتمع

نتائج المؤشر

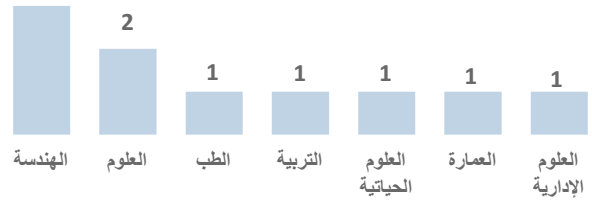
نسبة الأبحاث ذات الأولوية من إجمالي الأبحاث الممولة ومقارنتها بالمستهدف حسب الأعوام



إنتاجية الجامعة من الأبحاث ذات الأولوية حسب الأعوام



إنتاجية الكليات بالأبحاث ذات الأولوية البحثية للعام (2015-2014)



مجالات الأبحاث ذات الأولوية البحثية:

1. الخدمات الصحية: الكفاءة والمتطلبات والمعدات.
2. تلوث الهواء الداخلي وتلوث مياه الشرب.
3. مواءمة مخرجات نظام التعليم ومؤسسات التدريب مع احتياجات سوق العمل.
4. مرض السكري وعلاقته بالسمنة والتغذية ونخر الأسنان.
5. الأمن الغذائي والمائي.

6. مشكلة الازدحام المروري وطرق حلها
7. تطوير تقنيات تحلية وتنقية المياه وتوطينها.
8. دراسة تأثير الملوثات على البيئة البحرية.
9. طرق ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية.
10. التأثيرات الصحية والوبائية لسكان المناطق المجاورة لمحطات توليد الطاقة ومصافي النفط.

الملاحظات:

- قطاع الأبحاث في صدد دراسة وتجديد مشاريع أولوية بحثية جديدة أخرى

مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث - بيانات التقرير السنوي (15-14)

محور البحث العلمي

(7) نسبة الأبحاث الحاصلة على امتياز بتقييم المحكمين من إجمالي الأبحاث الممولة المستكملة

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للاعوام
0	1	2	3	4	14-15	

الهدف الكمي (1) رفع عدد الأبحاث الحاصلة على تقدير ممتاز إلى 35% بحلول عام 2018-2017	الهدف (4) تبني نظم ومعايير لتقييم جودة مخرجات البحث العلمي	الغاية الأولى الارتقاء بمستوى البحث العلمي في جامعة الكويت
---	--	--

معادلة القياس

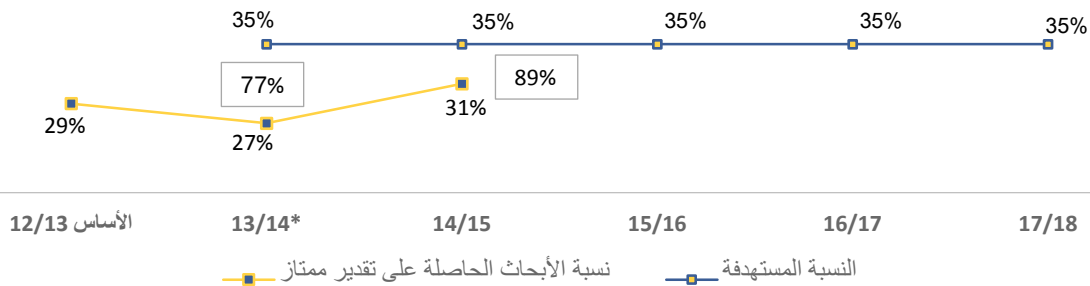
$\text{معدل الأبحاث الممولة الحاصلة على تقدير ممتاز} = \frac{\text{عدد الأبحاث الممولة الحاصلة على تقدير ممتاز}}{\text{إجمالي الأبحاث الممولة}}$

مؤشر جودة

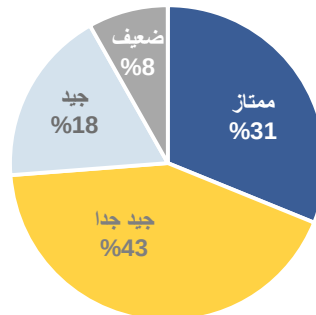
يوضح جودة نتائج المشاريع البحثية (التمويل من قطاع الأبحاث) بجامعة الكويت من خلال قياس نسبة الحاصلين على امتياز بتقييم المحكمين من إجمالي الأبحاث الممولة

نتائج المؤشر

نسبة الأبحاث الممولة المستكملة الحاصلة على امتياز ومقارنتها بالمستهدف



التوزيع النسبي لتقييم المحكمين الدوليين للتقارير النهائية لإجمالي الأبحاث الممولة المستكملة للعام (2015-2014)



مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث - بيانات التقرير السنوي (14-15)

محور البحث العلمي

(8) الجودة من حيث نسبة الأبحاث المنشورة في (Q1)
من إجمالي النشر العلمي

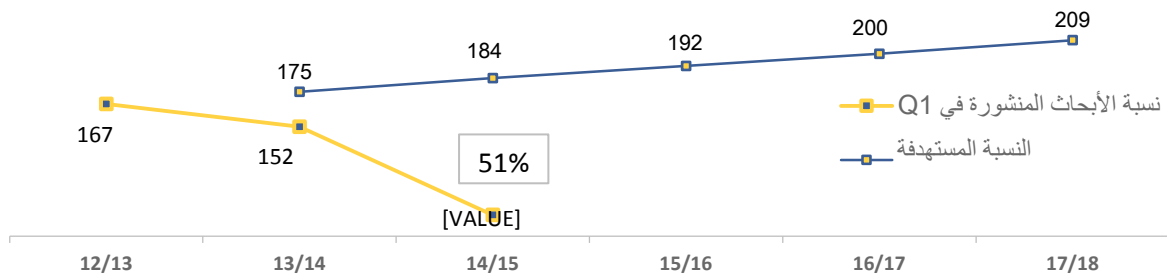
0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

الهدف الكمي (2) زيادة الأبحاث العلمية المنشورة في Q1 بنسبة 25% بحلول عام 2018-2017	الهدف (4) تبنى نظم ومعايير لتقييم جودة مخرجات البحث العلمي	الغاية الأولى الارتقاء بمستوى البحث العلمي في جامعة الكويت
--	--	--

مؤشر جودة يقيس نسبة الأبحاث (الممولة وغير الممولة) التي تنشر في مجلات الربع الأول Q1* من إجمالي الأبحاث المنشورة	معدلة القياس = عدد الأبحاث المنشورة في الربع الأول (Q1) الفعلي إجمالي الأبحاث المنشورة
--	---

نتائج المؤشر

الأوراق العلمية المنشورة في مجلات الربع الأول (Q1) ومقارنتها بالمستهدف

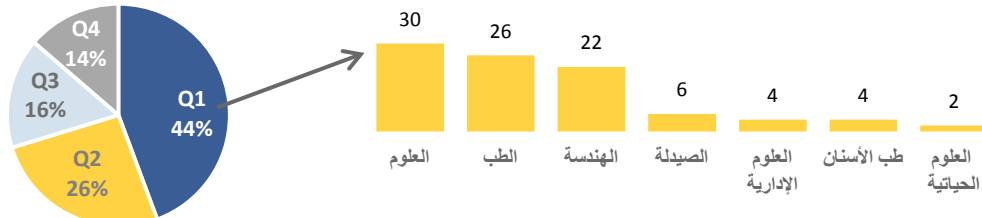


تصنيفات المجالات العلمية بالتوافق مع تقارير تنويه المجالات في المجال العلمي للمرشح :

Not Referred	Not in JCR	Q4 الربع الرابع	Q3 الربع الثالث	Q2 الربع الثاني	Q1 الربع الأول
أبحاث منشورة في مجلات غير محكمة (أبحاث غير ممولة)	أبحاث منشورة في مجلات غير مصنفة ضمن أفضل (100) مجلة ، (Q4-Q1)	أفضل (75-100) مجلة مصنفة حسب عامل التأثير (impact factor)	أفضل (51-75) مجلة مصنفة حسب عامل التأثير (impact factor)	أفضل (26-50) مجلة مصنفة حسب عامل التأثير (impact factor)	أفضل (1-25) مجلة مصنفة حسب عامل التأثير (impact factor)
6	20	29	34	55	94

التوزيع النسبي للأبحاث المنشورة بأفضل المجالات
العالمية حسب عامل التأثير للعام (2015-2014)

عدد الأبحاث المنشورة في (Q1) (الممولة + غير الممولة)
حسب الكليات للعام (2015-2014)



مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث - بيانات التقرير السنوي (15-14)

محور البحث العلمي

(9) نسبة مشاركة الباحثين في المؤتمرات والمهام العلمية

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	14-15	للأعوام

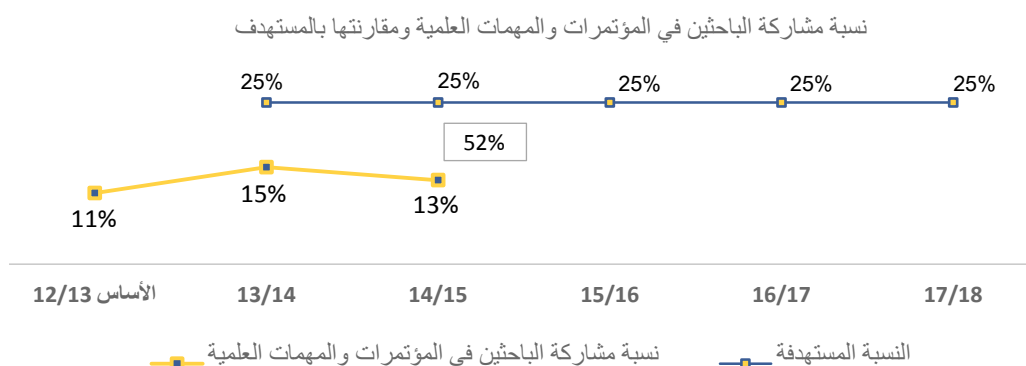
الغاية الثالثة الوصول بجامعة الكويت بحثيا الي مستوى مرموق من الحضور والتواجد العالمي	الهدف (1) زيادة نسبة نشر الأبحاث في المؤتمرات والمهام العلمية	الهدف الكمي (2) زيادة مشاركة الباحثين في المؤتمرات والمهام العلمية بحيث لا تقل عن 25% سنويا
--	---	---

معادلة القياس

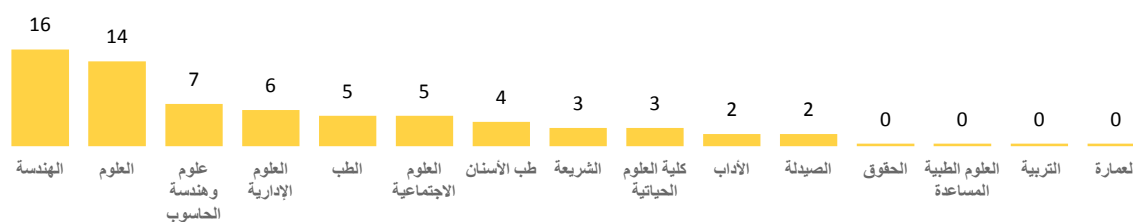
مؤشر فعالية
يقيس نسبة مشاركة الباحثين في المؤتمرات والمهام العلمية للنشر العلمي

معادلة القياس
= نسبة الباحثين المشاركين في المؤتمرات والمهام العلمية
إجمالي الباحثين

نتائج المؤشر



أعداد المهام العلمية (على ميزانية الأبحاث فقط) حسب الكليات للعام (2014-2015)



مصدر البيانات:

- نموذج متابعة الخطة التنفيذية لقطاع الأبحاث (14-15)
- مكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث - بيانات التقرير السنوي (14-15)

محور البحث العلمي

(10) معدل الزيادة السنوية في براءات الاختراع

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

الهدف الكمي (1) تحقيق النمو في براءات الاختراع بنسبة 20% سنويا حتى عام 2018/2017	الهدف (2) التوسع في برامج براءات الاختراع المسجلة	الغاية الثالثة الوصول بجامعة الكويت بحثيا الى مستوى مرموق من الحضور والتواجد العالمي
--	---	--

معادلة القياس

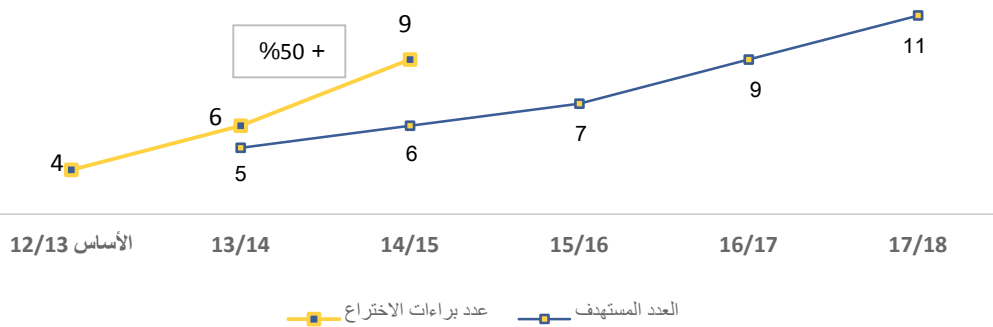
= $\frac{\text{براءات الاختراع للعام الحالي} - \text{براءات الاختراع للعام الماضي}}{\text{براءات الاختراع للعام الماضي}}$

مؤشر فعالية

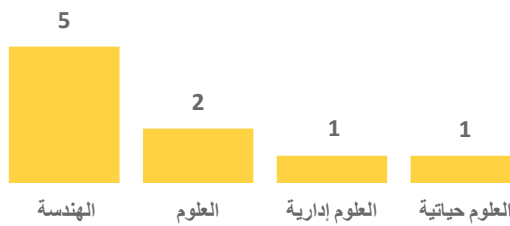
يقيس معدل الزيادة في براءات الاختراع في جامعة الكويت ومقارنته بالمستهدف

نتائج المؤشر

التطور السنوي لعدد براءات الاختراع بجامعة الكويت ومقارنتها بالمستهدف



عدد براءات الاختراع حسب الكليات للعام (2014-2015)



مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث - بيانات التقرير السنوي (14-15)

محور البحث العلمي

(11) دخول جامعة الكويت بمصاف الجامعات العالمية ضمن أشهر التصنيفات العالمية

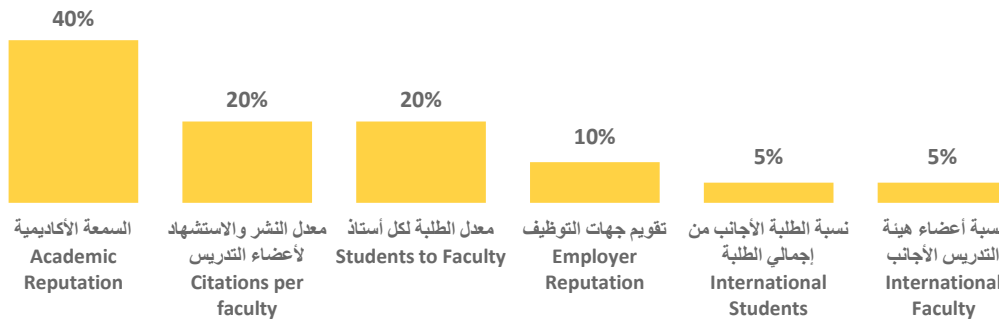
0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	14-15	للأعوام

الهدف الكمي (1) دخول جامعة الكويت بمصاف أفضل 500 جامعة عالمية للأبحاث بحلول 2018/2017	الهدف (3) المشاركة بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي	الغاية الثالثة الوصول بجامعة الكويت بحثيا الى مستوى مرموق من الحضور والتواجد العالمي
---	--	--

مؤشر فعالية
يقيس تصنيف جامعة الكويت ضمن مصاف الجامعات العالمية والإقليمية حسب معايير القياس الخاصة بتصنيف (QS)*

آلية القياس
الاشتراك بتصنيف QS العالمي للكليات، بحيث يتم إدخال جميع بيانات جامعة الكويت المطلوبة لقياس المؤشرات، وذلك عبر موقعهم الرسمي بشكل سنوي ليتم إدراج جامعة الكويت وتصنيفها ضمن الجامعات العالمية

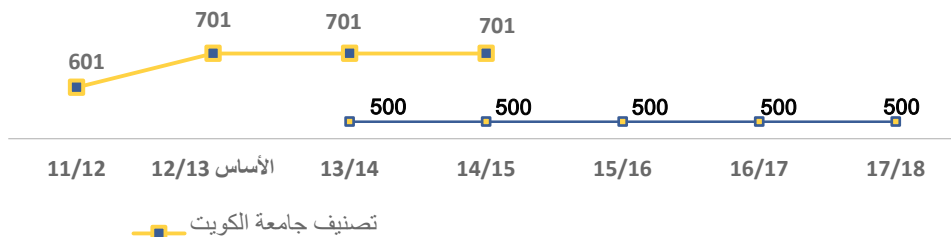
■ معايير القياس لتصنيف QS العالمي حسب الوزن النسبي لكل معيار:



■ نتائج مؤشرات القياس لتصنيف QS العالمي حسب ما ورد بتقرير "جامعة الكويت عام (2014-2015)":

الترتيب العام لجامعة الكويت لعام 14-13 ضمن تصنيف QS	معدل الطلبة لكل أستاذ	معدل النشر والاستشهاد لهيئة التدريس	السمعة الأكاديمية
701+	401+	401+	401+
	نسبة أعضاء هيئة التدريس الأجانب	نسبة الطلبة الأجانب من إجمالي الطلبة	تقويم جهات التوظيف
	244	381	401+

التصنيف العام لجامعة الكويت ضمن تصنيف QS العالمي ومقارنتها بالمستهدف حسب الأعوام



تصنيف جامعة الكويت

مصدر البيانات:

- التقرير الرسمي لجامعة الكويت من "QS"
- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط

الملاحظات:

Quacquarelli Symonds = QS *

محور البحث العلمي

(12) نسبة المساهمات الخارجية لتمويل الأبحاث
من إجمالي ميزانية الجامعة للأبحاث

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

الهدف الكمي (1)
زيادة نسبة المساهمات الخارجية لتمويل الأبحاث الي 20%
من إجمالي ميزانية الأبحاث سنويا حتى عام 2018/2017

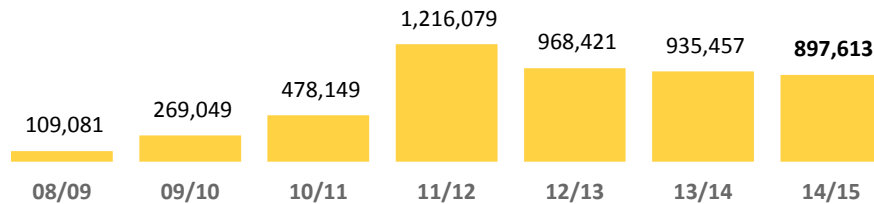
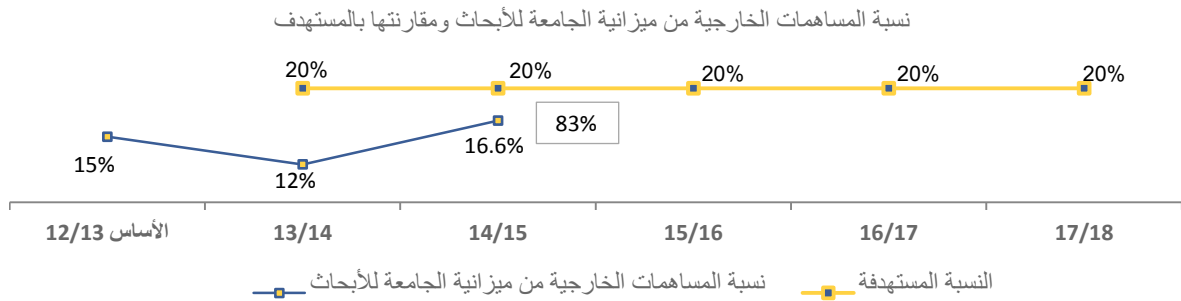
الهدف (1)
توقيع مذكرات تفاهم واتفاقيات الشراكة والتعاون البحثي مع
مراكز الأبحاث المحلية والعالمية والجهات الصناعية
والاقتصادية والاجتماعية وغيرها بالدولة

الغاية الرابعة
تطوير أساليب التعاون
البحثي

معدلة القياس
= إجمالي المساهمات الخارجية الفعلية * 100
إجمالي الميزانية المنصرفة للأبحاث

مؤشر فعالية
يقيس مدى فعالية الجامعة بجذب واستقطاب الجهات الخارجية لتمويل الأبحاث

نتائج المؤشر



عدد الأبحاث الممولة من ميزانية المساهمات الخارجية حسب الجهات للعام 14-15

مؤسسة الكويت للتقدم العلمي/ مؤسسة ماساتشوستس للتكنولوجيا (MIT/ KFAS)	مؤسسة الكويت للتقدم العلمي (KFAS)	شركة البترول الوطنية الكويتية (KNPC)
الميزانية: 146,085 (د.ك.) عدد الأبحاث : 4	الميزانية : 717,059 (د.ك.) عدد الأبحاث : 28	الميزانية : 22,500 (د.ك.) عدد الأبحاث : 1
شركة صناعات الكيماويات البترولية (PIC)	البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة (UNDP)	
الميزانية: 11,400 (د.ك.) عدد الأبحاث : 1	الميزانية: 568.4 (د.ك.) عدد الأبحاث : 1	

مصدر البيانات:

- نموذج متابعة الخطة التنفيذية لقطاع الأبحاث (14-15)
- مكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث - بيانات التقرير السنوي (14-15)

محور البحث العلمي

(13) فعالية جامعة الكويت من حيث تنظيم المؤتمرات واللقاءات العلمية

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	14-15	للأعوام

الغاية الرابعة تطوير أساليب التعاون البحثي	الهدف (2) تنظيم المؤتمرات والندوات واللقاءات العلمية المحلية والإقليمية	الهدف الكمي (1) تنظيم ما لا يقل عن 30 مؤتمر سنويا لجميع الكليات ومراكز العمل حتى حلول عام 2018/2017
---	--	--

مؤشر فعالية

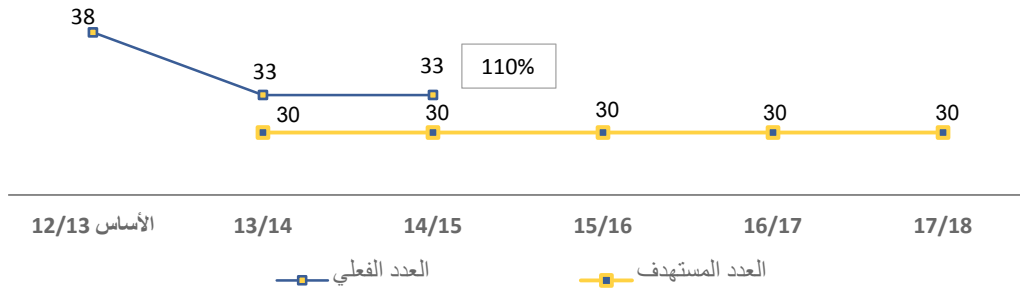
يقيس مدى فعالية الجامعة ونشاطها حول تنظيم المؤتمرات واللقاءات العلمية سنويا ومقارنة عددهم فعليا بما هو مخطط سنويا

معادلة القياس

مقارنة عدد المؤتمرات المقام فعليا إلى العدد المستهدف سنويا

نتائج المؤشر

عدد المؤتمرات واللقاءات العلمية السنوية ومقارنتها بالمستهدف



الكلية	عدد المعارض لعرض الأبحاث المنتهية لأعضاء هيئة التدريس	عدد المؤتمرات البحثية التي تم إقامتها
الحقوق	1	
الآداب	1	
العلوم		
الطب	9	2
الهندسة	1	8
العلوم الطبية المساعدة	1	
التربية		
الشريعة		
العلوم الإدارية		
الصيدلة		
طب الأسنان		2
العلوم الاجتماعية	2	5
العلوم الحياتية		1
العمارة		
علوم وهندسة الحاسوب		
الإجمالي	15	18

مصدر البيانات:

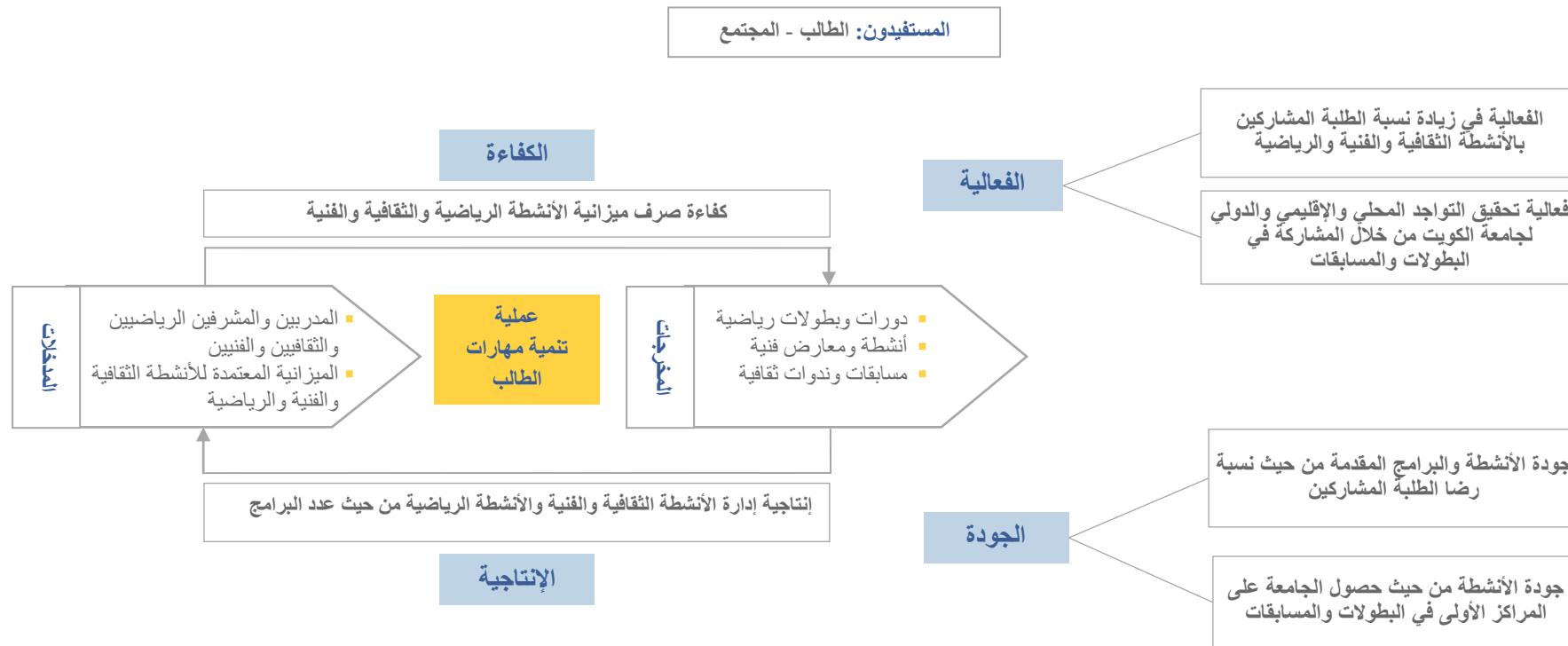
- التقرير السنوي لجامعة الكويت للعام 15-14

محور تنمية مهارات الطالب

4

المنظور العام لتنمية مهارات الطالب

بناء على نظام الأداء رباعي الأبعاد تم تمثيل عملية تنمية مهارات الطالب الثقافية والفنية والرياضية مع توضيح لمؤشرات القياس الأساسية لكل بعد من الأبعاد ،كما هو موضح بالشكل التالي:



رابعاً: محور تنمية مهارات الطالب

الغاية الثالثة: تحقيق التواجد المحلي والإقليمي لجامعة الكويت في مجال الأنشطة (الرياضية/ الفنية/ الثقافية)

الغاية الثانية: التوسع والتنوع بالأنشطة (الرياضية/الفنية/الثقافية)

الغاية الأولى: تعزيز ثقافة أهمية مشاركة الطالب بالأنشطة (الرياضية/ الفنية/ الثقافية)

الهدف (1): زيادة عدد المشاركات في البطولات والدورات والأنشطة المختلفة بين جامعات الكويت المحلية والجامعات الإقليمية والدولية لخلق روح التحدي والتنافس لدى الطلبة المشاركين

الأهداف الكمية:

1. زيادة عدد المشاركات في البطولات الرياضية المحلية والإقليمية بنسبة 10% بحلول 2018/2017.
2. زيادة عدد المشاركات في المسابقات والبرامج الثقافية والفنية المحلية والإقليمية بنسبة 7% سنوياً بحلول 2018/2017.

الهدف (2): الاهتمام بجودة المدربين والمشرفين الرياضيين / الثقافيين الفنيين وقياس مدى رضا الطلبة عنهم لتحقيق أفضل النتائج

الأهداف الكمية:

1. أن لا تقل نسبة تقييم الطلبة للمدربين الرياضيين بممتاز عن 70% حتى حلول عام 2018/2017.
2. أن لا تقل نسبة تقييم الطلبة للمشرفين الفنيين والثقافيين بممتاز عن 70% حتى حلول عام 2018/2017.
3. حصول جامعة الكويت على المراكز الأولى في الأنشطة الرياضية المحلية والإقليمية بنسبة لا تقل عن 15% من إجمالي المشاركات سنوياً.
4. حصول جامعة الكويت على المراكز الأولى في الأنشطة الثقافية والفنية المحلية والإقليمية بنسبة لا تقل عن 15% من إجمالي المشاركات سنوياً.

الهدف (1): استحداث البرامج والأنشطة وتطويرها باستمرار بما يتناسب مع قدرات الطلبة

الأهداف الكمية:

1. زيادة عدد البرامج الثقافية والفنية وتطويرها بما لا يقل عن عدد (2) برنامج سنوياً حتى حلول عام 2018/2017.
2. زيادة عدد الأنشطة الرياضية وتطويرها بما لا يقل عن عدد (2) برنامج سنوياً بحلول عام 2018/2017

الهدف (1): جذب أكبر عدد من الطلبة المشاركين

الأهداف الكمية:

1. زيادة نسبة الطلبة المشاركين بالأنشطة الثقافية والفنية بحيث لا تقل عن 5% سنوياً من إجمالي الطلبة المقيدین بحلول 2018/2017 .
2. زيادة عدد الطلبة المشاركين بالأنشطة الرياضية بحيث لا تقل عن 10% سنوياً من إجمالي الطلبة المقيدین بالجامعة بحلول عام 2018/2017.

الهدف (2): تفعيل الدور الإعلامي للجامعة

الأهداف الكمية:

1. تحقيق التواجد الإعلامي بجميع قنواته (الصحافية والتلفزيونية والإعلانية) حتى حلول عام 2018/2017.

الهدف (3): الاهتمام بزيادة نسبة رضا الطلبة المشاركين عن البرامج والأنشطة المقدمة

الأهداف الكمية:

1. أن لا تقل نسبة تقييم الطلبة على البرامج والأنشطة الرياضية بممتاز عن 50% بحلول عام 2018/2017.
2. أن لا تقل نسبة تقييم الطلبة على البرامج والأنشطة الثقافية والفنية بممتاز عن 50% بحلول عام 2018/2017.

مستوى الأداء لمحور تنمية مهارات الطالب

■ مؤشرات القياس الأساسية

المؤشر	الأداء الفعلي	المخطط	نسبة الإنجاز (الفعلي/المخطط)	مستوى أداء المؤشر
1. نسبة الطلبة المشاركين بالأنشطة الثقافية والفنية	4%	10%	40%	0 1 2 3 4
2. نسبة الطلبة المشاركين بالأنشطة الرياضية	6%	10%	30%	0 1 2 3 4
3. إنتاجية إدارة الأنشطة الثقافية والفنية والأنشطة الرياضية من حيث عدد البرامج	رياضية (39) ثقافية (90)	رياضية (34) ثقافية (88)	رياضية (108%) ثقافية (102%)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
4. فعالية تحقيق التواجد المحلي والإقليمي والدولي لجامعة الكويت من خلال المشاركة في لبطولات والمسابقات	رياضية (محلي 2) (إقليمي 0) ثقافية (محلي 3) (إقليمي 2)	رياضية (محلي 2) (إقليمي 6) ثقافية (محلي 2) (إقليمي 3)	رياضية (50%) ثقافية (113%)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
5. جودة الأنشطة من حيث حصول الجامعة على المراكز الأولى في البطولات والمسابقات	رياضية (1) ثقافية (4)	رياضية (2) ثقافية (5)	رياضية (50%) ثقافية (80%)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4

0	1	2.5	3	4	العام (14-13)	متوسط الأداء العام لمحور مهارات الطالب
0	1	2.5	3	4	العام (15-14)	
لم يتم تحقيق الهدف	بعيد كلياً عن الهدف	بعيد نوعاً ما عن الهدف	قريب من الهدف	حقق الهدف/ قريب جداً	مستوى الأداء	

محور تنمية مهارات الطالب

(1) نسبة الطلبة المشاركين بالأنشطة الثقافية والفنية

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	14-15	للأعوام

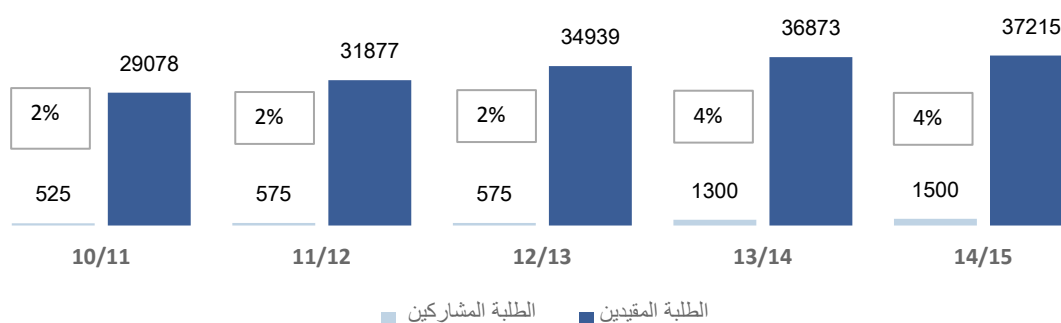
الهدف الكمي (1) زيادة نسبة الطلبة المشاركين بالأنشطة الثقافية والفنية بحيث لا تقل عن 5% سنويا من إجمالي الطلبة المقيدون بحلول عام 2018/2017	الهدف (1) جذب أكبر عدد من الطلبة المشاركين	الغاية الأولى تعزيز ثقافة أهمية مشاركة الطالب بالأنشطة (الرياضية/ الفنية/ الثقافية)
--	---	--

معادلة القياس

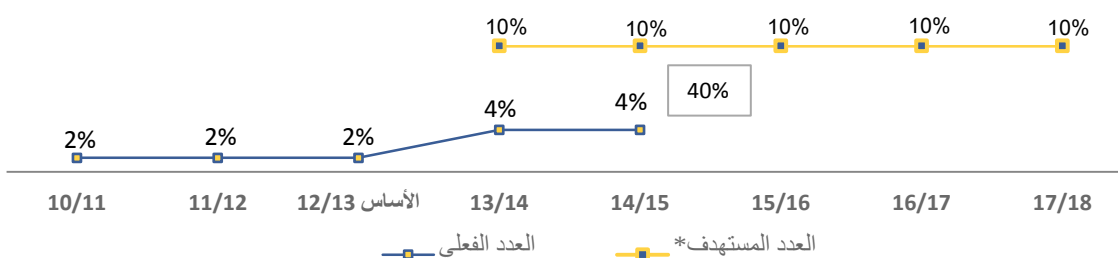
مؤشر فعالية
يقيس درجة إقبال الطلبة على الأنشطة الثقافية والفنية من إجمالي الطلبة المقيدون
بالجامعة
معدلة القياس = $\frac{\text{إجمالي عدد الطلبة المشاركين بالأنشطة الثقافية والفنية}}{\text{إجمالي عدد الطلبة المقيدون بالجامعة}}$

نتائج المؤشر

نسبة الطلبة المشاركين في الأنشطة الثقافية والفنية إلى إجمالي الطلبة المقيدون بالجامعة



النسب السنوية لمشاركة الطلبة في الأنشطة الثقافية والفنية ومقارنتها بالمستهدف



المعوقات حسب ما ورد بنموذج المتابعة لعمادة شؤون الطلبة لعام (14-15):

- ضعف المخصصات المالية للطلاب المشاركين في الأنشطة
- ضعف جاهزية المرافق المخصصة للأنشطة الفنية والمسابقات الثقافية وقلة جودتها

الملاحظات:

* العدد المستهدف لنسبة المشاركة: تم رفع معدل المشاركة السنوية للطلبة إلى 10% بدلا من 5% بناءً على نماذج متابعة عمادة شؤون الطلبة للعام (14-15)

مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط (أعداد الطلبة المقيدون)
- نموذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية لعمادة شؤون الطلبة للعام 14-15

محور تنمية مهارات الطالب

(2) نسبة الطلبة المشاركين بالأنشطة الرياضية

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

الهدف الكمي (2)
زيادة عدد الطلبة المشاركين بالأنشطة الرياضية بحيث لا تقل عن 10% سنويا من إجمالي الطلبة المقيدين بالجامعة بحلول عام 2018/2017

الهدف (1)
جذب أكبر عدد من الطلبة المشاركين

الغاية الأولى
تعزيز ثقافة أهمية مشاركة الطالب بالأنشطة (الرياضية/ الفنية/ الثقافية)

معادلة القياس

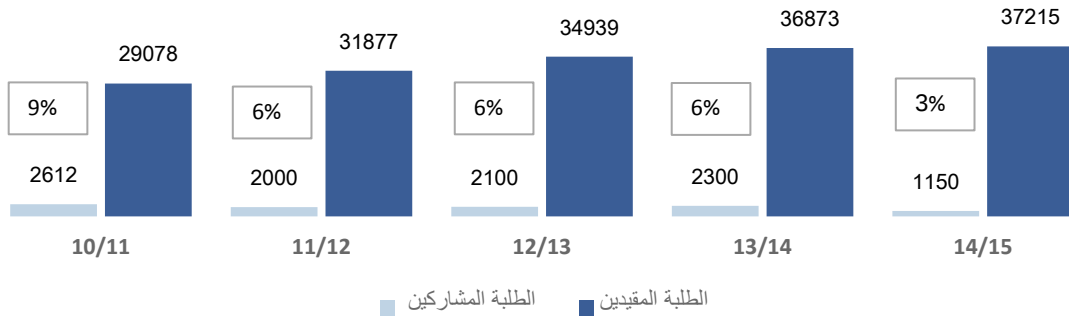
إجمالي عدد الطلبة المشاركين بالأنشطة الرياضية
إجمالي عدد الطلبة المقيدين بالجامعة

مؤشر فعالية

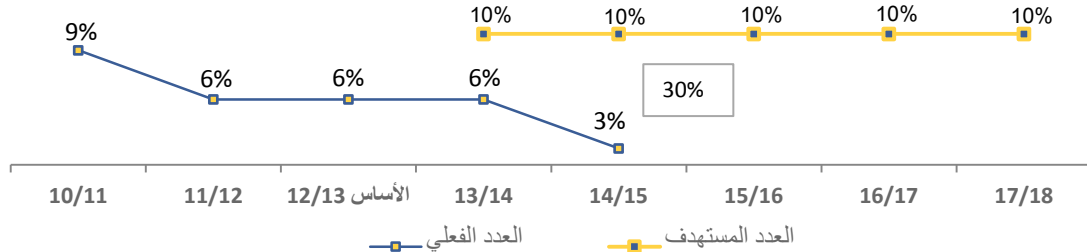
يقيس درجة إقبال الطلبة على الأنشطة الرياضية من إجمالي الطلبة المقيدين بالجامعة

نتائج المؤشر

نسبة الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية إلى إجمالي الطلبة المقيدين بالجامعة



النسب السنوية لمشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية ومقارنتها بالمستهدف



المعوقات حسب ما ورد بنموذج المتابعة لعمادة شؤون الطلبة (14-15):

- ضعف المخصصات المالية للطلاب المشاركين في الأنشطة.
- ضعف جاهزية المنشآت الرياضية وقلة جودتها.

مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط
- نموذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية لعمادة شؤون الطلبة (14-15)

محور تنمية مهارات الطالب

(3) جودة الأنشطة الرياضية من حيث نسبة رضا الطلبة المشاركين

0	1	2	3	4	مستوى أداء البرامج
0	1	2	3	4	مستوى أداء المدربين

الهدف الكمي (1) أن لا تقل نسبة تقييم الطلبة على البرامج والأنشطة الرياضية بممتاز عن 50% بحلول عام 2018/2017. الهدف الكمي (1) أن لا تقل نسبة تقييم الطلبة للمدربين الرياضيين بممتاز عن 70% حتى حلول عام 2018/2017.	الهدف (3) الاهتمام بزيادة نسبة رضا الطلبة المشاركين عن البرامج والأنشطة المقدمة الهدف (2) الاهتمام بجودة المدربين والمشرفين الرياضيين / الثقافيين/ الفنيين وقياس مدى رضا الطلبة عنهم لتحقيق أفضل النتائج	الغاية الأولى تعزيز ثقافة أهمية مشاركة الطالب بالأنشطة (الرياضية/ الفنية/ الثقافية) الغاية الثالثة تحقيق التواجد المحلي والإقليمي لجامعة الكويت في مجال الأنشطة (الرياضية/ الفنية/ الثقافية)
---	--	---

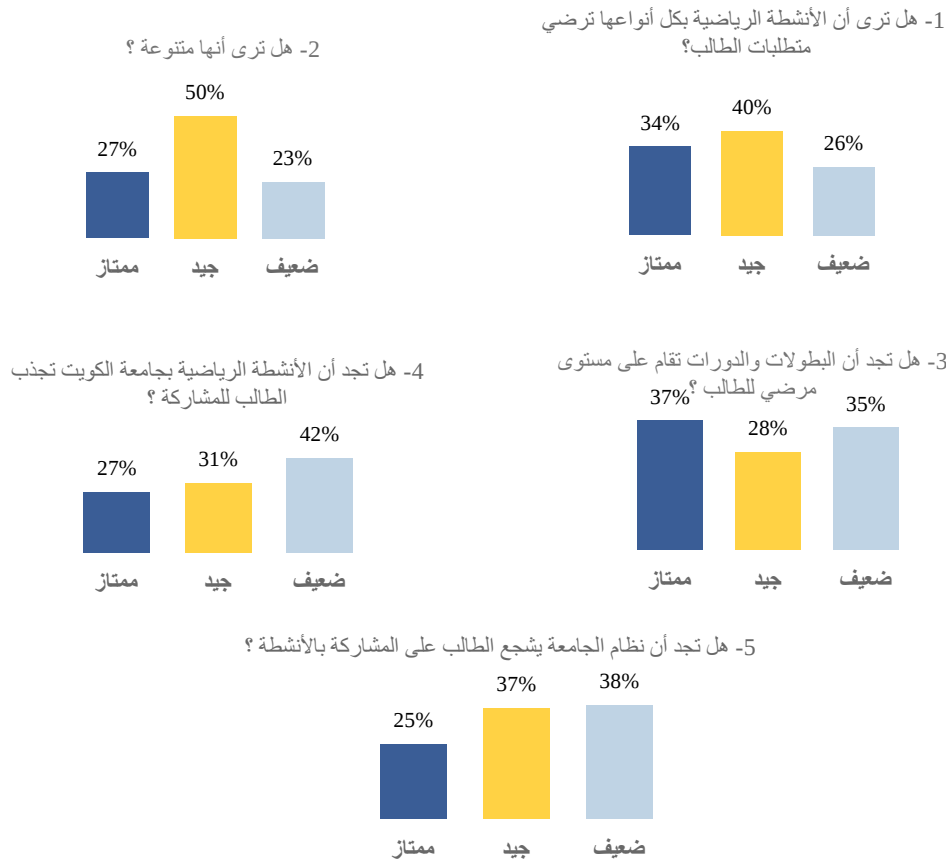
مؤشر جودة

يقيس نسبة رضا الطلبة المشاركين عن جودة الأنشطة الرياضية وأداء المشرفين/ المشرفات الرياضيين، وعن الصالات والملاعب المخصصة للتدريب في جامعة الكويت

آلية القياس

تم توزيع استبيانات على عدد طلبة (94) لقياس نسبة الرضا

(1) نتائج البند الخاص بالأنشطة والدورات الرياضية المقدمة :



مصدر البيانات:

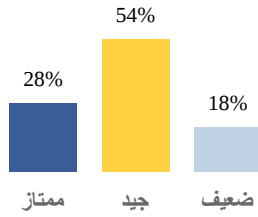
- تم عمل الاستبيان وتحليل النتائج من قبل مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط وعملية توزيع الاستبيانات على الطلبة تمت عن طريق عمادة شؤون الطلبة للعام الأكاديمي (14-13) ، ولم يتم عمل استبيان للعام (15-14)

محور تنمية مهارات الطالب

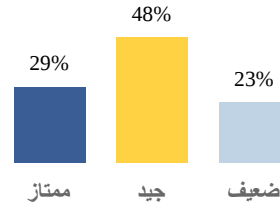
(3) تابع: جودة الأنشطة الرياضية من حيث نسبة رضا الطلبة المشاركين

(2) نتائج البند الخاص بأداء المدربين/ المدربات الرياضيين :

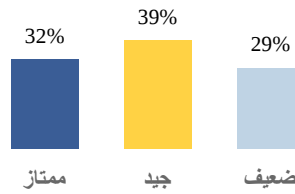
7- هل تجدهم متعاونين مع الطلبة ؟



6- هل تجد أن المدربين والمدربات على مستوى فني جيد؟

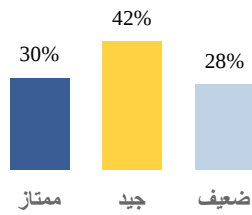


8- هل ترى أن المدربين والمدربات يعملون جاهدين لتحقيق مراكز عليا في البطولات لإبراز اسم جامعة الكويت بين الجامعات المحلية والإقليمية الأخرى؟

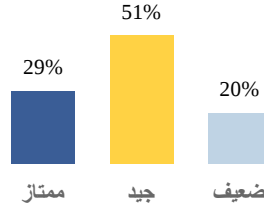


(3) نتائج البند الخاص بالصالات والملاعب الرياضية المخصصة للتدريب:

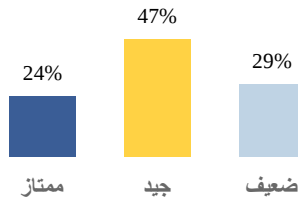
10- هل ترى أن حجم الصالات والملاعب المتوفرة يستوعب أعداد الطلبة المشاركين بالأنشطة ؟



9- هل تجد أن الصالات والملاعب الرياضية المخصصة لتدريب الطلبة مناسبة ومجهزة؟



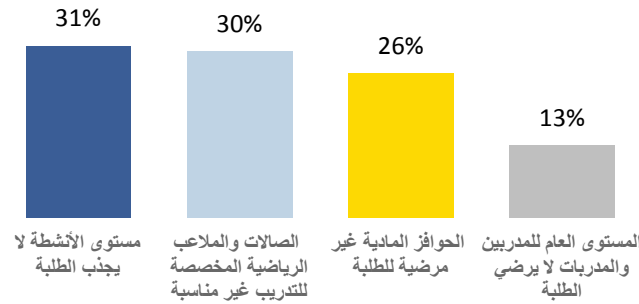
11- كيف تقيم درجة نظافة الصالات والمرافق الخاصة بالتدريب ؟



محور تنمية مهارات الطالب

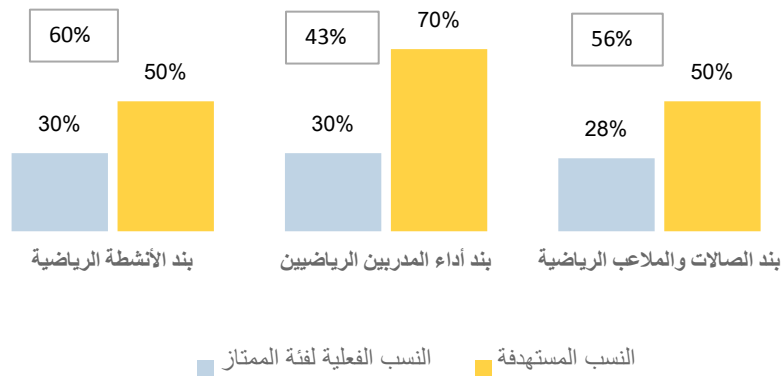
(3) تابع: جودة الأنشطة الرياضية من حيث نسبة رضا الطلبة المشاركين

(4) نتائج البند الخاص بأسباب عزوف الطلبة عن المشاركة بالأنشطة الرياضية:



النتائج العامة للمؤشر

نسبة فئة الامتياز بالتقييم مقسمة حسب بنود الاستبيان ومقارنتها بالنسب المستهدفة للعام 13-14



لتحسين مستوى الأنشطة الرياضية وجذب الطلبة تم اقتراح هذه المبادرات بنماذج متابعة الخطة التنفيذية لعمادة شؤون الطلبة:

- تقديم حوافز مادية أكثر جودة بالاعتماد على الرعايات
- إيجاد مواقع ملائمة لإقامة الأنشطة.
- الدعاية والإعلان
- التقييد بمواعيد و أماكن إقامة الأنشطة
- التقييد بشروط وقواعد المشاركة
- تنوع الأنشطة الرياضية المقدمة بما يتوافق مع رغبات الطلبة

مصدر البيانات:

- المبادرات المقترحة من نماذج متابعة الخطة التنفيذية لعمادة شؤون الطلبة.

محور تنمية مهارات الطالب

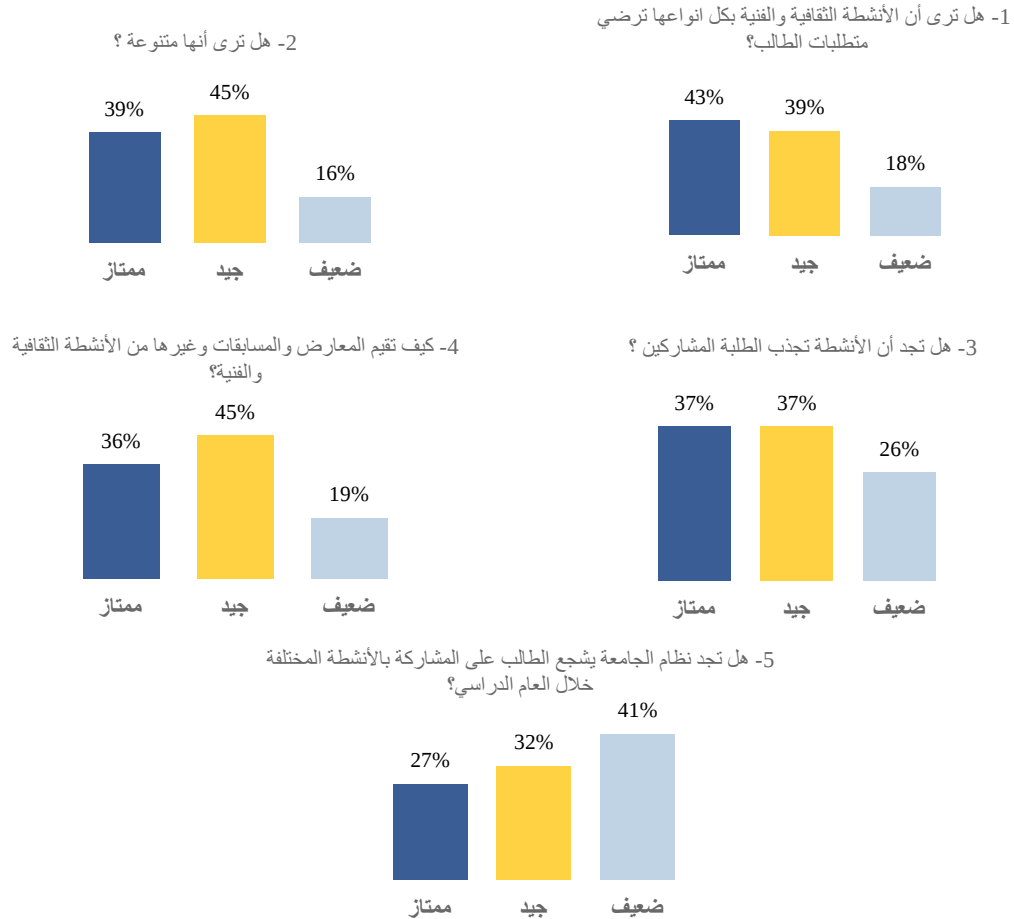
(4) جودة الأنشطة الثقافية والفنية من حيث نسبة رضا الطلبة المشاركين

0	1	2	3	4	مستوى أداء الأنشطة
0	1	2	3	4	مستوى أداء المشرفين

الهدف الكمي (2) أن لا تقل نسبة تقييم الطلبة على البرامج والأنشطة الثقافية والفنية بممتاز عن 50% بحلول عام 2018/2017. الهدف الكمي (2) أن لا تقل نسبة تقييم الطلبة للمشرفين الفنيين والثقافيين بممتاز عن 70% حتى حلول عام 2018/2017.	الهدف (3) الاهتمام بزيادة نسبة رضا الطلبة المشاركين عن البرامج والأنشطة المقدمة الهدف (2) الاهتمام بجودة المدربين والمشرفين الرياضيين / الثقافيين/ الفنيين وقياس مدى رضا الطلبة عنهم لتحقيق أفضل النتائج	الغاية الأولى تعزيز ثقافة أهمية مشاركة الطالب بالأنشطة (الرياضية/ الفنية/ الثقافية) الغاية الثالثة تحقيق التواجد المحلي والإقليمي لجامعة الكويت في مجال الأنشطة (الرياضية/ الفنية/ الثقافية)
--	--	---

آلية القياس تم توزيع استبيانات على عدد (153) طالب لقياس نسبة الرضا	مؤشر جودة يقيس نسبة رضا الطلبة المشاركين عن جودة الأنشطة الثقافية والفنية وأداء المشرفين والمرشدين الفنيين والثقافيين، وعن الأماكن المخصصة للتدريب في جامعة الكويت
---	---

(1) نتائج البند الخاص بالأنشطة والبرامج المقدمة :



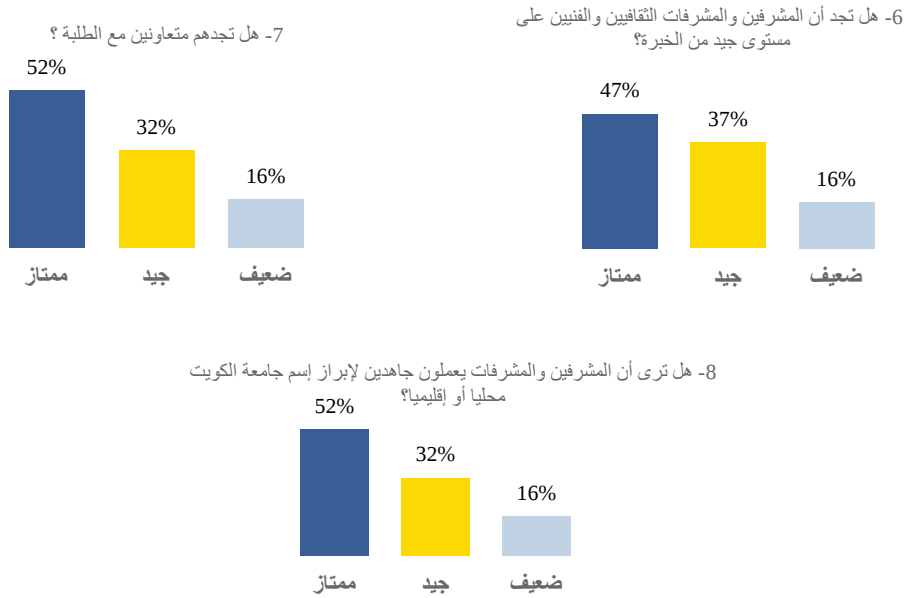
مصدر البيانات:

- تم عمل الاستبيان وتحليل النتائج من قبل مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط، وعملية توزيع الاستبيانات على الطلبة تمت عن طريق عمادة شؤون الطلبة للعام الأكاديمي (13-14)، ولم يتم عمل استبيان للعام (14-15)

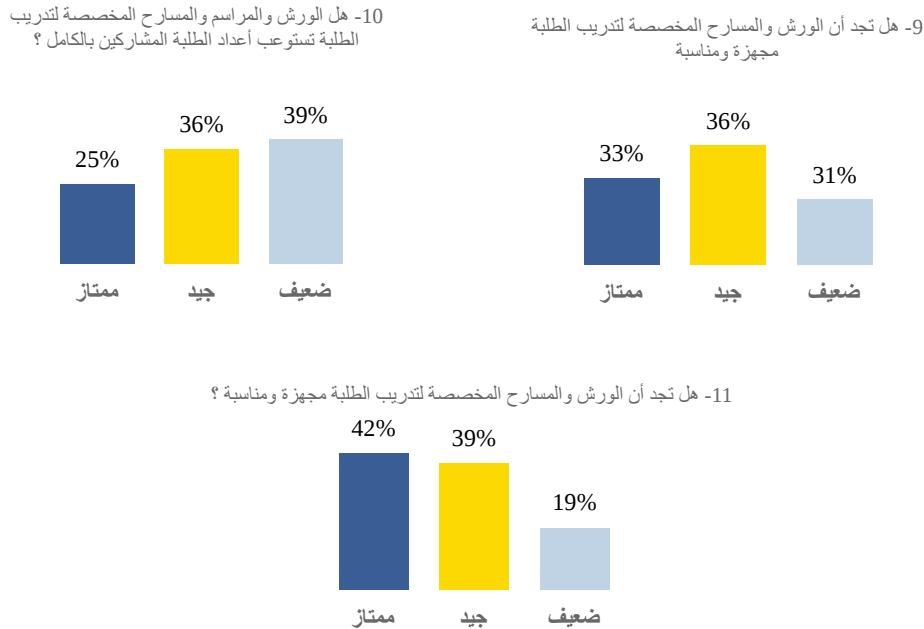
محور تنمية مهارات الطالب

(4) تابع: جودة الأنشطة الثقافية والفنية من حيث نسبة رضا الطلبة المشاركين

(2) نتائج البند الخاص بأداء المشرفين والمشرفات الرياضيين :



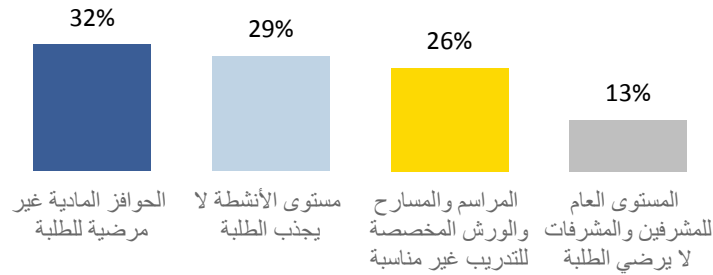
(3) نتائج البند الخاص بالأماكن المخصصة للتدريب (الورش- المعامل- المسارح):



محور تنمية مهارات الطالب

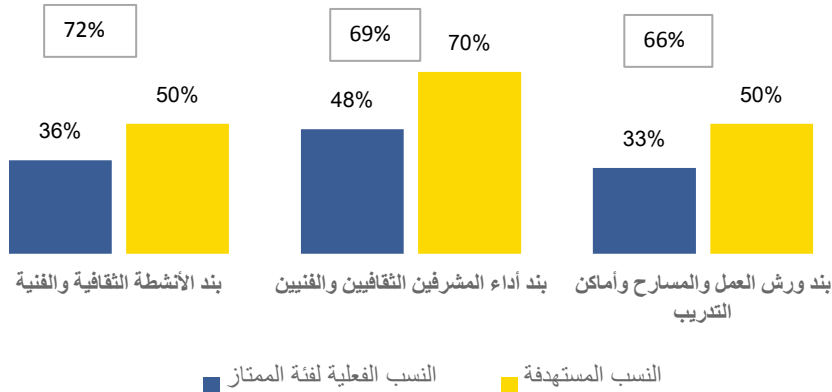
(4) تابع: جودة الأنشطة الثقافية والفنية من حيث نسبة رضا الطلبة المشاركين

(4) نتائج البند الخاص بأسباب عزوف الطلبة عن المشاركة بالأنشطة الثقافية والفنية:



النتائج العامة للمؤشر

نسبة فئة الامتياز بالتقييم مقسمة حسب بنود الاستبيان ومقارنتها بالنسب المستهدفة للعام 13-14



وللتحسين من مستوى الأنشطة الفنية والثقافية وجذب الطلبة تم اقتراح هذه المبادرات بنماذج متابعة الخطة التنفيذية لعمادة شؤون الطلبة :

- العمل على تقديم حوافز للمسابقات التي تقدمها الإدارة (هدايا وجوائز)
- توفير درجات لتعيين مشرفين مختصين في مجالات الأنشطة
- تحديث المرافق الخدمية للطلبة مثل (المسرح - صالة المعارض- المراسم- قاعات ثقافية وفنية)
- المشاركة في الأسابيع الثقافية والجولة لدول مجلس التعاون
- المشاركة في المهرجانات المسرحية لدول مجلس التعاون
- المشاركة في المسابقات المسرحية والفنية والثقافية المحلية

مصدر البيانات:

- المبادرات المقترحة من نماذج متابعة الخطة التنفيذية لعمادة شؤون الطلبة.

محور تنمية مهارات الطالب

(5) إنتاجية إدارة الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية
من حيث عدد البرامج

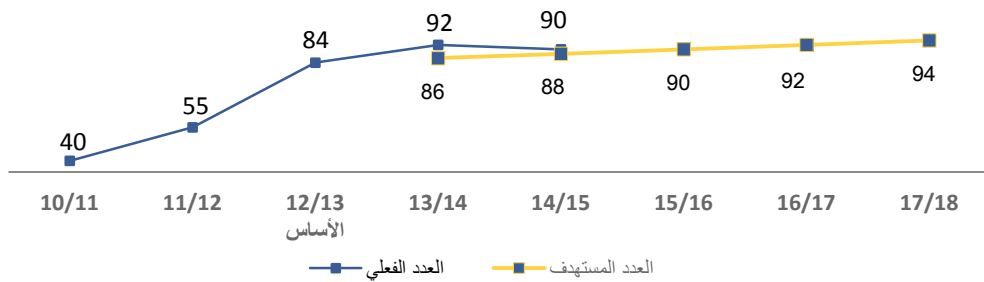
0	1	2	3	4	أداء الأنشطة الثقافية
0	1	2	3	4	أداء البرامج الرياضية

الهدف الكمي (1، 2) زيادة عدد البرامج الثقافية والفنية والأنشطة الرياضية وتطويرها بما لا يقل عن عدد (2) برنامج سنويا حتى حلول عام 2018/2017	الهدف (3) استحداث البرامج والأنشطة وتطويرها باستمرار بما يتناسب مع قدرات الطلبة	الغاية الثانية التوسع والتنوع بالأنشطة (الرياضية/الفنية/الثقافية)
---	--	--

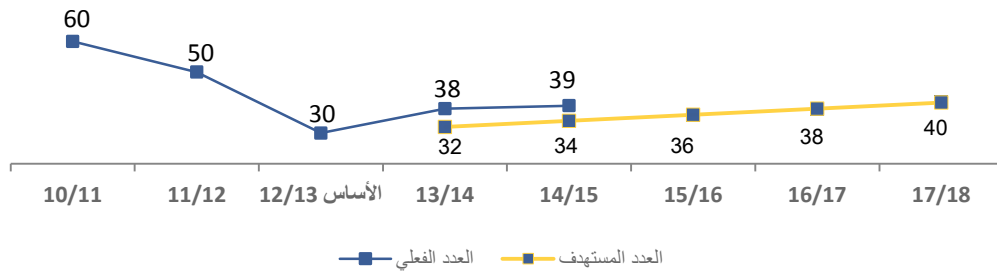
مؤشر جودة يقيس إنتاجية إدارة الأنشطة الثقافية والفنية وإدارة الأنشطة الرياضية من حيث عدد البرامج والأنشطة المقدمة خلال العام الأكاديمي	معادلة القياس التطور السنوي لعدد البرامج الثقافية والفنية والأنشطة الرياضية
---	--

نتائج المؤشر

1. إنتاجية إدارة الأنشطة الثقافية والفنية من حيث عدد البرامج والأنشطة المقدمة:



2. إنتاجية إدارة الأنشطة الرياضية من حيث عدد البرامج والأنشطة المقدمة:



وبالرغم من زيادة وتنوع البرامج المقدمة :

صعوبة وطول الإجراءات المالية والإدارية وبالأخص للمشاركة بالبرامج الخارجية، الأمر الذي ترتب عليه عدم المشاركة بنسبة عالية تناسب المستهدف.

مصدر البيانات:

- نموذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية لعمادة شؤون الطلبة (14-15)

محور تنمية مهارات الطالب

(6) فعالية تحقيق التواجد المحلي والإقليمي والدولي لجامعة الكويت من خلال المشاركة في البطولات والمسابقات

0	1	2	3	4	أداء الأنشطة الثقافية
0	1	2	3	4	أداء البرامج الرياضية

الهدف الكمي (1، 2)
زيادة عدد المشاركات في البطولات الرياضية المحلية والإقليمية بنسبة 10% سنويا وفي المسابقات والبرامج الثقافية والفنية المحلية والإقليمية بنسبة 7% سنويا بحلول 2018/2017

الهدف (1)
زيادة عدد المشاركات في البطولات والدورات والأنشطة المختلفة بين جامعات الكويت المحلية والجامعات الإقليمية والدولية لخلق روح التحدي والتنافس لدى الطلبة المشاركين

الغاية الثالثة
تحقيق التواجد المحلي والإقليمي لجامعة الكويت في مجال الأنشطة (الرياضية/ الفنية/ الثقافية)

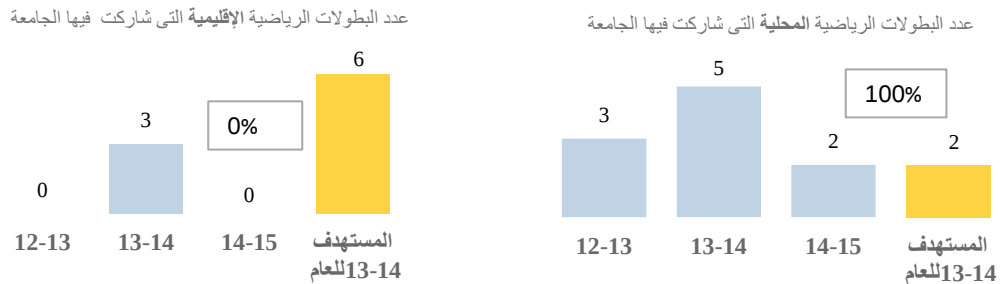
مؤشر فعالية

معدلة القياس
التطور السنوي لعدد المشاركات السنوية

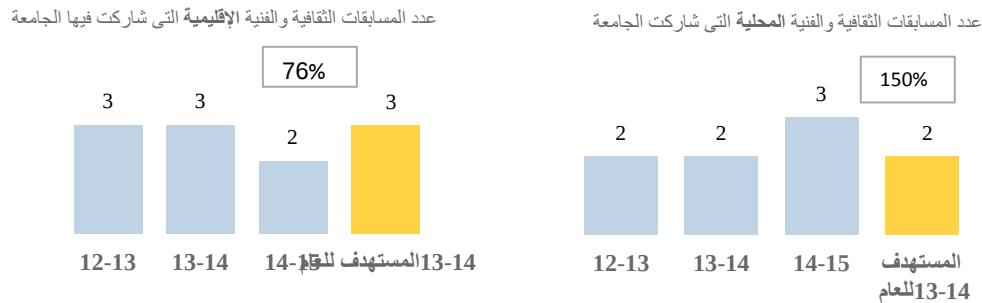
يقيس الفعالية في تحقيق التواجد المحلي والإقليمي والدولي لجامعة الكويت من خلال المشاركة في البطولات والمسابقات الرياضية والثقافية والفنية

نتائج المؤشر

1. البطولات الرياضية التي شاركت فيها جامعة الكويت محليا وإقليميا:



2. المسابقات الثقافية والفنية التي شاركت فيها جامعة الكويت محليا وإقليميا:



تطمح عمادة شؤون الطلبة بزيادة المشاركات الخارجية حسب ما ورد بنموذج المتابعة (14-15) على الرغم من وجود التحديات التالية:

- صعوبة وطول الإجراءات المالية والإدارية للمشاركات الخارجية ، الأمر الذي تترتب عليه عدم المشاركة لفوات الموعد قبل الموافقة على المخصصات المالية.
- قلة الموارد المالية المخصصة للمشاركة.
- ضعف المخصص المالي للطلّاب المشارك في الأنشطة الخارجية مع صعوبة وطول الدورة المستندية المالية والإدارية.

مصدر البيانات:

- نموذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية لعمادة شؤون الطلبة (14-15)

محور تنمية مهارات الطالب

(7) جودة الأنشطة من حيث حصول الجامعة على المراكز الأولى في المشاركات الرياضية الفنية والثقافية

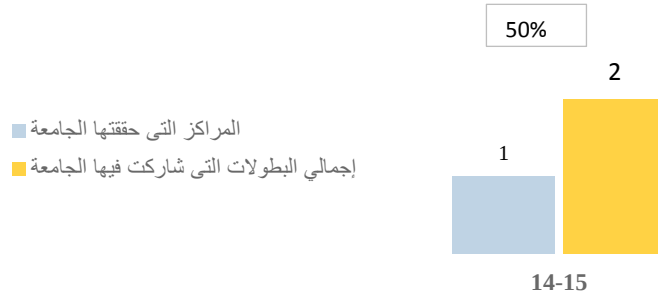
0	1	2	3	4	أداء الأنشطة الثقافية
0	1	2	3	4	أداء البرامج الرياضية

الهدف (2)	الهدف الكمي (4,3)	الغاية الثالثة
الاهتمام بجودة المدربين والمشرفين الرياضيين /الثقافيين/ الفنيين وقياس مدى رضا الطلبة عنهم لتحقيق أفضل النتائج	حصول جامعة الكويت على المراكز الأولى في الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية المحلية والإقليمية بنسبة لا تقل عن 15% من إجمالي المشاركات السنوية	تحقيق التواجد المحلي والإقليمي لجامعة الكويت في مجال الأنشطة (الرياضية/ الفنية/ الثقافية)

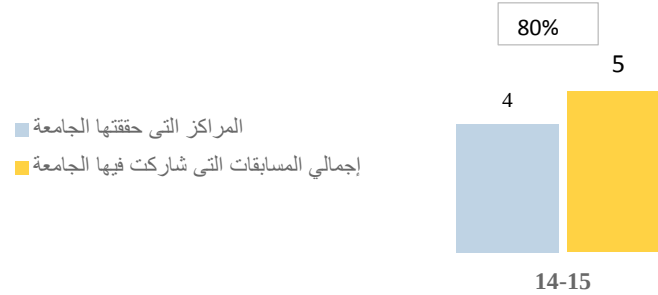
مؤشر جودة	معادلة القياس
يقيس جودة المخرجات من حيث عدد البطولات الرياضية والمسابقات الفنية والثقافية المحلية والإقليمية التي حققت فيها جامعة الكويت المراكز الأولى من إجمالي البطولات والمسابقات التي شاركت فيها خلال العام	معدلة القياس = إجمالي البطولات والمسابقات التي حصلت فيها الجامعة على المراكز الأولى / إجمالي البطولات والمسابقات التي شاركت فيها الجامعة

نتائج المؤشر

1. نسبة حصول الجامعة على المراكز الأولى في البطولات الرياضية :



2. نسبة حصول الجامعة على المراكز الأولى في المسابقات الثقافية والفنية:



تطمح عمادة شؤون الطلبة بزيادة المشاركات الخارجية حسب ما ورد بنموذج المتابعة (14-15) على الرغم من وجود التحديات التالية:

- صعوبة وطول الإجراءات المالية والإدارية للمشاركات الخارجية ، الأمر الذي ترتب عليه عدم المشاركة لفوات الموعد قبل الموافقة على المخصصات المالية.
- قلة الموارد المالية المخصصة للمشاركة.
- ضعف المخصص المالي للطلاب المشارك في الأنشطة الخارجية مع صعوبة وطول الدورة المستندية المالية والإدارية.

مصدر البيانات:

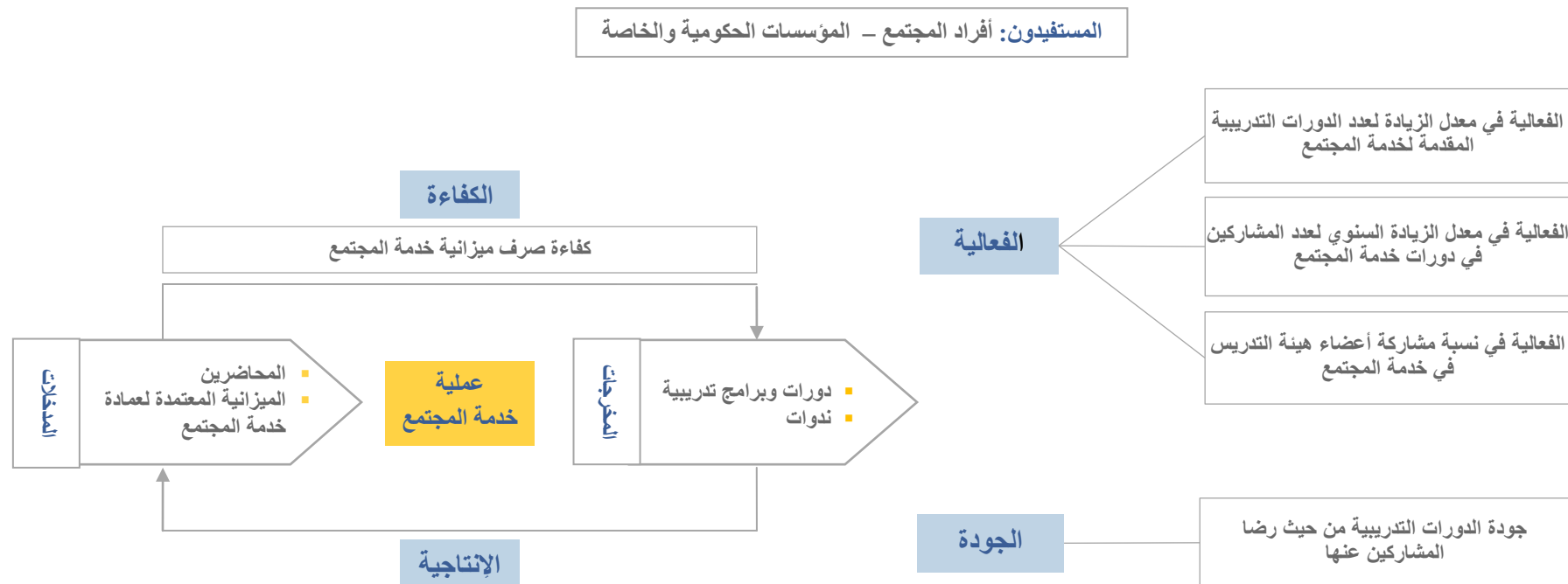
- نموذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية لعمادة شؤون الطلبة (14-15)

محور خدمة المجتمع

5

المنظور العام لخدمة المجتمع بجامعة الكويت

بناء على نظام الأداء رباعي الأبعاد تم تمثيل عملية خدمة المجتمع بالجامعة مع توضيح لمؤشرات القياس الأساسية لكل بعد من الأبعاد، كما هو موضح بالشكل التالي:



خامساً: محور خدمة المجتمع

الغاية الثالثة: تدعيم وتوثيق التواصل والتفاعل بين الجامعة والمجتمع الخليجي والعربي والدولي

الغاية الثانية: نشر الثقافة العامة بين أفراد المجتمع

الغاية الأولى: تقديم دورات تدريبية وخدمات استشارية عالية الجودة في مختلف الميادين

الهدف (1): توثيق التعاون بين عمادة خدمة المجتمع بجامعة الكويت ومراكز خدمة المجتمع بالجامعات المحلية والإقليمية والدولية لتبادل الخبرات

الأهداف الكمية:

1. زيادة عدد الاتفاقيات المعقودة بين جامعة الكويت والجامعات المحلية والإقليمية والدولية بنسبة 5% سنوياً .
2. زيادة عدد الدورات المشتركة مع الجامعات المحلية والإقليمية والدولية إلى (2) دورة لكل عام.
3. ندب أعضاء من الجامعات الخارجية بنسبة لا تقل عن 3% من إجمالي المحاضرين سنوياً

الهدف (1): تنظيم ندوات ومحاضرات في مختلف ميادين المعرفة

الأهداف الكمية:

1. زيادة عدد الندوات إلى (15) ندوة سنوياً تعالج أهم القضايا المعاصرة المحلية والدولية.
2. زيادة نسبة المشاركة لحضور الندوات زيادة سنوية تصل إلى 15% حتى عام 2018/2017.

الهدف (1): تقديم دورات تدريبية متخصصة لمواكبة الاحتياجات الفردية والمؤسسية التنموية بالدولة

الأهداف الكمية:

1. زيادة عدد الدورات التدريبية المقدمة بنسبة 5% سنوياً بما يتناسب مع احتياجات الأفراد والهيئات في سوق العمل بحلول عام 2018/2017.
2. زيادة عدد الدورات التخصصية المقدمة بنسبة 5% سنوياً بما يتناسب مع احتياجات الهيئات الأهلية والحكومية بحلول عام 2018/2017.

الهدف (2): زيادة عدد المشاركين بدورات خدمة المجتمع في جامعة الكويت

الأهداف الكمية:

1. الوصول بعدد المشاركين بالدورات إلى (2500) مشارك بحلول عام 2018/2017.

الهدف (3): الحصول على الاعترافات الدولية للشهادات الخاصة بالدورات التدريبية المهنية والمتخصصة

الأهداف الكمية:

1. الحصول على (3) اعترافات دولية لبرامج تخصصية مقدمة لتحويل شهادات الحضور إلى (شهادة دبلوم مهني) وذلك بحلول عام 2018/2017.

الهدف (4): الاستمرار في تقييم الدورات التدريبية والمحاضرين لضمان الجودة

الأهداف الكمية:

1. أن لا تقل نسبة رضا المشاركين بممتاز عن 80% بالنسبة للبرامج المقدمة بحلول عام 2018/2017

الهدف (5): تحفيز أعضاء هيئة التدريس لزيادة نسبة مشاركتهم بخدمة المجتمع

الأهداف الكمية:

1. تحفيز أعضاء هيئة التدريس لزيادة نسبة مشاركتهم بخدمة المجتمع بحيث لا تقل عن 5% سنوياً بحلول 2018/2017.

مستوى الأداء لمحور خدمة المجتمع

■ مؤشرات القياس الأساسية

المؤشر	الأداء الفعلي	المخطط	نسبة الإنجاز (الفعلي/المخطط)	مستوى أداء المؤشر										
1. الفعالية في معدل الزيادة لعدد الدورات التدريبية المقدمة لخدمة المجتمع	ع.خدمة المجتمع (118) مكاتب الاستشارات والتدريب (227)	ع.خدمة المجتمع (174) مكاتب الاستشارات والتدريب (409)	ع.خدمة المجتمع (68%) مكاتب الاستشارات والتدريب (56%)	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
0	1	2	3	4										
0	1	2	3	4										
2. الفعالية في معدل الزيادة السنوي لعدد المشاركين في دورات خدمة المجتمع	1520	2050	74%	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	0	1	2	3	4					
0	1	2	3	4										
3. جودة الدورات التدريبية من خلال نسبة رضا المشاركين في الدورات	ع.خدمة المجتمع (62%) مكاتب الاستشارات والتدريب (81%)	ع.خدمة المجتمع (65%) مكاتب الاستشارات والتدريب (65%)	ع.خدمة المجتمع (95%) مكاتب الاستشارات والتدريب (124%)	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	0	1	2	3	4					
0	1	2	3	4										
4. الفعالية في نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في خدمة المجتمع	256	282	91%	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	0	1	2	3	4					
0	1	2	3	4										
1. فعالية زيادة الندوات الثقافية لمعالجة أهم القضايا المعاصرة للمجتمع	عدد الندوات (14) عدد المشاركين (682)	20 521	70% 131%	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
0	1	2	3	4										
0	1	2	3	4										

0	1	2	3.5	4	العام (14-13)	متوسط الأداء العام لمحور خدمة المجتمع
0	1.9	2	3	4	العام (15-14)	
لم يتم تحقيق الهدف	بعيد كلياً عن الهدف	بعيد نوعاً ما عن الهدف	قريب من الهدف	حقق الهدف/ قريب جداً	مستوى الأداء	

محور خدمة المجتمع

(1) الفعالية في معدل الزيادة لعدد الدورات التدريبية والتخصصية المقدمة لخدمة المجتمع

0	1	2	3	4	مستوى أداء عمادة خدمة المجتمع
0	1	2	3	4	مستوى أداء مكاتب الاستشارات والتدريب

الهدف الأولي	الهدف (1)	الهدف الكمي (2.1)
تقديم دورات تدريبية وخدمات استشارية عالية الجودة في مختلف الميادين	تقديم دورات تدريبية متخصصة لمواكبة الاحتياجات الفردية والمؤسسية التنموية بالدولة	1. زيادة عدد الدورات التدريبية المقدمة بنسبة 5% سنوياً بما يتناسب مع احتياجات الأفراد والهيئات في سوق العمل بحلول عام 2017/2016. 2. زيادة عدد الدورات التخصصية المقدمة بنسبة 5% سنوياً بما يتناسب مع احتياجات الهيئات الأهلية والحكومية بحلول عام 2017/2016.

مؤشر فعالية

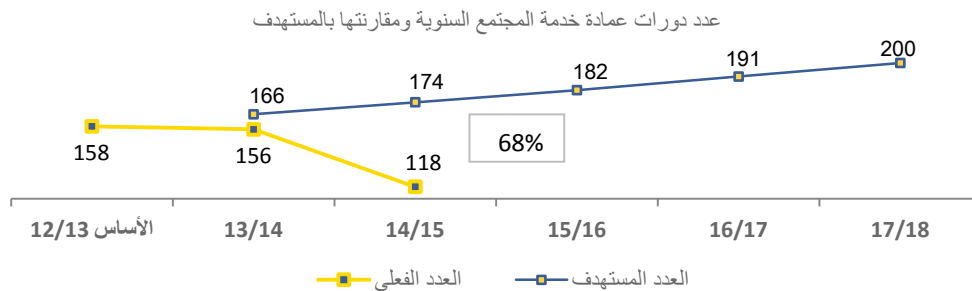
يوضح نسبة إنجاز عمادة خدمة المجتمع والمكاتب الاستشارية والتدريب في الكليات للوصول إلى القيمة المستهدفة لعدد الدورات المقدمة سنوياً

معادلة القياس

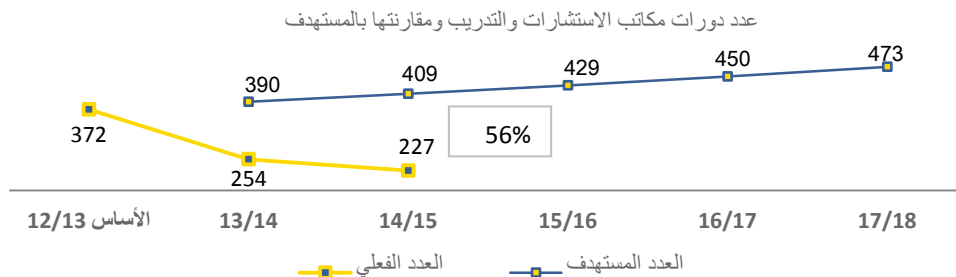
عدد الدورات المقدمة فعلياً - عدد الدورات للعام السابق
عدد الدورات للعام السابق

نتائج المؤشر

(1) الدورات التدريبية التي تقدمها عمادة خدمة المجتمع*



(2) الدورات التخصصية التي تقدمها مكاتب الاستشارات والتدريب في الكليات**



السبب وراء تراجع عدد الدورات التدريبية المقدمة من قبل مكاتب الاستشارات والتدريب للكليات :

حسب ما ورد عن بعض المكاتب الاستشارية بنماذج متابعة الخطة للكليات للعام (2014-2015) ان إيقاف العمل باللوائح المالية لمكاتب الاستشارات والتدريب أثرت سلباً على عدد الدورات المقدمة.

مصدر البيانات:

- نموذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية لعمادة خدمة المجتمع (14-15)
- عدد دورات الكليات من التقرير السنوي (14-15)

محور خدمة المجتمع

(2) الفعالية في معدل الزيادة السنوي لعدد المشاركين في دورات خدمة المجتمع

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

الغاية الأولى تقديم دورات تدريبية وخدمات استشارية عالية الجودة في مختلف الميادين	الهدف (2) زيادة عدد المشاركين بدورات خدمة المجتمع في جامعة الكويت	الهدف الكمي (1) الوصول بعدد المشاركين بالدورات إلى (2500) مشارك بحلول عام 2018/2017
---	--	--

مؤشر فعالية

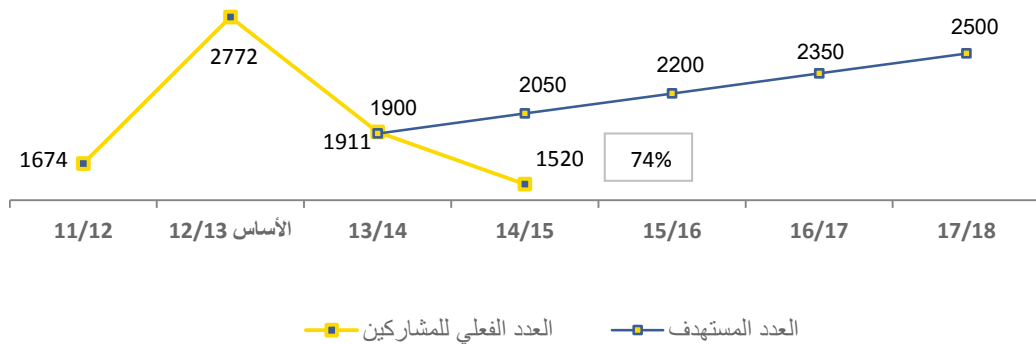
يوضح نسبة إنجاز عمادة خدمة المجتمع للوصول إلى القيمة المستهدفة لعدد المشاركين في الدورات المقدمة سنوياً

معادلة القياس

معدل القياس = $\frac{\text{عدد المشاركين الفعلي}}{\text{العدد المستهدف للمشاركين}}$

نتائج المؤشر

العدد الفعلي للمشاركين بدورات خدمة المجتمع ومقارنتها بالمستهدف



مصدر البيانات:

- نموذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية لعمادة خدمة المجتمع (14-15)

محور خدمة المجتمع

(3) جودة الدورات التدريبية من خلال نسبة رضا المشاركين في الدورات

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

الهدف الكمي (1)
أن لا تقل نسبة رضا المشاركين بمتياز عن 80% بالنسبة للبرامج المقدمة بحلول عام 2018/2017

الهدف (4)
الاستمرار في تقييم الدورات التدريبية والمحاضرين لضمان الجودة

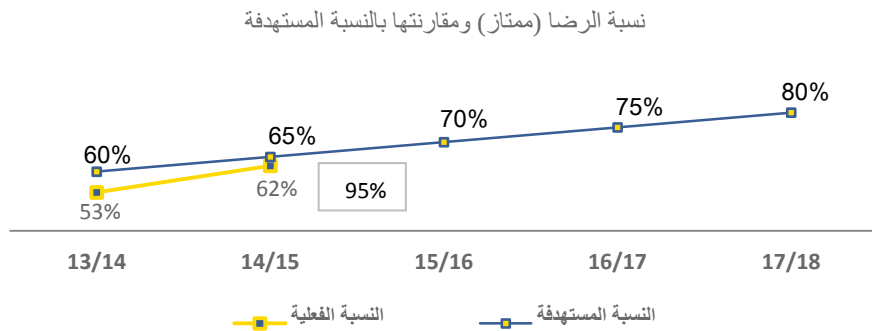
الغاية الأولى
تقديم دورات تدريبية وخدمات استشارية عالية الجودة في مختلف الميادين

آلية القياس
يتم توزيع استبيانات للمشاركين فور انتهائهم من الدورات التدريبية للاستطلاع عن نسبة رضاهم.

مؤشر جودة
مؤشر يعكس نسبة رضا المشاركين في دورات خدمة المجتمع ودورات مكاتب الاستشارات والتدريب في الكليات من حيث (الدورات التدريبية المقدمة – المحاضرين – القاعات المستخدمة والتجهيزات)

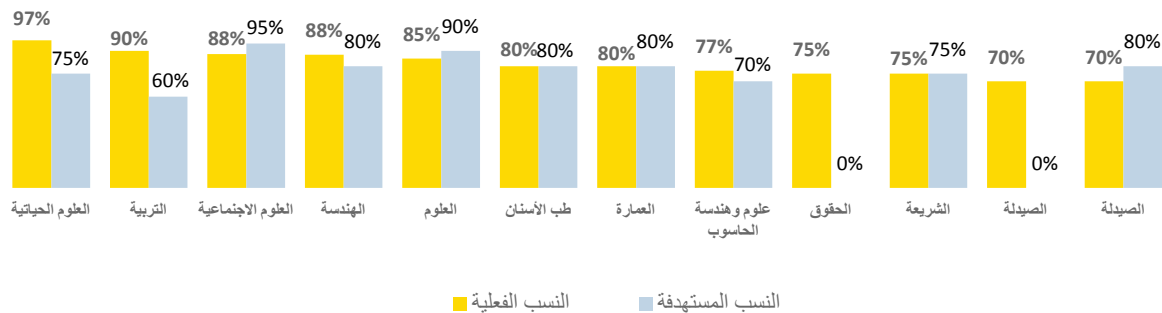
نتائج المؤشر

أولاً: نسبة رضا المشاركين في دورات عمادة خدمة المجتمع:



ثانياً: نسبة رضا المشاركين في دورات مكاتب الاستشارات والتدريب للكليات:

نسبة رضا المشاركين بدورات مكاتب الاستشارات والتدريب في الكليات ومقارنتها بالنسب المستهدفة للعام (2014-2015)



مصدر البيانات:

- نموذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية لعمادة خدمة المجتمع (14-15)
- نماذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية للكليات (14-15)

ملاحظات:

* مستوى الأداء: متوسط الأداء لعمادة خدمة المجتمع و أداء المكاتب الاستشارية بالكليات

محور خدمة المجتمع

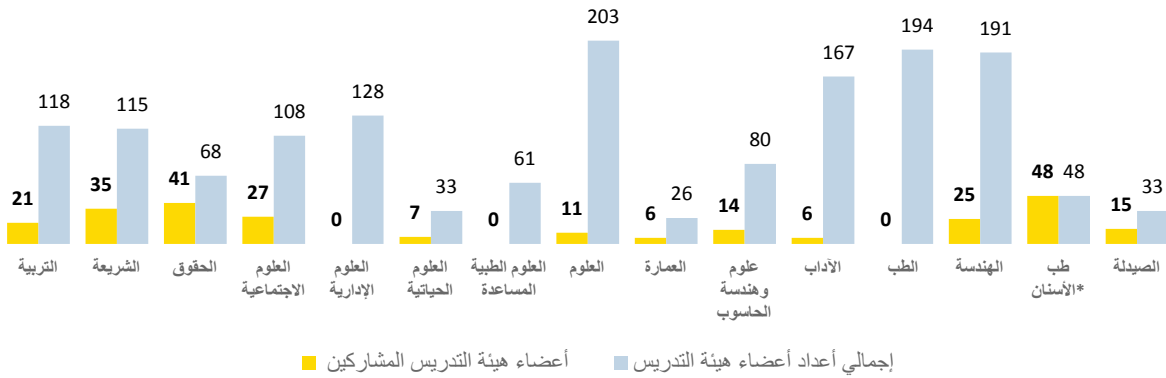
(4) نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في خدمة المجتمع

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

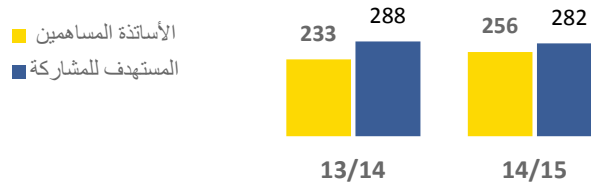
الهدف الأولي تقديم دورات تدريبية وخدمات استشارية عالية الجودة في مختلف الميادين	الهدف (5) تحفيز أعضاء هيئة التدريس لزيادة نسبة مشاركتهم بخدمة المجتمع	الهدف الكمي (1) تحفيز أعضاء هيئة التدريس لزيادة نسبة مشاركتهم بخدمة المجتمع بحيث لا تقل عن 5% ** سنويا حتى حلول 2018/2017
مؤشر فعالية يوضح نسبة المساهمين من أعضاء هيئة التدريس لخدمة المجتمع* مقابل عدد أعضاء هيئة التدريس المستهدف مشاركتهم.	معادلة القياس = عدد أعضاء هيئة التدريس المساهمين بخدمة المجتمع / إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس المستهدف مشاركتهم**	

نتائج المؤشر

مقارنة أعداد أعضاء هيئة التدريس المساهمين في خدمة المجتمع إلى إجمالي عددهم حسب الكليات للعام (2015-2014)



النسبة المشاركة من أعضاء هيئة التدريس بخدمة المجتمع من إجمالي عددهم



ملحوظة:

- خدمة المجتمع: تشمل جميع الأنشطة التي يساهم بها عضو هيئة التدريس لخدمة المجتمع مثل (الدورات التدريبية - الاستشارات - الندوات - المشاركة في الفعاليات المحلية)

* شارك جميع أعضاء هيئة التدريس الأكاديميين في وزارة الصحة من خلال المشاركة في برنامج MGDS وفي الجولات الميدانية على مراكز طب الأسنان.

** تم أخذ نسبة المستهدف للمشاركة من أعضاء هيئة التدريس حسب ماورد في نماذج الكليات وليس كما ورد بالهدف الكمي.

مصدر البيانات:

- نماذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية للكليات (14-15)

(للأعداد الفعلية والمخططة)

محور خدمة المجتمع

(5) فعالية زيادة الندوات الثقافية لمعالجة أهم القضايا المعاصرة للمجتمع

0	1	2	3	4	الأداء من حيث عدد الندوات الثقافية
0	1	2	3	4	الأداء من حيث نسبة المشاركة

الهدف الكمي (2،1)

1. زيادة عدد الندوات إلى (15) ندوة سنوياً تعالج أهم القضايا المعاصرة المحلية والدولية.
2. زيادة نسبة المشاركة لحضور الندوات زيادة سنوية تصل إلى 15% حتى عام 2018/2017.

الهدف (1)

تنظيم ندوات ومحاضرات في مختلف ميادين المعرفة

الغاية الأولى

نشر الثقافة العامة بين أفراد المجتمع

معادلة القياس

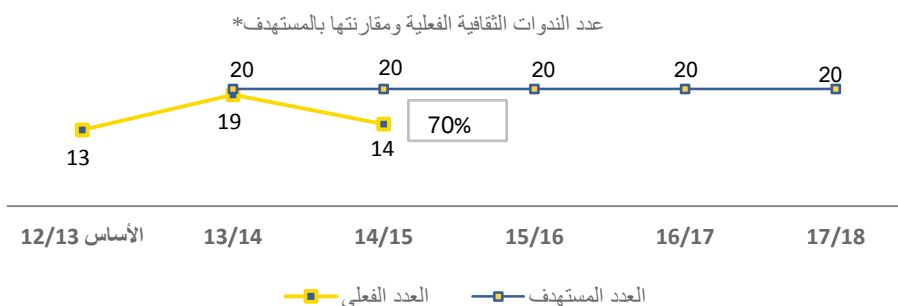
عدد الندوات / المشاركين للحام الحالي - عدد لهم للعام الماضي
العدد للعام الماضي

مؤشر فعالية

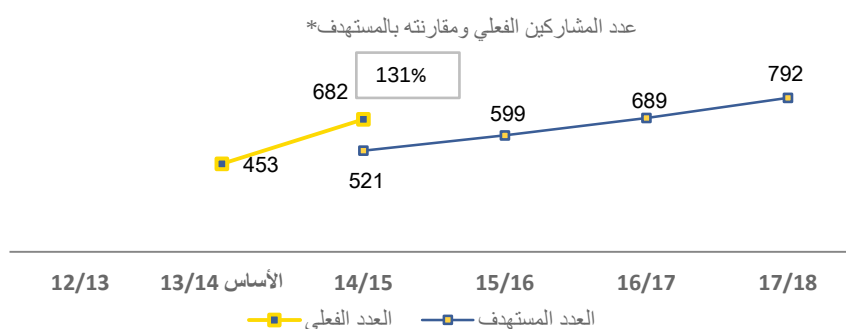
يوضح نسبة الإنجاز في مؤشرات زيادة إقامة الندوات الثقافية مع زيادة معدل الحضور من أجل نشر الثقافة العامة ومناقشة أهم القضايا المعاصرة المحلية والدولية.

نتائج المؤشر

(1) أعداد الندوات الثقافية المقدمة لخدمة المجتمع:



(2) المشاركة لحضور الندوات الثقافية المقدمة لخدمة المجتمع:



ملاحظات:

* الأعداد المستهدفة للهدف الكمي (1) تم زيادتها من (15) ندوة سنوياً إلى (20) ندوة من قبل عمادة خدمة المجتمع.

مصدر البيانات:

- نموذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية لعمادة خدمة المجتمع (14-15) للكليات

محور الشؤون الإدارية والمالية

6

(6) محور الشؤون الإدارية والمالية

الغاية الأولى: رفع كفاءة استغلال الموارد المالية والبشرية المتوفرة في جامعة الكويت

الهدف (1): إعداد ميزانية الجامعة وصرفها وفقا للخطة الاستراتيجية

الأهداف الكمية:

1. اعداد الميزانية التشغيلية والتنموية بما يتوافق مع الخطة الاستراتيجية للجامعة بنسبة 100% بحلول عام 2018/2017
2. الكفاءة في استغلال الميزانية التشغيلية بنسبة 100% كل عام.
3. الكفاءة في استغلال الميزانية التنموية بنسبة 100% كل عام.
4. أن لا تقل نسبة رضا مراكز العمل عن آلية الصرف عن 75% سنويا.

الهدف (2): ربط التعيينات بحاجة الإدارات مباشرة إضافة إلى إمكانية توزيع الموارد البشرية المتوفرة بالجامعة بين الإدارات المختلفة

الأهداف الكمية:

1. ان تكون التعيينات مطابقة لمحاور الخطة الاستراتيجية وأهدافها للجامعة بنسبة لا تقل عن 80%.
2. أن تكون نسبة التعيينات في الجامعة الى الشواغر المطلوبة فعليا 100% سنويا.

الغاية الثانية: التوسع في ميكنة العمل الإداري والمالي

الهدف (1): الاستخدام الفعال للوسائل التكنولوجية لتبسيط إجراءات العمل الإدارية والمالية

الأهداف الكمية:

1. تطبيق (مشروع الشؤون الإدارية اللاورقية) بنسبة 100% بحلول عام 2018/2017.

الهدف (2): التقليل من طول المدة الزمنية اللازمة للدورة المستندية

الأهداف الكمية:

1. تقليص مدة الدورة المستندية للمشتريات بنسبة 25% بحلول عام 2018/2017.

الهدف (3): ربط نظم المتابعة والمراقبة الإدارية والمالية بالوسائل التكنولوجية الحديثة بين كافة القطاعات المعنية بالجامعة

الأهداف الكمية:

1. تطبيق نظام متكامل للمتابعة الادارية والمالية بين مراكز العمل بنسبة لا تقل عن 30% بحلول عام 2018/2017.

الغاية الثالثة: الارتقاء بجامعة الكويت لتكون بيئة أكثر جذبا للكفاءات الإدارية المتميزة

الهدف (1): تطوير نظام التقييم وربطه بالأداء المنجز

الأهداف الكمية:

1. تطبيق نظام تقييم الموظف وربطه بالأداء المنجز بنسبة 80% حتى حلول 2018/2017.

الغاية الرابعة: رفع مستوى كفاءة الموظفين واكتسابهم معارف جديدة وتعزيز مهاراتهم

الهدف (1): التطوير والتنوع في مجالات تدريب الموظفين بالجامعة بما يتناسب مع الاحتياجات التدريبية وخطة التدريب بالتنسيق مع إدارة التطوير الإداري والتدريب

الأهداف الكمية:

1. التوسع والتنوع بالدورات المهنية بما يتوافق مع متطلبات مراكز العمل بنسبة 25% سنويا حتى حلول 2018/2017.
2. رفع نسبة الموظفين الحاصلين على دورة معتمدة ذات جودة بنسبة 30% حتى عام 2018/2017.

الهدف (2): الاستمرار في التقييم الدوري للدورات التدريبية والمحاضرين لضمان الجودة

الأهداف الكمية:

1. رفع نسبة رضا الموظفين على جودة الدورات التدريبية بمتار إلى 80% بحلول عام 2018/2017.
2. رفع نسبة رضا الموظفين على جودة المحاضرين بمتار إلى 80% بحلول عام 2018/2017.

مستوى الأداء لمحور الشؤون الإدارية والمالية

■ مؤشرات القياس الأساسية

المؤشر	الأداء الفعلي	المخطط	نسبة الإنجاز (الفعلي/المخطط)	مستوى أداء المؤشر
1. الفعالية في نسبة تحقيق الربط بين الميزانية وبرامج الخطة الاستراتيجية (نسبة الربط)	تشغيلي (43%) تنموي (100%)	100%	43%	0 1 2 3 4
2. كفاءة استغلال الميزانية بجامعة الكويت	تشغيلي (65%) تنموي (95.5%)	100%	تشغيلي (65%) تنموي (95.5%)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
3. نسبة التعيينات إلى الاحتياج في جامعة الكويت	34%	100%	34%	0 1 2 3 4
4. نسبة ما تم إنجازه من مشروع الشؤون الإدارية اللائحة	93%	100%	93%	0 1 2 3 4
5. نسبة الموظفين الحاصلين على دورة تدريبية معتمدة من إجمالي الموظفين الحاصلين على دورات	1.5%	5%	30%	0 1 2 3 4
6. نسبة رضا الموظفين الإداريين عن جودة الدورات التدريبية المقدمة	الهيئة التدريبية 86% البرنامج التدريبي 84%	80%	108% 105%	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4

0	1	2	3	4	العام (14-13)	متوسط الأداء العام لمحور الشؤون الإدارية والمالية
0	1.8	2	3	4	العام (15-14)	
لم يتم تحقيق الهدف	بعيد كلياً عن الهدف	بعيد نوعاً ما عن الهدف	قريب من الهدف	حقق الهدف/ قريب جداً	مستوى الأداء	
مؤشرات ذات ارتباط مباشر بالخطة وتدخل ضمن تحديد مستوى الأداء العام للمحور						
مؤشرات ذات ارتباط غير مباشر بالخطة ولا تدخل ضمن تحديد مستوى الأداء العام للمحور						

محور الشؤون الإدارية والمالية

(1) الفعالية في نسبة تحقيق الربط بين الميزانية وبرامج الخطة الاستراتيجية

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

الغاية الأولى رفع كفاءة استغلال الموارد المالية والبشرية المتوفرة في جامعة الكويت	الهدف (1) اعداد ميزانية الجامعة وصرفها وفقا للخطة الاستراتيجية	الهدف الكمي (1) اعداد الميزانية التشغيلية و التتموية بما يتوافق مع الخطة الاستراتيجية للجامعة بنسبة 100% بحلول عام 2018/2017
---	--	--

مؤشر فعالية

يوضح فعالية الجهات في الربط بين ميزانياتها وبرامج الخطة الاستراتيجية بحيث يتم نشر ثقافة أعداد الميزانية بشكل يرتبط مباشرة بالخطة الاستراتيجية للجهة مما يزيد كفاءة استغلال الميزانية وتحديد أولويات الصرف.

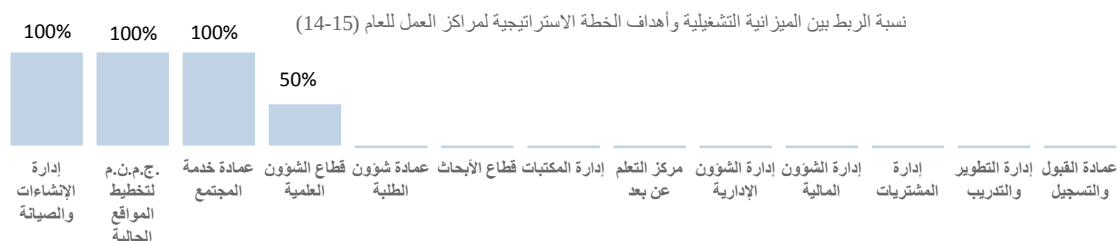
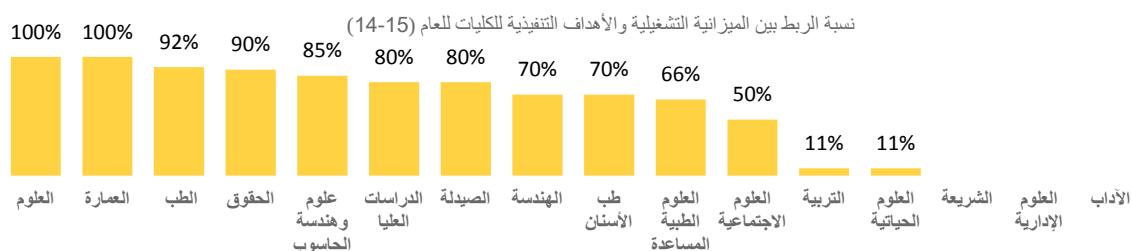
نتائج المؤشر

(1) الميزانية التتموية*:

الجهات التي لديها ميزانية تنموية تخدم خطة الدولة الإنمائية، تكون نسبة الربط لديها 100% وذلك لأن الميزانية موزعة على برامج ومشاريع خطة الدولة التنموية، ويتم متابعة نسبة المنجز من الأهداف مع نسبة الصرف الفعل، من خلال نظام الدولة لمتابعة الخطة الإنمائية.

(2) الميزانية التشغيلية:

الشكل أدناه يوضح الكليات ومراكز العمل التي حققت نسبة من الربط بين بنود الميزانية التشغيلية وبرامج الخطة الاستراتيجية، وذلك حسب ما ورد بنماذج متابعة الخطة التنفيذية للكليات ومراكز العمل للعام (14-15)، حيث قامت كل جهة بحساب نسبة البنود المالية للميزانية التشغيلية التي تخدم أهداف الخطة التنفيذية من إجمالي البنود المالية للميزانية التشغيلية، والهدف هو الوصول بنسبة الربط بين الميزانية التشغيلية وبرامج الخطة التنفيذية إلى 100%، ويرجع سبب عدم رد بعض الجهات بأي ربط، لعدم وجود إي واضحة ومحددة بالجامعة للقيام بالبنود المالية بمشاريع الخطة الاستراتيجية، وسيتم رصد متوسط نسبة الربط التي قامت بها بعض الكليات ومراكز العمل في العام الثاني، من تطبيق الخطة الاستراتيجية (2017-2013).



- متوسط نسبة الربط بين الميزانية التشغيلية وبرامج الخطة للكليات ومراكز العمل = 43%

الملاحظات:

- مستوى الأداء يمثل: متوسط نسبة الربط الفعلي الميزانية التشغيلية والتنمية للكليات ومراكز العمل = 72% الميزانية التنموية: هي الميزانية السنوية التي يتم تخصيصها من الدولة للجهات الحكومية لتنفيذ مشاريع خطة التنمية، وتقتصر هذه الميزانية على الأبواب (الثاني – الثالث – الرابع – الخامس).

مصدر البيانات:

- نماذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية للكلليات ومراكز العمل (14-15)

محور الشؤون الإدارية والمالية

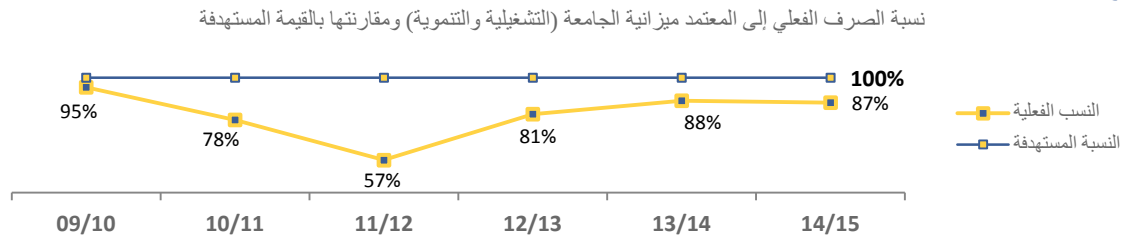
(2) كفاءة استغلال الميزانية بجامعة الكويت

0	1	2	3	4	* أداء (الميزانية التشغيلية)
0	1	2	3	4	* أداء الميزانية (التنمية)

الهدف الكمي (3.2) 2. الكفاءة في استغلال الميزانية التشغيلية بنسبة 100% كل عام. 3. الكفاءة في استغلال الميزانية التنموية بنسبة 100% كل عام.	الهدف (1) إعداد ميزانية الجامعة وصرفها وفقا للخطة الاستراتيجية	الغاية الأولى رفع كفاءة استغلال الموارد المالية والبشرية المتوفرة في جامعة الكويت
---	--	---

مؤشر فعالية يقيس الكفاءة في صرف الميزانية المعتمدة للجامعة (التشغيلية والتنموية)	معادلة القياس - كفاءة استغلال الميزانية التشغيلية = 50% (نسبة الربط) + 50% (نسبة الصرف) - كفاءة استغلال الميزانية التنموية = 50% (نسبة الربط) + 50% (نسبة الصرف)
--	---

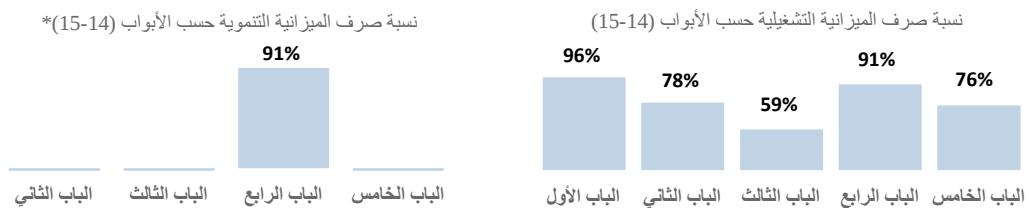
نتائج المؤشر



15/14	13/14	12/13	11/12	10/11	
496,072,861	487,855,813	384,267,777	259,874,744	229,123,000	المنصرف الفعلي
562,554,000	554,563,000	475,712,000	457,402,000	293,789,000	الميزانية المعتمدة
88%	88%	81%	57%	78%	نسبة صرف الميزانية

سبب انخفاض نسبة الصرف في الميزانية في العام (11-12):

ميزانية الجامعة في الأعوام السابقة عبارة عن الميزانية التشغيلية فقط، وابتداء من السنة المالية (11/10) تم إضافة الميزانية التنموية لتنفيذ مشاريع خطة الدولة الإنمائية، وبما أن نسبة الصرف كانت منخفضة جدا في بداية تنفيذ المشاريع التنموية، أدى ذلك إلى انخفاض نسبة الصرف الكلية لميزانية الجامعة، بينما نلاحظ تزايد نسبة الصرف في السنوات الأخيرة نتيجة لارتفاع نسبة استغلال الميزانية التنموية (الباب الرابع).



حساب كفاءة الاستغلال:

$$\text{كفاءة استغلال الميزانية التشغيلية للجامعة} = 0.5 (\%87) + 0.5 (\%43) = 65\%$$

$$\text{كفاءة استغلال الميزانية التنموية للجامعة} = 0.5 (\%91) + 0.5 (\%100) = 95.5\%$$

الملاحظات:

* تعتبر سنة (15-14) سنة انتقالية بعد انتهاء خطة التنمية المتوسطة الأجل (2010-2014) ولم يتم من خلالها إدراج أي مشاريع تطويرية للجهات الحكومية وتم استمرار المشاريع الإنشائية فقط (للأبواب الرابع).

مصدر البيانات:

- إدارة الشؤون المالية

محور الشؤون الإدارية والمالية

(3) نسبة التعيينات إلى الاحتياج الفعلي في جامعة الكويت

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

الغاية الأولى

رفع كفاءة استغلال الموارد المالية
والبشرية المتوفرة في جامعة الكويت

الهدف (2)

ربط التعيينات بحاجة الإدارات مباشرة إضافة إلى إمكانية توزيع الموارد البشرية المتوفرة بالجامعة بين الإدارات المختلفة

الهدف الكمي (2)

أن تكون نسبة التعيينات في الجامعة الى الشواغر * المطلوبة فعليا 100% سنويا

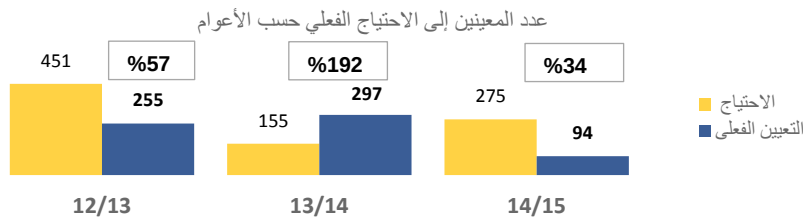
مؤشر كفاءة

يقيس نسبة تغطية التعيينات الفعلية لاحتياج الجهات من الموارد البشرية، وكفاءة استغلال الدرجات الوظيفية حسب الاحتياج الفعلي لمراكز العمل

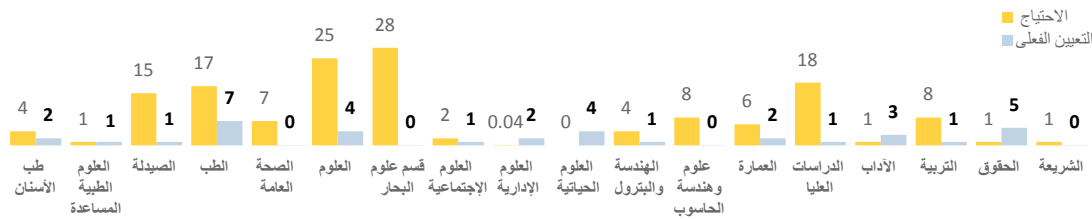
$$\text{معادلة القياس} = \frac{\text{التعيينات الفعلية}}{\text{الاحتياج}}$$

نتائج المؤشر

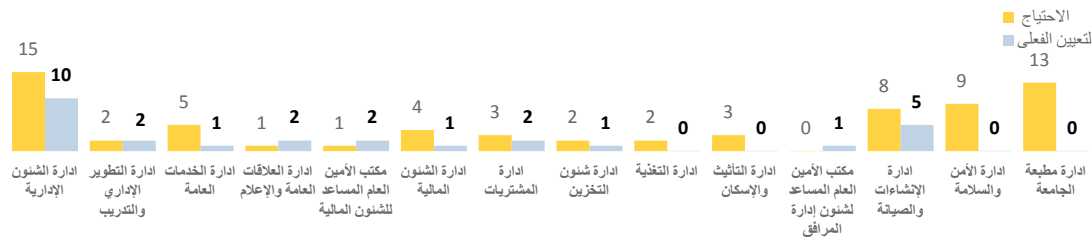
■ إجمالي التعيينات إلى الاحتياج لجامعة الكويت حسب الأعوام:



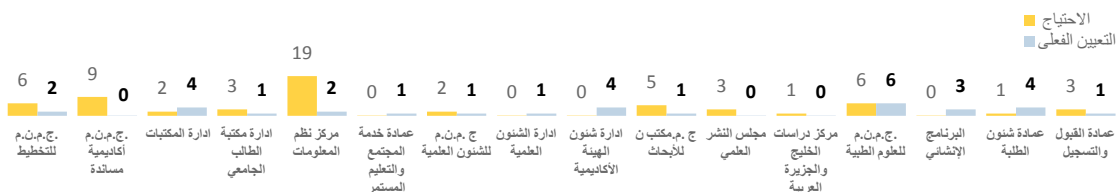
أ- التعيينات إلى الاحتياج في الكليات للعام (15/14):



ب- التعيينات إلى الاحتياج في إدارات الأمانة العامة للعام (15/14):



ت- التعيينات إلى الاحتياج في قطاعات النواب وعمادتي شؤون الطلبة والقبول والتسجيل والبرنامج الإنشائي للعام (15/14):



مصدر البيانات:

- إدارة الشؤون الإدارية

الملاحظات:

* الشواغر في الهدف الكمي = الحاجة الفعلية لمراكز العمل

محور الشؤون الإدارية والمالية

(4) نسبة ما تم إنجازه من مشروع الشؤون الإدارية اللاورقية

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

الهدف الكمي (1)
تطبيق (مشروع الشؤون الإدارية اللاورقية**) بنسبة 100% بحلول عام 2018/2017

الهدف (1)
الاستخدام الفعال للوسائل التكنولوجية لتبسيط إجراءات العمل الإدارية والمالية

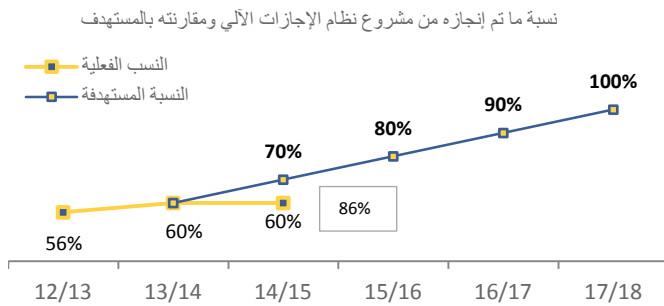
الغاية الثانية
التوسع في ميكنة العمل الإداري والمالي

مؤشر فعالية
يقيس نسبة ما تم إنجازه من مشروع الشؤون الإدارية اللاورقية، أي الخدمات الإدارية التي تم تحويلها إلى خدمات إلكترونية

معادلة القياس
ما تم إنجازه من المشروع المخطط للإنجاز

نتائج المؤشر

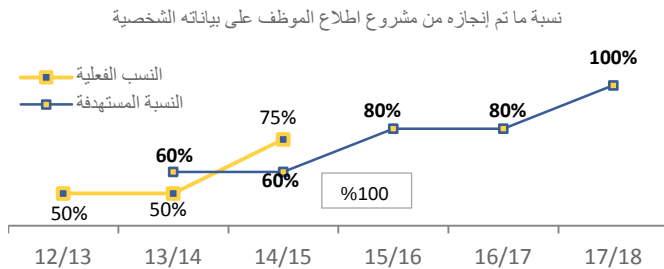
(1) مشروع الشؤون الإدارية اللاورقية – نظام الإجازات:



الإجازات التي تم إدخالها ضمن نظام الإجازات الإلكتروني الخاص بالموظف من إجمالي الإجازات المستهدفة تحويلها إلكترونياً:

- إجازة اعتيادية
- إجازة عرسية
- إجازة صيفية
- إجازة وفاة (لم يتم إدخالها بعد)
- إجازات مرضية (لم يتم إدخالها بعد) حيث تحتاج الإجازات المرضية إلى ربط مع وزارة الصحة

(2) مشروع الشؤون الإدارية اللاورقية – نظام البيانات الشخصية للموظف:



اطلاع الموظف على بياناته الشخصية ضمن نظام الأوراكل:

- الاطلاع على البيانات الشخصية
- التقديم على الإجازات المتاحة إلكترونياً
- الاطلاع على البصمة
- متابعة التقاويم السنوية: كإجراء تنظيمي من إدارة الشؤون الإدارية تم إلغاء صلاحية إطلاع الموظف على تقييم أدائه السنوي على أن يتم إبلاغه عن طريق مركز عمله وفي حال لم يتم إبلاغه يتقدم الموظف بكتاب رسمي إلى الأمانة العامة

الملاحظات:

* مستوى الأداء = متوسط الأداء (مشروع 1 + مشروع 2) / 2 = 2 / (86 + 100) = 93%
** إدارة لاورقية: أي الاستغناء عن تعبئة النماذج الورقية لطلب الإجازات والشهادات الرسمية وتقارير الموظفين ونظام البصمة، بحيث تتم كل تلك الإجراءات آلياً من خلال نظام الأوراكل الخاص بالموظف.

مصدر البيانات:

- إدارة الشؤون الإدارية

محور الشؤون الإدارية والمالية

(5) نسبة الموظفين الحاصلين على دورة تدريبية معتمدة من إجمالي الموظفين الحاصلين على دورات

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	14-15	للأعوام

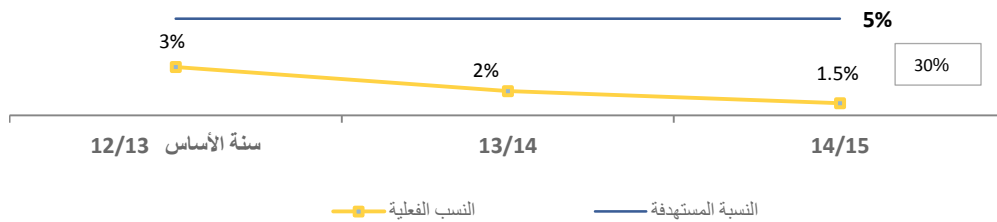
الهدف الكمي (2) رفع نسبة الموظفين الحاصلين على دورة معتمدة ذات جودة بنسبة 30% حتى عام 2018/2017	الهدف (1) التطوير والتنوع في مجالات تدريب الموظفين بالجامعة بما يتناسب مع الاحتياجات التدريبية وخطّة التدريب بالتنسيق مع إدارة التطوير الإداري والتدريب	الغاية الرابعة رفع مستوى كفاءة الموظفين واكتسابهم معارف جديدة وتعزيز مهاراتهم
---	---	---

مؤشر فعالية يقيس عدد الموظفين الإداريين الذين حصلوا على دورة تدريبية أو أكثر معتمدة في العام إلى إجمالي عدد الموظفين الحاصلين على دورة تدريبية	معادلة القياس $\text{مؤشر فعالية} = \frac{\text{عدد الموظفين الحاصلين على دورة معتمدة}}{\text{إجمالي عدد الموظفين الحاصلين على دورات تدريبية}}$
--	---

نتائج المؤشر

■ الموظفين الحاصلين على دورة ذات شهادة معتمدة من إجمالي الموظفين:

نسبة الموظفين الحاصلين على دورات معتمدة من إجمالي الموظفين ومقارنتها بالقيمة المستهدفة



الملاحظات:

* تقدم جامعة الكويت الدورات التدريبية والتأهيلية للموظفين الكويتيين فقط.

مصدر البيانات:

- إدارة التطوير الإداري والتدريب

محور الشؤون الإدارية والمالية

(6) نسبة رضا الموظفين الإداريين عن جودة الدورات التدريبية المقدمة

0	1	2	3	4	مستوى الأداء الخاص بتقييم البرنامج
0	1	2	3	4	مستوى الأداء الخاص بتقييم الهيئة التدريسية

الهدف الكمي (2:1)
1. رفع نسبة رضا الموظفين على جودة الدورات التدريبية بممتاز إلى 80% بحلول عام 2018/2017
2. رفع نسبة رضا الموظفين على جودة المحاضرين بممتاز إلى 80% بحلول عام 2018/2017

الهدف (2)
الاستمرار في التقييم الدوري للدورات التدريبية والمحاضرين لضمان الجودة

الغاية الرابعة
رفع مستوى كفاءة الموظفين واكتسابهم معارف جديدة وتعزيز مهاراتهم

القياس
يتم توزيع استبيان على المشتركين من الموظفين بعد انتهاء الدورة لاستبيان آرائهم عن جودة الدورات التدريبية المقدمة

مؤشر جودة
يقيس نسبة رضا الموظفين عن الدورات التدريبية المقدمة لموظفي الجامعة عن طريق إدارة التطوير والتدريب

بيانات الاستبيان

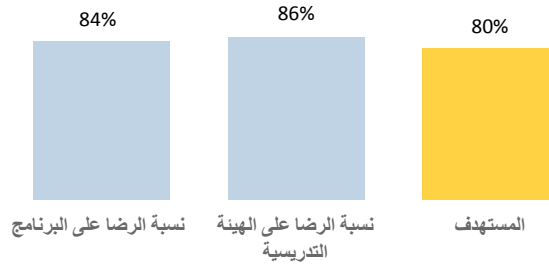
تم توزيع الاستبيان في عام (2015) على شريحة من الموظفين المشاركين بعدد (24) دورة ،وبعدد = (442 مشارك)،

وكانت تحتوى على البنود التالية :

- الجزء الخاص بمحور تقييم المحاضر وهيئة التدريب:**
1. إلمام المحاضر بالمادة العلمية
 2. قدرة المحاضر على توصيل المعلومات
 3. تشجيع المحاضر للمناقشة مع المتدربين
 4. استخدام المحاضر لوسائل التقنيات الحديثة
 5. استخدام المحاضر لأمتلة مرتبطة بالبيئة

- الجزء الخاص بمحور تقييم البرنامج:**
1. مدة البرنامج كانت كافية
 2. فترة انعقاد البرنامج ملائمة
 3. الجانب النظري متوافق مع الجانب العملي
 4. موضوعات البرنامج مرتبطة بمجال العمل
 5. الموضوع سببهم في تطوير عملي

نسبة رضا الموظفين الإداريين بممتاز على جودة الدورات التدريبية المقدمة



مصدر البيانات:

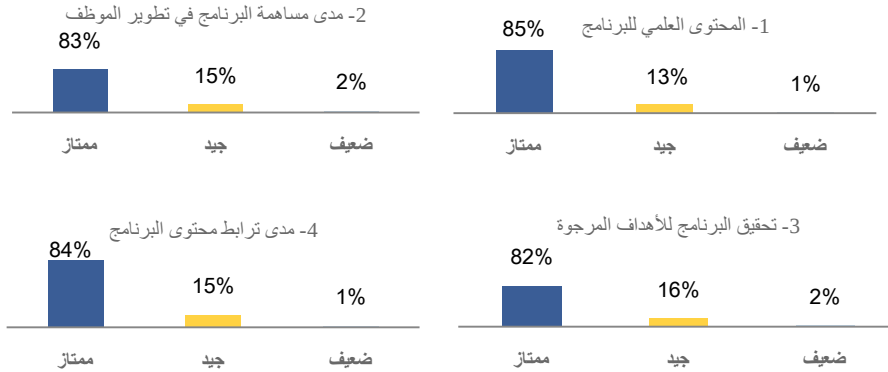
- إدارة التطوير الإداري والتدريب

محور الشؤون الإدارية والمالية

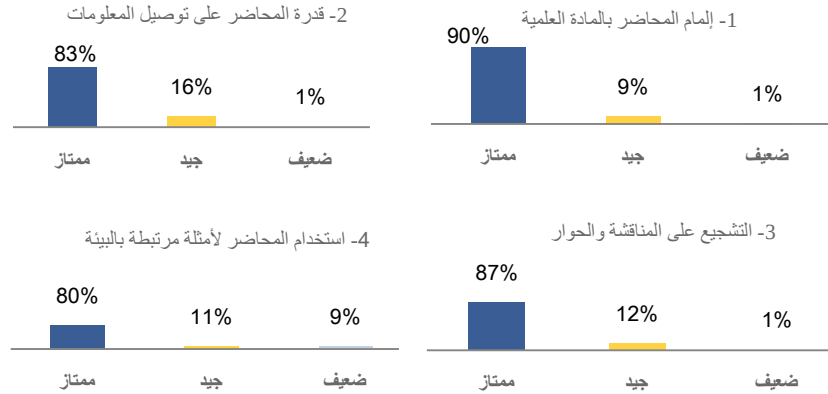
تابع: (6) نسبة رضا الموظفين الإداريين عن جودة الدورات التدريبية المقدمة

■ نتائج الاستبيان الخاص بقطاع التخطيط :

1. نتائج الاستبيان للجزء الخاص بتقييم البرامج التدريبية :



2. نتائج الاستبيان للجزء الخاص بتقييم الهيئة التدريسية:



مصدر البيانات:

- إدارة التطوير الإداري والتدريب (توزيع الاستبيان على المشاركين)

الملاحظات:

- تم تحليل البيانات من قبل قطاع التخطيط

محور المشاريع الإنشائية



(7) محور المشاريع الإنشائية

الغاية الثالثة: تطوير مواقع الجامعة الحالية لمواكبة التغيرات الحديثة	الغاية الثانية: التآيـث والتجهيز والانتقال للحرم الرئيسي في مدينة صباح السالم الجامعية	الغاية الأولى: تصميم وتنفيذ وتشغيل مدينة صباح السالم الجامعية
الهدف (1): تطوير وإنشاء مباني ومرافق بمواقع الجامعة الحالية لتحقيق التوازن مع تنامي أعداد الطلبة <u>الأهداف الكمية:</u> 1. إعداد خطة تنفيذية لتطوير المواقع الحالية بحلول عام 2013 . 2. تنفيذ ما لا يقل عن 80% من المشاريع الإنشائية للمواقع الحالية بنهاية 2017.	الهدف (1): إعداد الخطة التنفيذية للكليات ومراكز العمل بالجامعة للانتقال إلى الحرم الرئيسي، شاملة أيضا مراحل التآيـث والتجهيز <u>الأهداف الكمية:</u> 1. الانتهاء من إعداد خطة الانتقال إلى الحرم الرئيسي بنهاية عام 2014.	الهدف (1): تصميم الحرم الطبي و كلية العمارة وكلية علوم وهندسة الحاسوب وواحة الأبحاث <u>الأهداف الكمية:</u> 1. الانتهاء من مرحلة التصميم الهندسي لكلية العمارة وكلية علوم وهندسة الحاسوب وواحة الأبحاث خلال سنتين من توفير الميزانية. 2. الانتهاء من مرحلة التصميم الهندسي للحرم الطبي و البنية التحتية للحرم الطبي خلال ثلاث سنوات من توفير الميزانية.
الهدف (2): تطوير وإنشاء مرافق الأنشطة الرياضية والثقافية لمواكبة التغيرات الحديثة <u>الأهداف الكمية:</u> 1. إعداد خطة تنفيذية لتطوير المرافق الرياضية والثقافية بحلول عام 2013. 2. تنفيذ ما لا يقل عن 70% من مشاريع تطوير الملاعب الرياضية / والورش الفنية والثقافية بنهاية عام 2017.		الهدف (2): استكمال مراحل تصميم البنية التحتية لشبكات نظم المعلومات والاتصالات لمدينة صباح السالم الجامعية <u>الأهداف الكمية:</u> 1. الانتهاء من مرحلة تصميم البنية التحتية لشبكات نظم المعلومات والاتصالات لمدينة صباح السالم الجامعية بنسبة 100% بنهاية عام 2014.
		الهدف (3): استكمال مراحل تنفيذ مشاريع مدينة صباح السالم الجامعية <u>الأهداف الكمية:</u> 1. إعداد الخطة التنفيذية للإنجاز الحرم الرئيسي من مشروع مدينة صباح السالم الجامعية بنهاية عام 2013. 2. إعداد الخطة التنفيذية للإنجاز الحرم الطبي من مشروع مدينة صباح السالم الجامعية خلال سنة من توفير الميزانية. 3. إنجاز مكونات مشروع مدينة صباح السالم الجامعية وفقا للخطة التنفيذية للإنشائية.
		الهدف (3): استكمال مراحل تنفيذ مشاريع مدينة صباح السالم الجامعية <u>الأهداف الكمية:</u> 1. إعداد الخطة التشغيلية والصيانة لمكونات الحرم الرئيسي بنهاية عام 2015.

مستوى أداء محور المشاريع الإنشائية

■ مؤشرات القياس الأساسية

المؤشر	الأداء الفعلي	المخطط	نسبة الإنجاز (الفعلي/المخطط)	مستوى أداء المؤشر
1. نسبة ما تم إنجازه من مراحل التصميم الهندسي للحرم الطبي والعمارة وكلية علوم وهندسة الحاسوب لمدينة صباح السالم الجامعية	0%	100%	100%	0 1 2 3 4
2. نسبة ما تم إنجازه من مراحل تصميم البنية التحتية لشبكة المعلومات والاتصالات لمدينة صباح السالم الجامعية	0%	100%	تم توفير الميزانية في عام (15-16) للبدء بالمشروع	0 1 2 3 4
3. نسبة ما تم إنجازه من مكونات مشروع مدينة صباح السالم الجامعية	87%	100%	87%	0 1 2 3 4
4. نسبة الكليات التي أعدت خطة للانتقال للحرم الرئيسي في مدينة صباح السالم من إجمالي الكليات المتوقع انتهاءها بالمرحلة الأولى	1	6	17%	0 1 2 3 4
5. نسبة ما تم إنجازه من إعداد خطة تنفيذية لتطوير المواقع الحالية لجامعة الكويت	38%	100%	38%	0 1 2 3 4
6. نسبة ما تم إنجازه من مشاريع تطوير المواقع الحالية لجامعة الكويت (مشاريع الإنشاءات والصيانة)	60%	93%	65%	0 1 2 3 4
7. نسبة ما تم تنفيذه من مشاريع تطوير مرافق الأنشطة	10%	80%	13%	0 1 2 3 4

0	1	2.8	3	4	العام (14-13)	متوسط الأداء العام لمحور المشاريع الإنشائية
0	1	2	3	4	العام (15-14)	
لم يتم تحقيق الهدف	بعيد كلياً عن الهدف	بعيد نوعاً ما عن الهدف	قريب من الهدف	حقق الهدف/ قريب جداً	مستوى الأداء	

محور المشاريع الإنشائية

(1) نسبة ما تم إنجازه من مراحل التصميم الهندسي للحرم الطبي والعمارة وكلية علوم وهندسة الحاسوب لمدينة صباح السالم الجامعية

أداء مشروع (1)*	4	3	2	1	0
أداء مشروع (2)*	4	3	2	1	0
أداء مشروع (3)*	4	3	2	1	0

الهدف الكمي (2.1)

1. الانتهاء من مرحلة التصميم الهندسي لكلية العمارة وكلية علوم وهندسة الحاسوب وواحة الأبحاث خلال سنتين من توفير الميزانية
2. الانتهاء من مرحلة التصميم الهندسي للحرم الطبي و البنية التحتية للحرم الطبي خلال ثلاث سنوات من توفير الميزانية

الهدف (1)

تصميم الحرم الطبي وكلية العمارة وكلية علوم وهندسة الحاسوب وواحة الأبحاث

الغاية الأولى

تصميم وتنفيذ وتشغيل مدينة صباح السالم الجامعية

مؤشر فعالية

يقيس نسبة الإنجاز الفعلية للمشاريع في مرحلة التصميم ومقارنتها بالمخطط إنجازه في الفترة المحددة للعام (14-15) على أن يتم عرض تطور العمل حتى عام (15-16).

معادلة القياس

= نسبة ما تم إنجازه فعلياً / المخطط إنجازه

نتائج المؤشر

الموقف التنفيذي لمراحل التصميم الهندسي للحرم الطبي وكلية العمارة وكلية علوم وهندسة الحاسوب ومقارنته بالمخطط حتى عام (2015-2016)

اتمام عمليات التصميم	79%	متوقع إتمام عمليات التصميم 17-16	79%	متوقع إتمام عمليات التصميم 17-16	29%	متوقع إتمام عمليات التصميم 18-17
توقيع عقد المكتب الهندسي	المخطط 100%	0%	المخطط 100%	0%	المخطط 100%	0%
أخذ موافقة ديوان المحاسبة	المخطط 100%	50%	المخطط 100%	50%	المخطط 100%	0%
أخذ موافقة الفتوى والتشريع على العقد	المخطط 100%	100%	المخطط 100%	100%	المخطط 100%	0%
الترسية على الفائز	المخطط 100%	100%	المخطط 100%	100%	المخطط 100%	0%
تقييم العروض المالية	المخطط 100%	100%	المخطط 100%	100%	المخطط 100%	50%
تقييم العروض الفنية	المخطط 100%	100%	المخطط 100%	100%	المخطط 100%	50%
إتمام كراسة الشروط المرجعية	تم في (14-13)	100%	تم في (14-13)	100%	المخطط 100%	100%

مراحل التصميم الهندسي

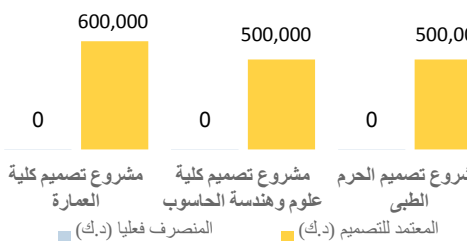
مشروع تصميم كلية العمارة

مشروع تصميم كلية العلوم وهندسة الحاسوب

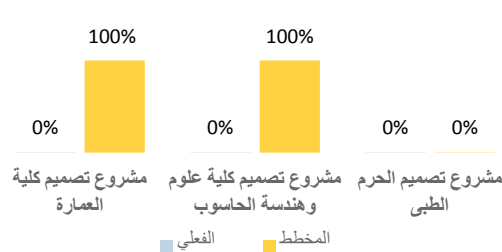
مشروع تصميم الحرم الطبي

الفعلي
المخطط

نسبة المنصرف إلى المعتمد للعام (14-15)



نسبة الإنجاز الفعلية بالنسبة للمخطط لحساب مستوى أداء عام (14-15)



الملاحظات:

- مشروع (2و1): مشروع تصميم كلية العمارة وكلية علوم وهندسة الحاسوب، بحسب مستوى الأداء للعام (14-15) لوجود مخطط.
- مشروع (3): مشروع تصميم الحرم الطبي (لا بحسب مستوى أداء للعام (14-15) لعدم وجود مخطط لهذا العام على أن يتم البدء بمراحل التصميم في العام (15-16).

مصدر البيانات:

نموذج متابعة الخطة التنفيذية لإدارة البرنامج الإنشائي (2015-2016)

محور المشاريع الإنشائية

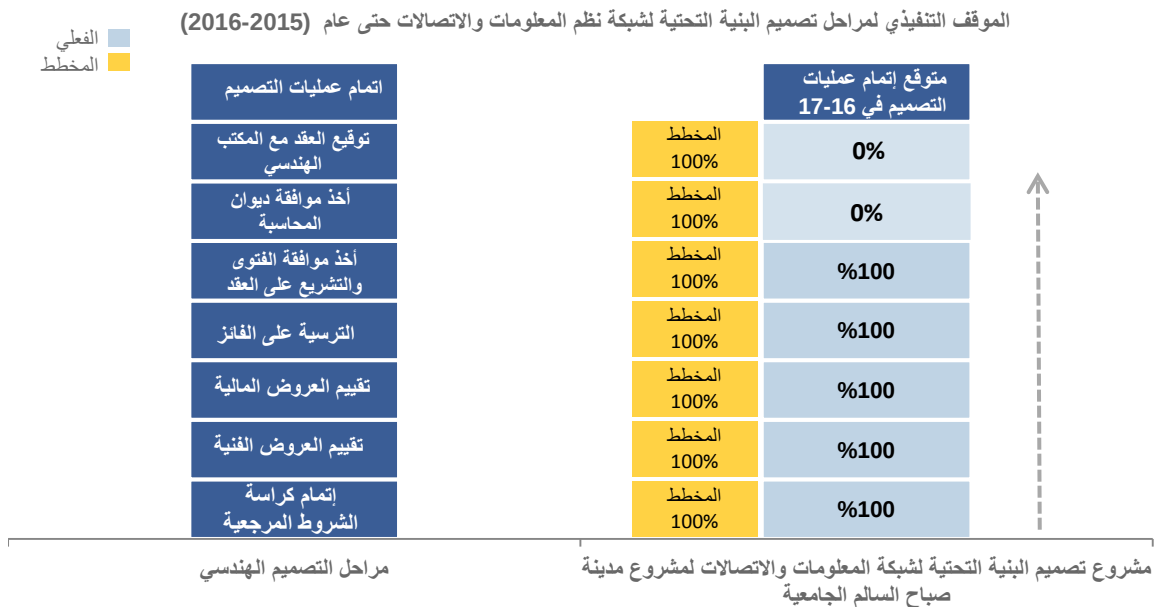
(2) نسبة ما تم إنجازه من مراحل تصميم البنية التحتية لشبكة المعلومات والاتصالات لمدينة صباح السالم الجامعية

0	1	2	3	4	مستوى الأداء *
---	---	---	---	---	----------------

الهدف الكمي (1)	الهدف (2)	الغاية الأولى
الانتهاء من مرحلة تصميم البنية التحتية لشبكات نظم المعلومات والاتصالات لمدينة صباح السالم الجامعية بنسبة 100% بنهاية عام 2014	استكمال مراحل تصميم البنية التحتية لشبكة المعلومات والاتصالات لمدينة صباح السالم الجامعية	تصميم وتنفيذ وتشغيل مدينة صباح السالم الجامعية

مؤشر فعالية	معادلة القياس
يقيس نسبة ما تم إنجازه من مراحل تصميم البنية التحتية لشبكة المعلومات والاتصالات لمدينة صباح السالم الجامعية ومقارنته بالمخطط إنجازه للعام (14-15)، على أن يتم عرض تطور العمل حتى عام (15-16).	$\text{معدلة القياس} = \frac{\text{نسبة ما تم إنجازه فعلياً}}{\text{المخطط إنجازه}}$

نتائج المؤشر



الملاحظات:

* مستوى الأداء: سيتم حساب المؤشر بدءاً من عام (15-16)، حيث تم إدراج المشروع ضمن الميزانية التشغيلية للجامعة للعام (15-16).

مصدر البيانات:

نموذج متابعة الخطة التنفيذية لإدارة البرنامج الإنشائي (2015-2016)

محور المشاريع الإنشائية

(3) نسبة ما تم إنجازه من مشاريع في مرحلة الإنشاء لمدينة صباح السالم الجامعية

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	14-15	للاعوام

الهدف الكمي (3) انجاز مكونات مشروع مدينة صباح السالم الجامعية وفقا للخطة التنفيذية الانشائية	الهدف (3) استكمال مراحل تنفيذ مشاريع مدينة صباح السالم الجامعية	الغاية الأولى تصميم وتنفيذ وتشغيل مدينة صباح السالم الجامعية
--	---	--

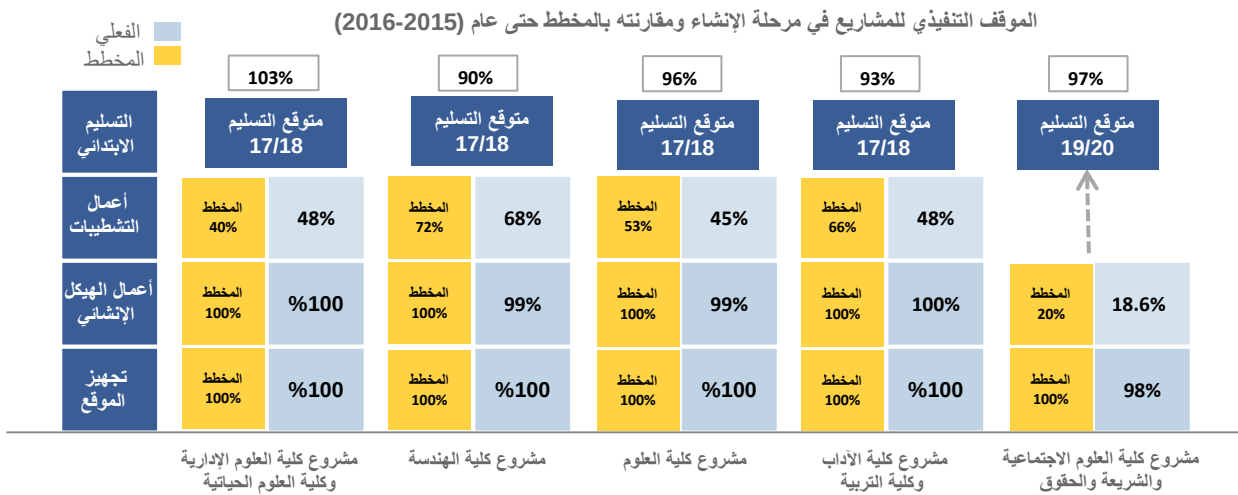
مؤشر فعالية

يقيس نسبة ما تم إنجازه للمشاريع في مرحلة الإنشاء ومقارنته بالمخطط إنجازه للعام (14- -) = نسبة ما تم إنجازه فعلياً (15)، على أن يتم عرض تطور العمل حتى عام (15-16).

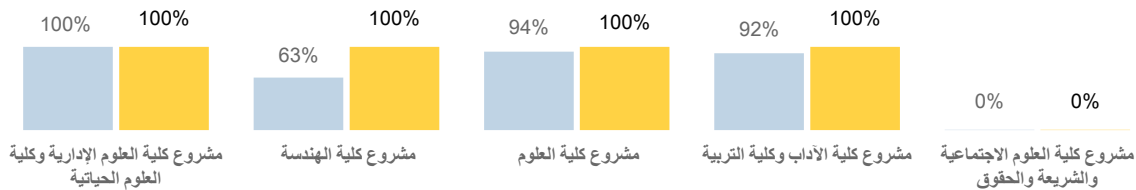
معادلة القياس

نسبة ما تم إنجازه فعلياً
المخطط إنجازه

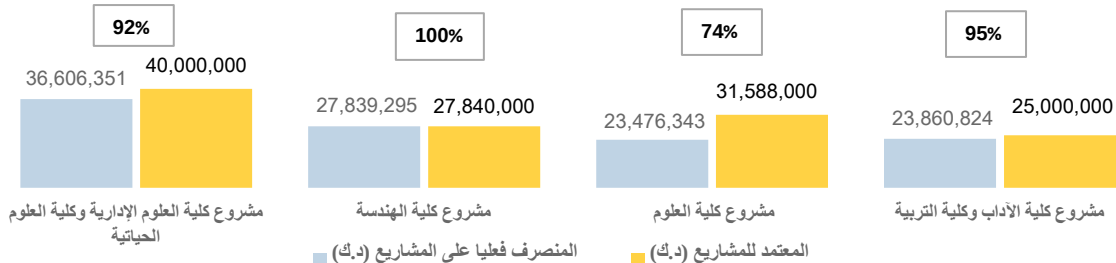
نتائج المؤشر



نسبة الإنجاز الفعلية للمشاريع ومقارنتها بالمخطط للعام (2014-2015)



نسبة الصرف للعام (2014-2015) حسب المشاريع (د.ك)



الملاحظات:

- التسليم الابتدائي: يعني أن يتم تسليم المشروع من إدارة البرنامج الإنشائي إلى إدارة الإنشاءات والصيانة ومنها تسلم نهائياً للكلية.
- سبب التأخير في مشاريع (كلية الهندسة - كلية الآداب والتربية) يرجع إلى الحريق في مبنى كلية الهندسة وكلية الآداب عام 2012.
- مستوى الأداء يعكس إنجاز (2014-2015) بما هو مخطط للعام (14-15).

مصدر البيانات:

نموذج متابعة الخطة التنفيذية لإدارة البرنامج الإنشائي (2015-2016)

محور المشاريع الإنشائية

(4) نسبة الكليات التي أعدت خطة للانتقال للحرم الرئيسي في مدينة صباح السالم من إجمالي الكليات

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

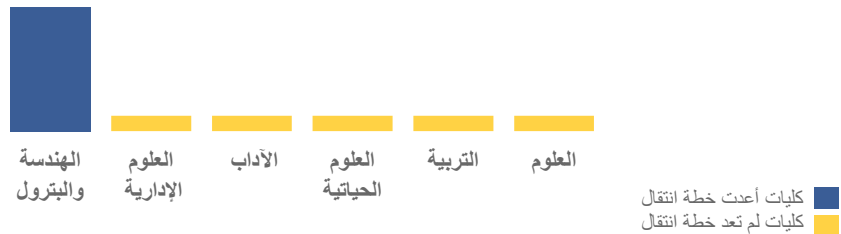
الهدف الثاني التأثيث والتجهيز والانتقال للحرم الرئيسي في مدينة صباح السالم الجامعية	الهدف (1) إعداد الخطة التنفيذية للكليات ومراكز العمل بالجامعة للانتقال إلى الحرم الرئيسي، شاملة أيضا مراحل التأثيث والتجهيز	الهدف الكمي (3) الانتهاء من إعداد خطة الانتقال إلى الحرم الرئيسي بنهاية عام 2014
---	---	--

مؤشر فعالية يقيس نسبة الكليات التي أعدت خطط الانتقال لمدينة صباح السالم الجامعية خلال الفترة المحددة، مع التركيز على الكليات التي سيتم تسليم مشاريعها ضمن المرحلة الأولى للتسليم.	معادلة القياس نسبة ما تم إنجازه فعلياً = المخطط إنجازه
---	---

نتائج المؤشر

الكلية	نسبة ما أعدته الكلية من خطة الانتقال حتى 14-15	متوقع التسليم الابتدائي للمبنى
الحقوق	---	
الأداب	---	17-18
العلوم	---	17-18
الطب	---	
الهندسة	50%	17-18
الطب المساعد	---	
التربية	---	17-18
الشريعة	---	
العلوم الإدارية	---	17-18
الصيدلة	---	
طب الأسنان	---	
العلوم الاجتماعية	---	
العلوم الحياتية	---	17-18
العمارة	---	
علوم وهندسة الحاسوب	---	

الكليات التي أعدت خطة انتقال مبدئية إلى مدينة صباح السالم الجامعية من إجمالي الكليات المتوقع تسليمها ابتدائياً بالمرحلة الأولى



مصدر البيانات:

نماذج متابعة الخطة التنفيذية للكليات (14-15)

محور المشاريع الإنشائية

(5) نسبة ما تم إنجازه من إعداد خطة تنفيذية لتطوير المواقع الحالية لجامعة الكويت

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	14-15	للأعوام

الغاية الثالثة تطوير مواقع الجامعة الحالية لمواكبة التغيرات الحديثة	الهدف (1) تطوير وإنشاء مباني ومرافق بمواقع الجامعة الحالية لتحقيق التوازن مع تنامي أعداد الطلبة	الهدف الكمي (1) إعداد خطة تنفيذية لتطوير المواقع الحالية بحلول عام 2013
---	---	---

مؤشر فعالية

يقيس نسبة ما تم إنجازه من إعداد دراسات أولية لتطوير المواقع الحالية ومقارنته بالمخطط إنجازه في الفترة المحددة

معادلة القياس
نسبة ما تم إنجازه فعلياً
المخطط إنجازه

نتائج المؤشر

الموقف التنفيذي لما تم إنجازه من مراحل الدراسة الأولية لمشاريع تطوير المواقع الحالية ومقارنته مع المخطط حتى عام (2014-2015)

	95%		90%		75%		90%	
أخذ الموافقات اللازمة من الجهات الحكومية	المخطط (15-14) 5%	0%	المخطط (15-14) 5%	0%			المخطط (15-14) 5%	5%
إدراج المشروع ضمن الميزانية المقترحة للمشروع الإنشائية	المخطط 5%	5%	المخطط (15-14) 5%	0%			المخطط (15-14) 5%	5%
إعداد واعتماد البرنامج المساحي	المخطط 40%	40%	المخطط 40%	40%	المخطط 40%	40%	المخطط 40%	40%
تحديد موقع المشروع والتكلفة التقديرية	المخطط 25%	25%	المخطط 25%	25%	المخطط 25%	10%	المخطط 25%	25%
دراسة احتياجات الجهة المستفيدة	المخطط 25%	25%	المخطط 25%	25%	المخطط 25%	25%	المخطط 25%	25%
مراحل الدراسة الأولية للمشروع	مشروع مواقف وفصول دراسية بمواقع الجامعة المختلفة		مشروع مبنى متعدد الأدوار لمستشفى مبارك		تأهيل مبنى لكلية الصحة العامة		مبنى متعدد الأغراض لكلية العلوم	
							الفعلي المخطط	

المشروع	مواقف وفصول دراسية بمواقع الجامعة المختلفة	مبنى متعدد الأدوار لمستشفى مبارك	تأهيل مبنى لكلية الصحة العامة	مبنى متعدد الأغراض لكلية العلوم
المعوقات	عدم صدور قرار الإبقاء على المواقع الحالية من قبل مجلس الوزراء، وبالتالي لم يتم الحصول على موافقة ديوان المحاسبة.	لم يتم تخصيص الأرض من قبل بلدية الكويت.	لم يتم تحديد التكلفة التقديرية للمشروع.	عدم صدور قرار الإبقاء على المواقع الحالية من قبل مجلس الوزراء.

مصدر البيانات:

- مكتب مساعد نائب مدير الجامعة لتخطيط المواقع الحالية - نموذج متابعة الخطة التنفيذية (15-14)

محور المشاريع الإنشائية

(6) نسبة ما تم إنجازه من مشاريع تطوير المواقع الحالية لجامعة الكويت

0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

الغاية الثالثة تطوير مواقع الجامعة الحالية لمواكبة التغيرات الحديثة	الهدف (1) تطوير وإنشاء مباني ومرافق بمواقع الجامعة الحالية لتحقيق التوازن مع تنامي أعداد الطلبة	الهدف الكمي (2) تنفيذ ما لا يقل عن 80% من المشاريع الإنشائية للمواقع الحالية بنهاية 2017
--	--	---

مؤشر فعالية يقيس نسبة الإنجاز الفعلية للمشاريع ومقارنته بالمخطط إنجازه في الفترة المحددة	معادلة القياس = نسبة ما تم إنجازه فعلياً المخطط إنجازه
---	--

نتائج المؤشر

المشروع	14-15		نسبة الإنجاز لكل مشروع	المنصرف فعلياً (د.ك.)	معلومات إنجاز المشروع
	المخطط	الفعلي			
1. إحلال وحدات مناولة الهواء AHU بأخري جديدة وصيانتها بكلية الطب بالجابرية JB-16	الطرح %100 التنفيذ 10%	الطرح %100 التنفيذ 10%	55%		تم إلغاء المناقصة وإعادة طرحها بناءاً على ملاحظات ديوان المحاسبة
2. سحب مياه البحر بمركز علوم البحار بالفطاس	الطرح %100 التنفيذ %0	الطرح %100 التنفيذ %0	50%	70,000	تم إعادة طرح المناقصة بسبب عدم مطابقة العروض المقدمة
3. تجديد وتحديث لعدد 2 قاعة لغرف الاجتماعات وصيانتها بكلية الطب بالجابرية	الطرح %100 التنفيذ %8	الطرح %100 التنفيذ %8	54%	200,000	تم الرفع من ميزانية 16/15
4. تجديد وتحديث وانجاز وصيانة المركز الإكلينيكي للتدريب بكلية الطب بالجابرية 34/2013-2014	التنفيذ %100	التنفيذ %100	100%	226,435.600	
5. إنشاء وانجاز فصول دراسية بنظام المنشآت الجاهزة لزيادة الطاقة الاستيعابية وصيانتها بكيفان (22) فصل	التنفيذ %100	التنفيذ %100	100%	112,465.800	
6. استبدال وصيانة مبردات المياه المركزية بكيفان والعديلية (CHILLER)	الطرح %100 التنفيذ %2	الطرح %100 التنفيذ %2	52%		تم إلغاء المناقصة وإعادة طرحها
7. إنشاء وانجاز التعليق للفصول الدراسية وللمكاتب وصيانتها بكلية الشريعة كيفان	التنفيذ %100	التنفيذ %58	58%	219,318.300	- متطلبات إضافية من الإدارة العامة للأطفاء - طول مدة اصدار التراخيص - تأخر وزارة الكهرباء بإيصال التيار
8. إنشاء وانجاز وصيانة تظليل المنطقة بين 31-32 خ و 8 خ 14 خ	الطرح %100 التنفيذ %0	الطرح %100 التنفيذ %0	53%	--	تأخير إجراءات الترسية وتوقيع العقد
9. استبدال نظام الهالون وإضافة نظام الرغوة بمواقع الجامعة	التنفيذ %100	التنفيذ %40	40%	--	تم تمديد العقد بسبب التأخرفي اعتماد الإدارة العامة للأطفاء
10. تحديث نظام إنذار الحريق وصيانتها بالمكتبة المركزية بالشويخ (ممارسة)	التنفيذ %100	التنفيذ %100	100%	16,782.300	

الملاحظات:

- الجدول يوضح الموقف التنفيذي لمشاريع تطوير المواقع الحالية بجامعة الكويت

مصدر البيانات:

- إدارة الإنشاءات والصيانة - نموذج متابعة الخطة التنفيذية (14-15)

محور المشاريع الإنشائية

تابع: (6) نسبة ما تم إنجازه من مشاريع تطوير المواقع الحالية لجامعة الكويت

نتائج المؤشر

المشروع	14-15		نسبة الإنجاز لكل مشروع	المنصرف فعلياً (د.ك)	موقوفات إنجاز المشروع
	الفعلي	المخطط			
11. تجديد مصاعد مبنى مدير الجامعة بالخالدية KH01A ممارسة	الطرح %100	الطرح %100 التنفيذ %0	50%		تم سحب العمل من المقاول، إعادة طرح
12. تجديد أبواب كلية العلوم إلى أبواب منزلفة بالخالدية (ممارسة)	التنفيذ %100	التنفيذ %100	100%	20,210.000	تعثر المقاول + مشاكل الجهة المستفيدة
13. تجديد وصيانة مصاعد قائمة وإنشاء مصاعد جديدة بمواقع الجامعة - عقد 2012/149-2013	التنفيذ %100	التنفيذ %100	100%	907,426.850	
14. اعمال انشاء وانجاز وصيانة مبنى الفصول الدراسية الجديدة بكيفان- عقد 2013-2012/99	التنفيذ %75	التنفيذ %100	75%	886,060.893	- طول مدة اصدار التراخيص - تعديلات على الساحات الخارجية لتوافير أماكن للانشطة الطلابية - 3 أوامر تغييرية
15. اعمال انشائية صغيرة للطرق والساحات والخدمات العامة لجميع مناطق الجامعة - عقد 2013/2012-101	التنفيذ %78	التنفيذ %90	87%	573,035.350	تمديد مدة زمنية
16. اعمال توريد وتركيب وصيانة مقاعد استراحات الطلبة بمواقع الجامعة - مناقصة 2012/100-2013	التنفيذ %100	التنفيذ %100	100%	130,065.700	
17. اعمال انشاء وانجاز وصيانة مبنى التكييف والتبريد بالخالدية - عقد 2012-2011/41	التنفيذ %79	التنفيذ 100%	79%	158,979.729	متطلبات وزارة الكهرباء
18. التدعيم الانشائي وتجديد بلوك 2 و 4 سكن الاساتذة	الطرح %85 0%	الطرح %100 التنفيذ %50	57%		تم فصلهم لمشروعين
19. اعادة تأهيل وتوسعة كافيتيريا كلية العلوم الاجتماعية	التصميم %100 الطرح %85 0%	التصميم %100 الطرح %100 التنفيذ %50	74%		عدم موافقة وزارة المالية على القيمة وكذلك تم شطب المقاول الفائز من لجنة المناقصات المركزية
20. التدعيم الانشائي واعادة تأهيل لمباني الروضة	التصميم %100 الطرح %80 0%	التصميم %100 الطرح %100 التنفيذ %50	72%		عدم موافقة وزارة المالية على القيمة وكذلك تم شطب المقاول الفائز من لجنة المناقصات المركزية

مصدر البيانات:

- إدارة الإنشاءات والصيانة - نموذج متابعة الخطة التنفيذية (14-15)

الملاحظات:

الجدول يوضح الموقف التنفيذي لمشاريع تطوير المواقع الحالية بجامعة الكويت

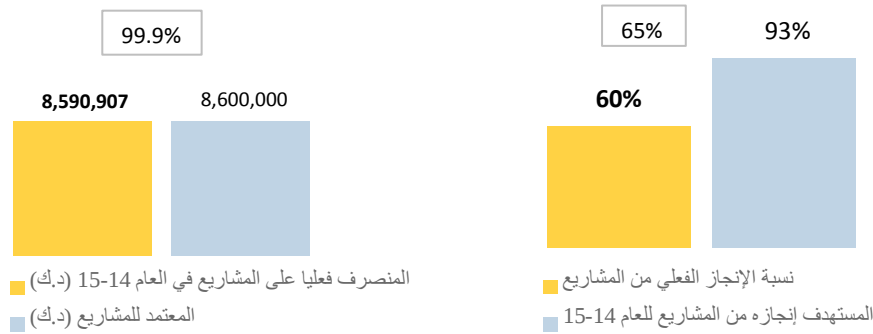
محور المشاريع الإنشائية

تابع: (6) نسبة ما تم إنجازه من مشاريع تطوير المواقع الحالية لجامعة الكويت

نتائج المؤشر

المشروع	14-15		المنصرف فعلياً (د.ك)	معلومات إنجاز المشروع
	المخطط	الفعلي		
21. تطوير نادي أعضاء هيئة التدريس	الطرح %100 التنفيذ %50	0% 0%	55,620.969	0%
22. إنشاء وانجاز غرف للغازات الصناعية كلية العلوم	الطرح %100 التنفيذ %90	الطرح %100 التنفيذ %55		
23. مبنى فصول دراسية ومواقف (P12) {18 ك سابقاً} - كيفان	الطرح %100	الطرح %30		30%
24. مبنى فصول دراسية ومواقف بالخالدية	الطرح %100	الطرح %35		

نسبة ما تم إنجازه من مشاريع تطوير المواقع الحالية مقارنة بالمستهدف إنجازه للعام (2015-2014)، والمنصرف الفعلي بالنسبة للمعتمد:



الملاحظات:

الجدول يوضح الموقف التنفيذي لمشاريع تطوير المواقع الحالية بجامعة الكويت

مصدر البيانات:

- إدارة الإنشاءات والصيانة - نموذج متابعة الخطة التنفيذية (15-14)
- المنصرف والمعتمد المالي للمشاريع من الحساب الختامي لجامعة الكويت (15-14)

محور المشاريع الإنسانية

(7) نسبة ما تم تنفيذه من مشاريع تطوير مرافق الأنشطة

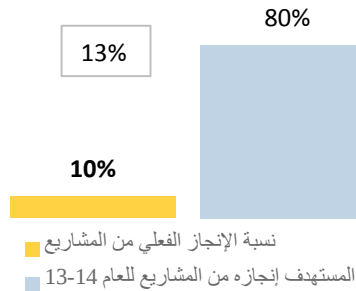
0	1	2	3	4	13-14	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	

الهدف الكمي (1) تنفيذ ما لا يقل عن 70% من مشاريع تطوير الملاعب الرياضية / والورش الفنية والثقافية بنهاية عام 2017	الهدف (2) تطوير وإنشاء مرافق الأنشطة الرياضية والثقافية لمواكبة التغيرات الحديثة	الغاية الثالثة تطوير مواقع الجامعة الحالية لمواكبة التغيرات الحديثة
---	--	---

معادلة القياس = نسبة ما تم إنجازه فعلياً المستهدف إنجازه	مؤشر فعالية يقيس نسبة الإنجاز الفعلية للمشروع ومقارنته بالمستهدف إنجازه في الفترة المحددة
---	---

نتائج المؤشر

المشروع	14-15		نسبة الإنجاز لكل مشروع	المنصرف فعلياً (د.ك.)	معلومات إنجاز المشروع
	المخطط	الفعلي			
1. إعادة تأهيل وتجديد الاستاد الرياضي بالشويخ	الطرح %40	الطرح %100	%27		تحفظ إدارة المشتريات على الترسية وعرض الموضوع على لجان داخلية بشأن توقيع العقد
	التنفيذ %0	التنفيذ %50			
2. إنشاء وتحديث المنشآت الرياضية بالشويخ والعديلية	الطرح %0	الطرح %100	%0		الغاء وتاجيل المناقصة لترشيد الميزانية
	التنفيذ %0	التنفيذ %70			
3. لجنة المسارح : - تجديد 20 خ - تجديد 119 - تجديد مسرح صباح السالم			%0		سترفع توصيات من قبل اللجنة للأمانة العامة



الملاحظات: الجدول يوضح الموقف التنفيذي لمشاريع تطوير المواقع الرياضية والثقافية بجامعة الكويت	مصدر البيانات: إدارة الإنشاءات والصيانة- نموذج متابعة الخطة التنفيذية (13-14)
---	---

النتائج والخلاصة

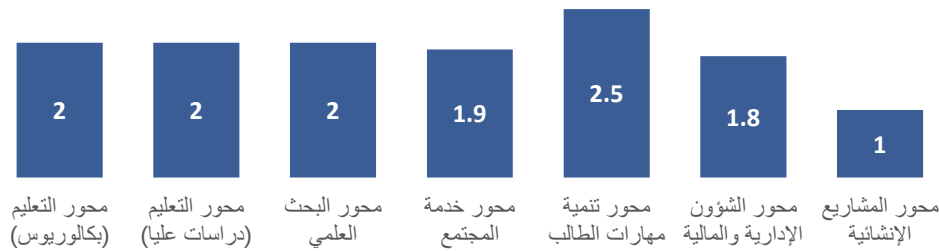


النتائج

مستوى الأداء العام لجامعة الكويت للعام (2014-2015)

يتضمن الجزء الخاص بالنتائج ملخص يوضح أداء جامعة الكويت حسب المحاور الرئيسية، ولحساب تلك النتائج بشكل دقيق، تم تحليل مؤشرات قياس الأداء لكل محور ورصد نتائجه، وبعد ذلك تم فرض أوزان حسب المحاور الرئيسية وجمع النتائج حسب ما حققه كل محور لبيان الأداء العام لجامعة الكويت.

مستوى أداء المحاور للعام (2014-2015)



0	1	2.7		3	4	العام (13-14)	مستوى الأداء العام لجامعة الكويت
0		1.95	2	3	4	العام (14-15)	
لم يتم تحقيق الهدف	بعيد كلياً عن الهدف	بعيد نوعاً ما عن الهدف		قريب من الهدف	حقق الهدف / قريب جداً		

تبين مما سبق أن مستوى الأداء العام لجامعة الكويت من حيث نسبة إنجازها لأهداف الخطة الاستراتيجية للعام الثاني (2014-2015) يساوي (1.95) من (4) والذي يعتبر بعيد عن تحقيق الأهداف الاستراتيجية لجامعة الكويت وذلك حسب تصنيف مستوى الأداء المعتمد لتقرير قياس أداء جامعة الكويت.

ويتم حساب المستوى العام لجامعة الكويت من خلال الخطوات التالية:

- تحديد مستوى الأداء من (0-4) لكل مؤشر حسب نسبة الإنجاز = (الأداء الفعلي / الأداء المخطط).
- تحديد مستوى الأداء من (0-4) لكل محور = متوسط أداء المؤشرات.
- تحديد مستوى الأداء العام للجامعة = تحديد وزن نسبي للمحاور الأساسية لمستوى أداء كل محور، كالتالي:
 = (تعليم بكالوريوس 30%) – تعليم دراسات عليا 15%) – بحث علمي 20%) – خدمة مجتمع 20%) –
 مهارات تنمية الطالب 5%) – شؤون إدارية ومالية 5%) – مشاريع إنشائية 5%)
 وعليها معادلة قياس مستوى الأداء النهائية هي:

$$= \sum_{n=1}^7 (\text{الوزن النسبي للمحور } (n) * \text{مستوى أداء المحور } (n))$$

حيث (n) = المحاور السبعة الرئيسية لخطة جامعة الكويت

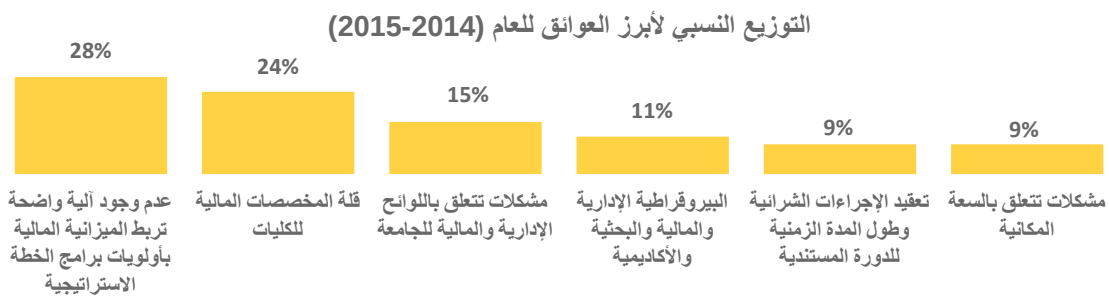
الخلاصة

تبين من خلال تحليل البيانات لمؤشرات القياس ورصد النتائج للعام الثاني لمتابعة الخطة الاستراتيجية لجامعة الكويت، أن الأداء العام يساوي **(1.95 نقطة من 4 نقاط)** للعام (2014-2015)، حيث شهد الأداء في العام الثاني من تنفيذ الخطة تدنيًا بنسبة تصل إلى (-28%) عن الأداء في العام الأول من تنفيذ الخطة (2013-2014)، والذي كان يساوي **(2.7 نقطة)**.

ولعل تحديد أبرز الأسباب والعوائق التي كانت سببا في تدني الأداء وعرقلة بعض الأهداف الاستراتيجية للعام (2014-2015)، خطوة في غاية الأهمية للتمكن من معالجتها لرفع كفاءة الأداء، وهي كالتالي:

- تزايد أعداد الطلبة في العامين السابقين تزايدا واضحا لا يقابله زيادة في أعداد أعضاء هيئة التدريس، مما أدى إلى زيادة العبء التدريسي على عضو هيئة التدريس والذي بدوره أثر سلبا على النشاط البحثي والمساهمة في خدمة المجتمع من دورات وندوات بالإضافة إلى مشاركته في التدريس لبرامج الدراسات العليا والإشراف على الأطروحات.
- قلة الكفاءة في استغلال الموارد المالية والبشرية للجامعة، لعدم وجود ربط لأولويات الصرف مع أولويات وأهداف خطة الجامعة الاستراتيجية مما أدى إلى وجود فائض مالي في بعض المراكز وانخفاضها في مراكز أخرى.

وللتمكن من توزيع المعوقات الأساسية نسبيا حسب تكرار ورودها ضمن نماذج المتابعة للعام الثاني للخطة (2014-2015)، تم تحليل الأسباب وتوزيعها إلى مجموعات تعكس وجهة نظر الكليات ومراكز العمل كما هو موضح بالشكل أدناه:



ومما لا شك فيه أن الأهداف المنجزة من الخطة في عامها الثاني كانت بسبب وجود عوامل إيجابية تمتلكها جامعة الكويت ساهمت في إنجاز تلك الأهداف، والتي من المهم جدا إبرازها، وهي كالتالي:

- وجود خطة استراتيجية واضحة تحدد أولويات كل جهة حسب المحاور الرئيسية للجامعة.
- تم وضع خطط تنفيذية من جميع الكليات ومراكز العمل ذات العلاقة.
- تجاوب الكليات ومراكز العمل بتحديد فرق عمل تكون حلقة الوصل بين قطاع التخطيط ومركز العمل.
- تعاون الجهات بمتابعة أداءهم من خلال توفير البيانات لقطاع التخطيط.
- وجود مؤشرات قياس واضحة ومربوطة مباشرة بأهداف الخطة تقيس أداء الجامعة بشكل سنوي.
- تبني منهجية التطوير المؤسسي من خلال فرق العمل المشتركة بين مراكز العمل المعنية لتطوير نظم العمل، ومعالجة المعوقات.

ولضمان سير العمل بشكل يرفع الكفاءة ويحسن من مستوى الأداء العام، والوصول إلى تحقيق رؤية الجامعة المتمثلة بغايات الخطة الاستراتيجية (2013-2017)، نوصي بالتالي:

- تعاون جميع الكليات والإدارات الجامعية للمساهمة بتوزيع المسؤوليات والمهام المراد إنجازها لتحقيق الأهداف والغايات الاستراتيجية للجامعة بغرض تحسين مستوى الأداء العام وحصول الجامعة على مراتب منافسة ضمن مصاف الجامعات الإقليمية.
- أهمية تبني المشكلات حسب تخصص الجهات والعمل على دراستها وتحليلها من أجل وضع حلول عملية قابلة للتطبيق وذلك خلال أقصر فترة ممكنة.
- بناء جسور التواصل بين جامعة الكويت ومؤسسات الدولة الحكومية والأهلية كونها المستفيد من مخرجات الجامعة بأنواعها سواء مخرجات تعليمية أو بحثية أو نشاطات لخدمة المجتمع.
- تفعيل مذكرات التفاهم بين جامعة الكويت ومؤسسات الدولة العامة والأهلية لرفع مستوى الأداء.

